



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE SUCRE



NIT N°. 823.001.142-8

LA ARENA – SINCELEJO, 2016
DANE: 270001000109

ICFES N°. 109199

PLAN DE ÁREA Y/O ASIGNATURA POR COMPETENCIA

AREA: EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES

NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA - SECUNDARIA Y MEDIA

INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA

SINCELEJO – SUCRE



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE SUCRE

LA ARENA – SINCELEJO, 2016
DANE: 270001000109

ICFES N°. 109199



NIT N°. 823.001.142-8

PRESENTACIÓN

El programa de estudio para el Área de Educación Ética y valores está diseñado a partir de los componentes curriculares que se desarrollan en cada asignatura, y según parámetros sugeridos por la Secretaría de Educación del municipio de Sincelejo.

- Descripción de Estándares de Competencias.
- Descripción de las competencias Básicas, ciudadanas y laborales que orienta el desarrollo de cada asignatura.
- Presentación de los bloques de contenido que responden a los objetivos del área y/o asignatura y permiten estructurar las unidades didácticas.
- El componente de metodología ofrece recomendaciones específicas que perfilan secuencias didácticas por asignatura, en función de aprendizaje de competencias y las recomendaciones generales
- Se presentan de manera articulada indicadores por unidad didáctica.
- Tiempo asignado para la unidad: contiene el número de horas asignada a esa unidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE SUCRE



NIT N°. 823.001.142-8

LA ARENA – SINCELEJO, 2016
DANE: 270001000109

ICFES N°. 109199

El programa de estudio presenta y describe los bloques de contenido de cada asignatura en tres tipos de contenido: Conceptuales, Procedimentales y actitudinales (**Saber – Saber hacer y Convivir**). La relevancia de los contenidos se debe a su contribución al logro de los objetivos y, por lo tanto, de las competencias.

Los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales tienen la misma relevancia, ya que solo integrados reflejan la importancia y la articulación del saber, saber hacer, y convivir. El desafío es superar la tendencia de “**enseñar**” únicamente información. Estos tienen su espacio y su importancia; sin embargo, es necesario insistir en superar la concepción de este aprendizaje como sinónimo de aprendizaje exitoso, el aprendizaje exitoso implica la articulación de los tres tipos de contenido saber, saber hacer y ser.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE SUCRE



NIT N°. 823.001.142-8

LA ARENA – SINCELEJO, 2016
DANE: 270001000109

ICFES N°. 109199

JUSTIFICACIÓN

El propósito de la educación presenta una visión de desarrollo humano, articulador y totalizante de las relaciones consigo mismo, con sus semejantes y su medio en los campos del conocimiento, la belleza y el saber; de ahí que la educación en ética y valores humanos puntualice en una reflexión filosófica, sociológica, histórica y psicológica para explicar y comprender los interrogantes que desde el punto de vista social e individual se plantea con lo que es bueno, lo que es justo, lo que es correcto, lo que se debe hacer y operar; tal que el hombre afronte el problema del ser y estar en el mundo, que no eluda responsabilidades, que se fije metas y objetivos y le dé verdadero sentido a su vida.

Las dimensiones éticas que la institución educativa asume para la formación en educación ética y valores humanos se centra en las personas, la familia, la institución y la comunidad porque es en todo contexto, donde esta debe asumirse, ya que por naturaleza se ocupa de los comportamientos de la vida sin exclusión algún y cuyas manifestaciones dan lugar a la convivencia, al reconocimiento de valores y al respeto por la diferencia.

Las actitudes manifestadas en la actualidad por los estudiantes, las falencias familiares en la formación, las necesidades que el medio social presenta en el diario vivir, vienen presentando los planteamientos y requerimientos dados en los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional, unifican criterios que justifican con claridad lo que y deberá ser el sentido de la transversalidad y universalidad de la preocupación por el área de ética y valores humanos, por consiguiente la moral como parte integrante del currículo para la formación integral de los educandos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE SUCRE

LA ARENA – SINCELEJO, 2016
DANE: 270001000109

ICFES Nº. 109199



NIT Nº. 823.001.142-8

FUNDAMENTACIÓN

Aunque la reflexión pedagógica se detiene ampliamente en el tema de los valores, cuando del ser humano se trata, ellos pueden considerarse implícitos en la tarea educativa, sino que se precisa la intencionalidad de la formación ética si se desea despertar actitudes positivas, disposición para obrar conforme a la convicción de aquello que es bueno, mejor, óptimo y propiciar en los estudiantes reconocimiento de los aspectos que aprecian y desean para visualizar su proyecto de vida.

Mejorar el comportamiento en la familia, en los espacios educativos, en los escenarios públicos, en todos los ámbitos, esta área prioritaria, pretende hacer más humana, y placentera la convivencia. Por lo expuesto el área de éticas y valores humanos busca desarrollar desde los principios: la responsabilidad, el respeto, la participación, y la integridad como los pilares éticos de la institución, valores que contribuyan al crecimiento y desarrollo personal de todos los miembros de la comunidad educativa.

Como quiera que los fines de la educación no puedan encontrarse en ella misma sino que recaen en la vía ética como su propio centro de gravedad, es obvio que su intención final es la de la estimación de valores, no obstante que esta supone también la ilustración y orientación en el proceso de generar estrategias de crecimiento como persona.

Desde la valoración ética que hace consistentes los fines de la educación, es pertinente plantear para los estudiantes de la institución Educativa, el programa de ética y valores que implemente parámetros continuos de comunicación y acercamiento garantes de una actitud ética, así como el de la transmisión de los valores que dentro de un contexto sociocultural permiten el desarrollo personal de los hombres y mujeres que reclama la sociedad actual, con principios como la participación para aprendizajes significativos y duraderos, pertinentes para integrar problemas e intereses.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE SUCRE

LA ARENA – SINCELEJO, 2016
DANE: 270001000109

ICFES N°. 109199



NIT N°. 823.001.142-8

OBJETIVO GENERAL

Construir las competencias éticas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valor a nivel personal, social, familiar, regional, departamental, nacional e internacional en el marco de convivir la educación integral en el soporte del desarrollo económico, tecnológico, social, cultural y personal para una convivencia pacífica.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Descubrir los valores en ellos y como desarrollarlos más en su entorno.
- Participar en la búsqueda para los problemas éticos y morales de su entorno.
- Promover la protección de los valores en el medio escolar.
- Fomentar actividades que los lleven a formar su propio criterio ético-moral.
- Conocer las leyes que fomentan los derechos, deberes y valores como ciudadano.
- Tomar conciencia acerca de la solución de los antivalores en el medio escolar.
- Difundir los valores, la ética y la moral por medio de carteleras, frisos y palabras en la comunidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE SUCRE



NIT N°. 823.001.142-8

LA ARENA – SINCELEJO, 2016
DANE: 270001000109

ICFES N°. 109199

METODOLOGÍA

El aprendizaje es un buen aliado para el desarrollo de capacidades no solo cognitivas (Razonamiento, abstracción, Modelación, Generalización,...) sino también para el desarrollo de actitudes como la confianza en sí mismo, la toma de decisiones, la responsabilidad y la organización de sus esquemas mentales hacia una visión de vida organizada. Por ello desde las diferentes área y/o asignaturas proponemos una metodología que implique el trabajo con un tipo de formación que lleve implícito todos estos aspectos y que además posibiliten la permanente interacción entre el docente y los estudiantes, y de estos entre sí, de modo que sean capaces a través de la exploración, razonamiento, análisis, reflexión y demás procesos mentales lograr resultados favorables para su aprendizaje, comunicar sus ideas, realizar interpretaciones y deducciones coherentes que les permitan en un momento dado tomar decisiones en el contexto y en su entorno. Todo lo anterior se pretende concretizar desde el área bajo el enfoque Problemático, es decir, desde el abordaje y solución de situaciones problemas provenientes de la cotidianidad, y de otros campos del conocimiento (como lo son todas las disciplinas), pues estamos convencidos que el acercamiento de los estudiantes al abordaje y solución de este tipo de situaciones va creando en ellos un tipo de estructura cognitiva que más tarde se verá reflejado en el enfrentamiento y solución a problemas de su entorno.

Bajo esta perspectiva de trabajo, el desarrollo de las directrices temáticas que competen en cada área y/o asignatura se llevaran a cabo teniendo en cuenta los parámetros establecidos a partir de los **Lineamientos Curriculares, Estándares de Calidad**, las exigencias cognitivas por parte de las pruebas **ICFES** y pruebas **SABER**, de modo que nuestro trabajo apunte a alcanzar el objetivo de potenciar el desarrollo de habilidades de pensamiento en los estudiantes. Las orientaciones que el docente brinde a sus estudiantes en el aula, serán visionadas hacia el proceso de **comprensión** de los conceptos que se abordan en ella, conocer un poco de su utilidad, un poco de historia, las diferentes interpretaciones y representaciones que se le pueden dar, de modo que el estudiante tenga una visión general del porqué de su estudio en el aula, encuentre algo de significativo en ellos y se motive a explorar todas las utilidades que estos le brindan a la hora de resolver una **situación problema**. Estas orientaciones suponen la interacción de los estudiantes en la reconstrucción de los conocimientos que se



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE SUCRE



NIT N°. 823.001.142-8

LA ARENA – SINCELEJO, 2016
DANE: 270001000109

ICFES N°. 109199

pretenden alcanzar, y el apoyo con **guías y talleres** de trabajo en el aula (individual y colectiva) cuya solución muestre los avances que ellos van alcanzando en el proceso de enseñanza aprendizaje.

METAS Y CRITERIOS DE CALIDAD

Entre las metas fundamentales de los procesos de enseñanza-aprendizaje corresponde a la Institución Educativa garantizar al estudiante un óptimo desarrollo de los procesos y brindar la oportunidad para aprovechar a través de ellos su potencial educativo. En consecuencia las prácticas de valoración y evaluación (entendida como un alto o para para mirar que tanto se ha aprendido y que se debe mejorar) son legítimas solamente en la medida en que sirvan de apoyo para lograr tales metas.

Todo estudiante llega al aula con extraordinaria habilidad para dar sentido al mundo que le rodea, significado, conocimiento y crear sus propias habilidades. Durante estos procesos, muestra una innata habilidad para pensar, comprender, recordar, imaginar, crear historias en sus mentes, preguntar, hablar y por supuesto aprender. Trae consigo sus propios pre-saberes, sus propias motivaciones (intrínsecas y extrínsecas) que conforman un potencial sobre el cual deben basarse la enseñanza y el aprendizaje.

Durante el proceso de “aprender” los estudiantes manifiestan estilos que plasman su sello personal, su ritmos diferentes para avanzar en los procesos y unos procedimientos o un “saber hacer” natural.

Los docentes que han asumido que sus estudiantes han aprendido lo que ellos han tratado de enseñarles, regularmente se encuentran con evidencias que muestran lo contrario o algún grado de desacuerdo con lo que inicialmente se esperaba lograr, por otra parte o los estudiantes no han aprendido o sus expectativas de aprendizaje no se cumplen. Con el fin de evitar estas desagradables sorpresas, tanto los docentes como los estudiantes necesitan mejorar maneras de “monitorear” el aprendizaje. Este proceso implica: conocer a los estudiantes, identificar sus debilidades y fortalezas, observar la interacción del estudiante con los otros, observar intereses personales en actividades determinadas; registrar actitudes y desempeños de los estudiantes en los diferentes



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE SUCRE



NIT N°. 823.001.142-8

LA ARENA – SINCELEJO, 2016
DANE: 270001000109

ICFES N°. 109199

ambientes educativos (aulas de clase y salidas de campo), brindar retroalimentación y refuerzo de cada una de las actividades realizadas, si continúan las debilidades crear un plan de mejoramiento para fortalecer la debilidades y así emitir juicios éticos.

RECURSOS.

Para el desarrollo de las actividades de esta área se utilizaran:

- Biblia, afiches, recortes de revistas o periódicos, cartulinas, marcadores, grabadora, CD. TV, video Bing, cuadernos, hojas de block, Textos, fotocopias, entre otros.

BIBLIOGRAFIA

- Biblia
- Constitución Política de Colombia
- Textos valores Humanos de 6º a 11º. Editorial Voluntad
- Participar. Editorial Norma
- Normas Básicas de relaciones interpersonales
- Filosofía como actitud humana. Andrés Rosa



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE SUCRE



LA ARENA – SINCELEJO, 2016

NIT N°. 823.001.142-8

DANE: 270001000109

ICFES N°. 109199

- Manual del compendio de Urbanidad y Buenas maneras. Manuel Antonio Carreño
- Educación en Valores. Talleres Pedagógicos. Ediciones Paulinas. P. Humberto Arturo Agudelo C

GRADO: PRIMERO A TERCERO	GRUPO: A	CICLO: BÁSICA PRIMARIA	ÁREA/ASIGNATURA: ETICA Y VALORES	I.H.S: 1 HORA	TIEMPO: 4 HORAS
DOCENTE: LUCY STELLA SALAZAR		PROYECTOS TRANVERSALES QUE SE FAVORECE: PROYECTO PRAE			
D.B.A:					

- Educación en Valores. Talleres Infantiles. Ediciones Paulinas. P. Humberto Arturo Agudelo.

EJE ARTICULADOR:	PREGUNTA PROBLEMÁTICA	CONTENIDOS			INDICADOR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS (SABER)	PROCEDIMENTALES (SABER HACER)	ACTITUDINALES (SABER SER)		INTERPRETATIVAS	ARGUMENTATIVAS	PROPOSITIVAS
1. Cultivemos los valores	Por qué los valores permiten la convivencia en paz y armonía.	1. Definición e importancia. 2. Importancia de los valores en el hogar: amor, respeto, responsabilidad, tolerancia.	Reconozco cada valor Relaciono los valores con la vida escolar.	Escucho activamente a todos mis compañeros Respeto a todas las personas que me rodean.	Reconocer que los valores es el espacio para una mejor forma de vida, describir cada uno de ellos y dar ejemplos de la vida cotidiana. En un ambiente de respeto.	Establece diferencia entre los valores.	Aprueba y valora la convivencia en paz y armonía.	Proyecta acciones de convivencia en paz y armonía.
2. Derechos y Deberes del Niño	Qué características	3. La convivencia en la escuela 4. El amor. 5. El respeto.	Dibujo los valores y los describo	Trabajo en mi grupo en forma ordenada.				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE SUCRE



LA ARENA – SINCELEJO, 2016

NIT N°. 823.001.142-8

DANE: 270001000109

ICFES N°. 109199

<p>3. Las normas y su importancia</p>	<p>reúne la persona que practica los valores?</p>	<p>6. La responsabilidad 7. La solidaridad 8. La honradez 9. La amistad 10. La tolerancia 11. A la vida, a la igualdad, a un nombre, a la nacionalidad, a la alimentación, vivienda, recreación y atención médica.</p>	<p>Dibujó los derechos del niño. Elaboro frases cortas a los derechos del niño. Describo los derechos del niño.</p>	<p>Respeto el derecho de cada niño. Escucho activamente a todos mis compañeros. Trabajo en grupo en forma ordenada.</p>	<p>Reconocer la importancia de los deberes y derechos de los niños a través de los ejemplos de la vida diaria y el cumplimiento de ellos en nuestro hogar e institución, en un ambiente participativo y de respeto.</p>	<p>Distingue los deberes de los derechos.</p>	<p>Se interesa por cumplir con sus deberes y exigir sus derechos en la escuela.</p>	<p>Distingue los derechos de los deberes.</p>
<p>4. La importancia de la autoridad</p>	<p>¿Qué importancia tiene el cumplimiento de los derechos y deberes del niño en su formación?</p>	<p>12. Como miembro de una comunidad. 13. Con su medio ambiente 14. En el hogar 12. Deberes en la escuela</p>						



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE SUCRE



LA ARENA – SINCELEJO, 2016

NIT N°. 823.001.142-8

DANE: 270001000109

ICFES N°. 109199

GRADO: PRIMERO A TERCERO **GRUPO:** A **CICLO:** BÁSICA PRIMARIA **ÁREA/ASIGNATURA:** ETICA Y VALORES **I.H.S:** 1 HORA **TIEMPO:** 4 HORAS
DOCENTE: LUCY STELLA SALAZAR **PROYECTOS TRANVERSALES QUE SE FAVORECE:** PROYECTO PRAE

D.B.A:

EJE ARTICULADOR	PREGUNTA PROBLEMÁTICA	CONTENIDOS			INDICADOR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS (SABER)	PROCEDIMENTALES (SABER HACER)	ACTITUDINALES (SABER SER)		INTERPRETATIVAS	ARGUMENTATIVAS	PROPOSITIVAS
1. Cultivemos los valores 2. Derechos y Deberes del Niño 3. Las normas y su importancia	¿Cuáles son las normas que permiten una armónica relación con la comunidad.	15. Definición de normas e importancia de éstas. 16. Algunas normas de relación con los demás.	Reconozco las normas familiares Relaciono las normas con el manual de convivencia.	Vivencio las normas escolares. Respeto a mis compañeros.	Comprende la importancia de las normas permitiendo una mejor relación en la comunidad y en la vida escolar, dialogando con argumentos sencillos para un mejor uso de ellas en un ambiente armónico y de cooperación. Reconocer la importancia que tiene la autoridad local e institucional y en	Reconoce algunas normas que sirven como base para la relación con las demás personas. Explica la importancia de la autoridad de los padres en el hogar.	.Se interesa por estudiar las normas que permiten una mejor relación con la comunidad. Se interesa por estudiar las normas de autoridad en el hogar.	Es sensible e interesado por las normas que permiten una mejor relación con la comunidad. proyecta acciones de cumplimiento de las normas en el hogar.
	Cuál es la importancia de la autoridad.	17. Aseo 18. De respeto 19. De cortesía 20. Normas que debo tener en cuenta en mi colegio.	Dibujó las normas que se dan en mi familia. Busco en periódicos normas sociales.	Participo en el aseo del aula Trabajo en unidad con mi grupo.				
		21. Normas de comportamiento en la casa. 22. Normas de comportamiento en la calle 23. Normas de comportamiento	Explico el papel de la autoridad en mi familia y en mi institución. Me relaciono con las autoridades civiles	Respeto la autoridad en mi hogar y en la institución. Escucho con agrado a los mayores.				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE SUCRE



LA ARENA – SINCELEJO, 2016

DANE: 270001000109

ICFES N°. 109199

NIT N°. 823.001.142-8

4. La importancia de la autoridad		en los actos de comunidad.	Observo el manual de convivencia.		el hogar. Elaborar ejemplos sencillos de autoridad y planteando soluciones en un ambiente de paz y respeto.			
		24. ¿Qué es autoridad e importancia.						
		25. Quienes representan la autoridad en la institución						
		26. Importancia del manual de convivencia en la institución						
		27. Contenido general del manual de convivencia						
		28. La autoridad del hogar.						
		29. La autoridad en la escuela.						
		30. La autoridad de mi localidad.						



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE SUCRE



LA ARENA – SINCELEJO, 2016

NIT N°. 823.001.142-8

DANE: 270001000109

ICFES N°. 109199

GRADO: CUARTO Y QUINTO **GRUPO:** A **CICLO:** BÁSICA PRIMARIA **ÁREA/ASIGNATURA:** ETICA Y VALORES **I.H.S:** 1 HORA **TIEMPO:** 4 HORAS
DOCENTE : LUCY STELLA SALAZAR **PROYECTOS TRANVERSALES QUE SE FAVORECE:** PROYECTO PRAE

D.B.A:

EJE ARTICULADOR	PREGUNTA PROBLEMÁTICA	CONTENIDOS			INDICADOR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS (SABER)	PROCEDIMENTALES (SABER HACER)	ACTITUDINALES (SABER SER)		INTERPRETATIVAS	ARGUMENTATIVAS	PROPOSITIVAS
1. La convivencia en la vida humana 2. Los valores y su importancia 3. La ética y su importancia	¿Cómo desarrollar actitudes que le permitan una sana convivencia? ¿Cuáles son los valores y antivalores en la convivencia?	1. ¿Qué se entiende por convivencia? 2. ¿Cómo es tu convivencia en el hogar? 3. ¿Qué factores influyen en el desarrollo de la convivencia en la escuela? 4. ¿Cómo es la convivencia en mi familia, colegio, barrio y en la calle. 5. La familia: primera escuela de los valores, amor, respeto, cooperación,	Busco en el diccionario significados de convivencia. Escribo las características de la buena convivencia en mi hogar. Dibujo la convivencia con mi familia. Comparo la	Me raciono gustosamente con mis compañeros. Valoro la vida en convivencia. Participo en grupo teniendo en cuenta el respeto.	Reconocer la importancia de los valores en el desarrollo del hombre, y en su entorno que contribuya a la convivencia cotidiana en la comunidad en un ambiente de respeto y paz.	Explica cómo las actitudes expresan valores en la convivencia. Juzga la diferencia entre los actos que expresan valores y antivalores.	Reconoce en su entorno las actitudes de sana convivencia Reconoce cuando con su comportamiento o genera indisciplina dentro del grupo.	Identifica las actitudes que se expresan para una sana convivencia. Asume una actitud crítica frente a comportamientos que demuestran antivalores.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE SUCRE



LA ARENA – SINCELEJO, 2016

DANE: 270001000109

ICFES N°. 109199

NIT N°. 823.001.142-8

4. Las buenas acciones		solidaridad, orden, sinceridad, justicia. 6. Como desarrollar los valores en la familia? 7. Reconoce la importancia de los valores en la vida del hombre.	convivencia de mi hogar con otras familiar.					
-------------------------------	--	---	---	--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE SUCRE



LA ARENA – SINCELEJO, 2016

NIT N°. 823.001.142-8

DANE: 270001000109

ICFES N°. 109199

GRADO: CUARTO Y QUINTO **GRUPO:** A **CICLO:** BÁSICA PRIMARIA **ÁREA/ASIGNATURA:** ETICA Y VALORES **I.H.S:** 1 HORA **TIEMPO:** 4 HORAS
DOCENTE : LUCY STELLA SALAZAR **PROYECTOS TRANVERSALES QUE SE FAVORECE:** PROYECTO PRAE

D.B.A:

EJE ARTICULADO R:	PREGUNTA PROBLEMICA	CONTENIDOS			INDICADOR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS (SABER)	PROCEDIMENTALES (SABER HACER)	ACTITUDINALES (SABER SER)		INTERPRETATIVAS	ARGUMENTATIVAS	PROPOSITIVAS
1. La convivencia en la vida humana 2. Los valores y su importancia 3. La ética y su	¿Cuál es la importancia de los valores en el desarrollo del hombre? ¿Cuál es la	8. Reconocimiento del hombre como ser humano. 9. Definición de valores. 10. Valores que se inculcan en la frase “yo aprecio a los otros”, amor, caridad, tolerancia, prudencia y comprensión. 11. Valores que inculcan en la institución paz, unidad, justicia, tolerancia y amistad.	Comprendo la importancia de los valores para la vida humana. Describo los valores en oraciones completas y explico su importancia. Comparo los valores de los antivalores.	Compongo poemas a los valores. Creo un ambiente armónico y de respeto en mi grupo. Hago parte del grupo de colaboradores. Vivencio en	Reconocer la importancia de los valores en el desarrollo del hombre, y en su entorno que contribuya a la convivencia cotidiana en la comunidad en un ambiente de respeto y paz. Desarrollar	Explica y argumenta la importancia de los valores en el desarrollo del hombre. Reconoce y	Argumenta la influencia de los valores en el desarrollo del hombre. Reconoce y	Identifica la forma cómo los valores influyen en el desarrollo del hombre.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE SUCRE



LA ARENA – SINCELEJO, 2016

NIT N°. 823.001.142-8

DANE: 270001000109

ICFES N°. 109199

importancia	importancia de la ética?	12. Definición de ética y su importancia 13. Diferencia entre ética y moral. 14. La ética que se inculcan en la institución confianza, respeto, y amistad 15. Definición de la libertad y su importancia 16. Características de la libertad. 17. Obstáculo para el desarrollo de la libertad: miedo, conformismo, ignorancia.	Investigo acerca de los valores universales. Describo la ética. Diferencio la ética de la moral. Identifico la libertad como un valor universal del ser humano. Realizo carteleras alusivas a la ética. Explico con claridad el significado de libertad.	grupo la ética. Valoro la importancia de la moral. Cumpro en mi grupo las normas que la ética me enseña.	actitudes éticas y morales mostrando la importancia que tiene la libertad en el desarrollo del ser humano, en un espacio apto para la práctica de ella. Mostrando con historias reales. En un ambiente de armonía y respeto.	Comprende y argumenta la importancia de la ética.	expresa a través del comportamiento o la importancia de la ética.	Aplica el conocimiento adquirido en sus vivencias en los distintos ámbitos.
4. Las buenas acciones	¿Cuál es la importancia de la libertad en el desarrollo del ser humano?							



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE SUCRE



LA ARENA – SINCELEJO, 2016

NIT N°. 823.001.142-8

DANE: 270001000109

ICFES N°. 109199

GRADO: CUARTO Y QUINTO **GRUPO:** A **CICLO:** BÁSICA PRIMARIA **ÁREA/ASIGNATURA:** ETICA Y VALORES **I.H.S:** 1 HORA **TIEMPO:** 4 HORAS

DOCENTE: LUCY STELLA SALAZAR **PROYECTOS TRANVERSALES QUE SE FAVORECE:** PROYECTO PRAE

D.B.A:

EJE ARTICULADO R:	PREGUNTA PROBLEMICA	CONTENIDOS			INDICADOR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS (SABER)	PROCEDIMENTALES (SABER HACER)	ACTITUDINALES (SABER SER)		INTERPRETATIVAS	ARGUMENTATIVAS	PROPOSITIVAS
1. La convivencia en la vida humana 2. Los valores y su importancia 3. La ética y su importancia 4- Las buenas acciones	¿Cuáles son las normas más importantes de la convivencia?	18. Importancia de las buenas actitudes y prácticas democráticas. 19. Valores que se deben tener en cuenta en la convivencia: tolerancia, civismo, justicia y el diálogo. 20. grupos donde se practica más intensamente la convivencia: la familia, colegio y barrio.	Investigo acerca de las acciones buenas entre las personas. Diferencio entre las buenas y malas acciones. Saco mis propias conclusiones sobre los valores que favorecen la convivencia.	Escucho las sugerencias que me hacen sobre las buenas actitudes. Practico en mi grupo las buenas acciones.	Distinguir los valores en la vida escolar y familiar, demostrar como las buenas acciones favorece el desarrollo social en un ambiente de tolerancia y cooperación.	Distingue cuales son las normas más importantes en la convivencia	.Manifiesta interés para poner en práctica las normas para una sana convivencia.	Promueve dentro de su grupo el ejercicio de las normas que permitan una convivencia pacífica.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE SUCRE



LA ARENA – SINCELEJO, 2016

DANE: 270001000109

ICFES N°. 109199

NIT N°. 823.001.142-8

	¿Cómo se explica que los símbolos patrios son valores?	21. ¿Qué se entiende por patria? 22. Símbolos y su importancia. 23. Valores que se inculcan sobre nuestra patria patriotismo, lealtad, y compromiso.	Elaboro los símbolos patrios. Expreso poesía alusiva a los símbolos.	Respeto los símbolos patrios.		Establece la relación entre los símbolos patrios como valores..	Distingue los símbolos patrios como valores.	Hace relación entre los símbolos patrios y los valores
--	--	--	---	-------------------------------	--	---	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA

**REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE SUCRE**



NIT N°. 823.001.142-8

**LA ARENA – SINCELEJO, 2016
DANE: 270001000109**

ICFES N°. 109199



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE SUCRE



LA ARENA – SINCELEJO, 2016

NIT N°. 823.001.142-8

DANE: 270001000109

ICFES N°. 109199

GRADO: SEXTO Y SÉPTIMO **GRUPO:** A **CICLO:** BÁSICA SECUNDARIA **ÁREA/ASIGNATURA:** ETICA Y VALORES **I.H.S:** 1 HORA **TIEMPO:** 4 HORAS
DOCENTE: LUCY STELLA SALAZAR **PROYECTOS TRANVERSALES QUE SE FAVORECE:** PROYECTO PRAE

D.B.A:

EJE ARTICULADOR	PREGUNTA PROBLEMÁTICA	CONTENIDOS			INDICADOR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS (SABER)	PROCEDIMENTALES (SABER HACER)	ACTITUDINALES (SABER SER)		INTERPRETATIVAS	ARGUMENTATIVAS	PROPOSITIVAS
1. La ética y el comportamiento en sociedad 2. Los valores y sus clases 3. El núcleo familiar y su	¿Qué importancia tiene la ética en el desarrollo de la vida del ser humano?	<ol style="list-style-type: none"> Definición de ética y su importancia. La convivencia: definición e importancia. El hombre como ser social. Actitudes que nos facilitan la convivencia armónica y respetuosa en sociedad como: tolerancia, el civismo, la justicia y el diálogo. Definición de valores e importancia Clasificación de los valores: biológicos, sensibles, económicos, estéticos, 	Busco la definición de ética e interpreto la importancia de la ética en el desarrollo del ser humano.	<p>Reconozco la importancia de la ética y los llevo a la práctica para una buena convivencia en sociedad.</p> <p>Interpreto la</p>	Reconoce la importancia de la ética en el desarrollo de la vida humana en una convivencia personal. Demostrada con actitudes correctas ante los demás, construyendo un ambiente ético moral en su entorno.	Explica la importancia de la ética en el desarrollo de la vida del ser humano.	Valora la importancia de la ética en el desarrollo de la vida del ser humano	Interpreta la importancia de la ética en el desarrollo de la vida del ser humano.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE SUCRE



LA ARENA – SINCELEJO, 2016

NIT N°. 823.001.142-8

DANE: 270001000109

ICFES N°. 109199

<p>influencia</p> <p>4. La Dignidad</p>	<p>¿Cuál es la importancia de los valores en la vida del hombre?</p> <p>¿Por qué los valores morales religiosos y estéticos e intelectuales son de gran relevancia para la vida social?</p>	<p>intelectuales.</p> <p>7. Valor Moral</p> <p>8. Valor religioso</p> <p>9. Valor Estético</p> <p>10. Valores Intelectuales</p>	<p>Comprendo la relevancia de los valores morales, religiosos, estéticos y la autoestima del ser humano.</p> <p>Comprendo la importancia de los valores en la vida en sociedad.</p>	<p>relevancia de los valores en la convivencia.</p> <p>Llevo a la práctica la importancia de los valores en sociedad.</p>	<p>Comprender la importancia de los valores en el desarrollo de la vida humana mirando el respeto como base esencial de la convivencia en un ambiente unido y participativo.</p>	<p>Sustenta porque los valores: morales, religiosos e intelectuales son de gran relevancia.</p> <p>Justifica los valores en la vida del hombre</p>	<p>Reconoce la relevancia de los valores morales, religiosos e intelectuales.</p> <p>Toma conciencia de los valores que se necesitan para vivir en armonía.</p>	<p>Interpreta la relevancia de los valores morales, religiosos e intelectuales en la convivencia.</p> <p>Interpreta y toma conciencia de los valores que le permiten vivir en armonía.</p>
---	---	---	---	---	--	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE SUCRE



LA ARENA – SINCELEJO, 2016

NIT N°. 823.001.142-8

DANE: 270001000109

ICFES N°. 109199

GRADO: SEXTO Y SÉPTIMO GRUPO: A CICLO: BÁSICA SECUNDARIA ÁREA/ASIGNATURA: ETICA Y VALORES I.H.S: 1 HORA TIEMPO: 4 HORAS
DOCENTE: LUCY STELLA SALAZAR PROYECTOS TRANVERSALES QUE SE FAVORECE: PROYECTO PRAE

D.B.A:

EJE ARTICULADOR	PREGUNTA PROBLEMICA	CONTENIDOS			INDICADOR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS (SABER)	PROCEDIMENTALES (SABER HACER)	ACTITUDINALES (SABER SER)		INTERPRETATIVAS	ARGUMENTATIVAS	PROPOSITIVAS
1. La ética y el comportamiento en sociedad 2. Los valores y sus clases 3. El núcleo familiar y su influencia	¿Por qué las normas de comportamiento son de suma importancia para la convivencia fuera del hogar?	1. Normas de comportamiento: sociales, de tránsito, normas para peatones. 2. Como debe ser nuestro comportamiento con: ancianos, niños, sitios públicos: parques, iglesias, reuniones sociales, recreativas y deportivas. 3. Qué es el núcleo familiar e importancia. 4. Bases jurídicas del vínculo familiar. 5. Deberes y derechos de la	Reconozco la importancia de las normas de comportamiento que debo cumplir en diferentes lugares. Comparo el comportamiento que debo tener de acuerdo al lugar donde me encuentro y con las personas que me rodeo.	Practico las normas de comportamiento en lugares públicos. Demuestro buen comportamiento en los lugares donde me desenvuelvo. Comprendo y llevo a	Comprender que la familia es la base donde se desarrollan los valores éticos, morales, religiosos e identificar los derechos y deberes de cada persona en un ambiente de respeto y participación en grupo	Demuestra poseer habilidades, procedimientos y actitudes adecuadas para el uso e interpretación de las normas de comportamiento dentro y fuera del hogar.	Reconoce los valores que nos corresponde a las normas de comportamiento en sociedad. Explica las	Interpreta la situación de la persona humana de acuerdo a los valores de la sociedad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE SUCRE



LA ARENA – SINCELEJO, 2016

NIT N°. 823.001.142-8

DANE: 270001000109

ICFES N°. 109199

<p>4. La Dignidad</p>	<p>¿Cómo se manifiesta que la familia es la base del desarrollo de los valores?</p> <p>¿Por qué el respeto es la base esencial de la convivencia?</p> <p>¿Cómo se manifiesta el cumplimiento del derecho de los niños?</p>	<p>6. familia. Origen del respeto como valor.</p> <p>7. Relación entre respeto y tolerancia, solidaridad, sinceridad y sentido de pertenencia.</p> <p>8. Derecho del menor e importancia.</p> <p>9. Deberes del menor e importancia.</p> <p>10. Organismos de protección en la familia: a nivel nacional e internacional.</p>	<p>Reconozco la importancia de las normas de comportamiento en el núcleo familiar.</p> <p>Explico las razones por las cuales los valores son fundamentales en la familia y la sociedad</p> <p>Explico las razones por las cuales los derechos del niño son bases fundamentales en su formación.</p>	<p>la práctica la importancia de los valores en la familia.</p> <p>Participo en la construcción de los valores en la familia y sociedad.</p> <p>Reconozco el valor de los derechos del niño en el desarrollo de su formación integral.</p>		<p>Da razones de por que la familia es la base de la fundamentación de los valores.</p> <p>Establece relaciones entre el respeto y la convivencia.</p>	<p>razones por las cuales los valores son fundamentales en la familia y la sociedad.</p> <p>Acoge y asume valores que lo conducen a una sana vivencia.</p>	<p>Participa en la construcción de los valores en la familia.</p> <p>Promueve en su familia y entorno los valores para una convivencia armónica.</p>
------------------------------	--	---	---	--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA

**REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE SUCRE**

LA ARENA – SINCELEJO, 2016

DANE: 270001000109

ICFES Nº. 109199

NIT Nº. 823.001.142-8





INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE SUCRE



LA ARENA – SINCELEJO, 2016

NIT Nº. 823.001.142-8

DANE: 270001000109

ICFES Nº. 109199

GRADO: OCTAVO Y NOVENO **GRUPO:** A **CICLO:** BÁSICA SECUNDARIA **ÁREA/ASIGNATURA:** ETICA Y VALORES **I.H.S:** 1 HORA **TIEMPO:** 4 HORAS

DOCENTE: LUCY STELLA SALAZAR **PROYECTOS TRANVERSALES QUE SE FAVORECE:** PROYECTO PRAE

D.B.A:

EJE ARTICULADOR	PREGUNTA PROBLEMICA	CONTENIDOS			INDICADOR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS (SABER)	PROCEDIMENTALES (SABER HACER)	ACTITUDINALES (SABER SER)		INTERPRETA - TIVAS	ARGUMENTA - TIVAS	PROPO - SITIVAS
<p>1. La ética y el tiempo libre</p> <p>2. La personalidad y el derecho a la intimidad</p> <p>3. Los derechos y deberes del ciudadano</p> <p>4. La principal célula social y su proyecto de</p>	<p>¿Cómo han influido las teorías éticas en el desarrollo social?</p> <p>¿Qué importancia tiene organizar el tiempo libre y el ocio?</p>	<ol style="list-style-type: none"> La teoría ética en los pueblos primitivos. La ética griega La ética cristiana. La revolución moral de Kant. El utilitarismo inglés y el pragmatismo americano La ética existencialista. Principios generales del tiempo libre y el ocio. Control y organización del tiempo libre y el ocio.. Actividades en las cuales se puede emplear el tiempo libre y el ocio. El tiempo libre y la 	<p>Investigo y profundizo sobre los diferentes conceptos de ética.</p> <p>Por medio de trabajos escritos y exposiciones reconozco la importancia del tiempo libre y el ocio en los diferentes medios sociales.</p>	<p>Desarrollo dentro de mi grupo de trabajo los conocimientos adquiridos sobre los diferentes conceptos de ética.</p> <p>Promuevo equipos de trabajos para realizar actividades en el tiempo libre y el ocio.</p>	<p>LOGRO: Relacionar las teorías éticas y su importancia en la historia, Determinar lo importante que es organizar el tiempo libre, manifestando respeto y tolerancia en trabajo grupales en un ambiente armónico.</p>	<p>Relaciona las diferentes teorías éticas y la influencia que han tenido en las diferentes etapas del desarrollo social.</p> <p>Explica por qué es indispensable la organización del tiempo libre en las comunidades de equipo.</p>	<p>Se interesa por escudriñar la ética cristiana y su influencia en la formación del individuo.</p> <p>Interioriza los valores que ayudan a la conformación de la organización del tiempo libre y el ocio.</p>	<p>Desarrolla iniciativas para promover los principios ético-cristianos</p> <p>Promueve en el medio escolar relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo, para aprovechar los espacios de tiempo libre y ocio.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE SUCRE



NIT N°. 823.001.142-8

LA ARENA – SINCELEJO, 2016
DANE: 270001000109

ICFES N°. 109199

vida		Constitución Nacional.						
------	--	------------------------	--	--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA

**REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE SUCRE**

LA ARENA – SINCELEJO, 2016

DANE: 270001000109

ICFES Nº. 109199



NIT Nº. 823.001.142-8



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE SUCRE



LA ARENA – SINCELEJO, 2016

NIT N°. 823.001.142-8

DANE: 270001000109

ICFES N°. 109199

GRADO: OCTAVO Y NOVENO GRUPO: A CICLO: BÁSICA SECUNDARIA ÁREA/ASIGNATURA: ETICA Y VALORES I.H.S: 1 HORA TIEMPO: 4 HORAS

DOCENTE : LUCY STELLA SALAZAR PROYECTOS TRANSVERSALES QUE SE FAVORECE: PROYECTO PRAE

D.B.A:

EJE ARTICULADOR	PREGUNTA PROBLEMICA	CONTENIDOS			INDICADOR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS (SABER)	PROCEDIMENTALES (SABER HACER)	ACTITUDINALES (SABER SER)		INTERPRETA - TIVAS	ARGUMENTA - TIVAS	PROPO - SITIVAS
1. La ética y el tiempo libre 2. La personalidad y el derecho a la intimidad 3. Los derechos y deberes del ciudadano	¿Cuál es la importancia del libre desarrollo de la personalidad?	11. Qué es ser persona. 12. ¿Qué es la personalidad? 13. El libre desarrollo de la personalidad según el Art. 16 de la Constitución Nacional. 14. Influencia de la familia en el desarrollo de la personalidad.	Reconozco la importancia del libre desarrollo de la personalidad.	Pongo en práctica con mis compañeros el libre desarrollo de la personalidad.	LOGRO: Analiza las actitudes y valores sociales en la sexualidad identificando y vivenciando el libre desarrollo de la personalidad, como medio para obtener un ambiente sano, participativo y armónico en la vida escolar. Logro:	Sustenta con argumentos la importancia del libre desarrollo de la personalidad en comunidad.	Se cuestiona sobre su identidad como integrante de una sociedad.	Aporta en su grupo lo necesario de su identidad para la convivencia
	¿Por qué la intimidad es un derecho individual y familiar?	15. La individualidad. 16. La intimidad como derecho. 17. La intimidad y la Constitución. 18. La intimidad y los principios de la buena fe 19. Derechos y deberes:	Explico a través de carteleras la importancia de la intimidad como derecho individual y familiar.	Promuevo entre mis compañeros el respeto a la intimidad.		Explica por qué la intimidad es un derecho individual y familiar. Construye su identidad a partir de su intimidad individual y familiar	Promueve en el medio escolar el respeto por la intimidad de sus compañeros.	
	¿Cuál es la							



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE SUCRE



LA ARENA – SINCELEJO, 2016

NIT N°. 823.001.142-8

DANE: 270001000109

ICFES N°. 109199

4. La principal célula social y su proyecto de vida	importancia del reconocimiento de los derechos y deberes para la formación de un buen ciudadano?	derechos sociales, económicos, políticos y culturales. 20. La propiedad privada: La propiedad privada en Colombia. 21. La propiedad privada y la Constitución. 22. La libertad de expresión y los medios de comunicación. 23. Los medios de comunicación y la Constitución.	Identifico los diferentes medios de comunicación y reconozco cuales son los derechos y deberes de un buen ciudadano.	Vivencio en grupo los derechos y deberes de un buen ciudadano.	Comprende la importancia del reconocimiento de los derechos y deberes para la formación de un buen ciudadano participando en la aplicación en la vida diaria. Vivenciándolo individual y en grupo.	Explica la importancia de los derechos y deberes para la formación de un buen ciudadano	Es consciente y vive la responsabilidad que le exige el hecho de ser un buen ciudadano	Reconoce la situación actual que vive nuestro país, tomando como base los deberes y derechos contemplados en nuestra Constitución.
--	--	---	--	--	--	---	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE SUCRE



LA ARENA – SINCELEJO, 2016

NIT N°. 823.001.142-8

DANE: 270001000109

ICFES N°. 109199

GRADO: OCTAVO Y NOVENO **GRUPO:** A **CICLO:** BÁSICA SECUNDARIA **ÁREA/ASIGNATURA:** ETICA Y VALORES **I.H.S:** 1 HORA **TIEMPO:** 4 HORAS

DOCENTE : LUCY STELLA SALAZAR **PROYECTOS TRANVERSALES QUE SE FAVORECE:** PROYECTO PRAE

D.B.A:

EJE ARTICULADOR	PREGUNTA PROBLEMICA	CONTENIDOS			INDICADOR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS (SABER)	PROCEDIMENTALES (SABER HACER)	ACTITUDINALES (SABER SER)		INTERPRETA - TIVAS	ARGUMENTA - TIVAS	PROPO - SITIVAS
1. La ética y el tiempo libre 2. La personalidad y el derecho a la intimidad 3. Los derechos y deberes del ciudadano	¿Cuál es la importancia de los derechos para hacer cumplir los mecanismos de participación popular?	24. Las elecciones como derecho y deber: formas de participación popular, el plebiscito y el referendo.	Identifico los diferentes mecanismos de participación popular.	Participo en actividades democráticas escolares.	LOGRO: Reconocer la importancia de la familia y la salud familiar en el desarrollo de la sociedad y cómo obtener en su proyecto de vida mejores condiciones en un ambiente unido y participativo.	Explica el sentido de los mecanismos que nos da La Constitución para hacer cumplir los derechos.	Toma una actitud de interés crítica frente a la crisis de valores que vive nuestra sociedad.	Difunde en su entorno los valores de la juventud que le sirven como base para el futuro.
		25. La acción de cumplimiento y tutela, derecho de petición y de igualdad. 26. El frente nacional y su influencia en la vida de nuestro país. 27. Mapa político, administrativo de nuestro país, departamento, municipio, distritos y entidades territoriales indígenas.						
4. La	¿Qué papel cumple la familia en el desarrollo del	11. La familia: Génesis. 12. Estructura de la familia.	Investigo en la Biblia la importancia de la familia en la vida religiosa y social	Practico con mis compañeros los valores y buenas		Explica la influencia de la	Interioriza los valores que	Se cuestiona sobre su



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE SUCRE



LA ARENA – SINCELEJO, 2016

NIT N°. 823.001.142-8

DANE: 270001000109

ICFES N°. 109199

<p>principal célula social y su proyecto de vida</p>	<p>individuo?</p> <p>Por qué es importante tener una profesión y proyectarse a la autogestión para tener una estabilidad familiar?</p>	<p>13. Principales funciones de la familia.</p> <p>14. Importancia de la familia.</p> <p>15. La familia y la sociedad.</p> <p>28. La profesión según la Constitución.</p> <p>29. La microempresa: características y orígenes en Colombia.</p> <p>30. El proyecto: seminario sobre este</p> <p>31. Diseño de un proyecto.</p>	<p>Reconozco la importancia de una profesión en la proyección del hombre dentro de la sociedad.</p>	<p>relaciones con la familia.</p> <p>Participo en la creación de microempresas que ayuden al desarrollo de mi comunidad.</p>		<p>familia en el desarrollo del ser humano.</p> <p>Establece la diferencia entre una persona profesional y con iniciativa de autogestión y una que no tenga esta oportunidad y capacidad.</p>	<p>ayudan a las buenas relaciones en la familia.</p> <p>Es capaz de hacer un juicio crítico de nuestro país en el aspecto laboral y de oportunidades de auto gestión.</p>	<p>comportamiento en la familia.</p> <p>Promueve acciones de cooperación para enfrentar las oportunidades de trabajo y estimular a los jóvenes a desarrollar ideas de autogestión</p>
---	--	--	---	--	--	---	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE SUCRE



NIT N°. 823.001.142-8

LA ARENA – SINCELEJO, 2016
DANE: 270001000109

ICFES N°. 109199

vida		9. La propiedad privada y la Constitución. 10. La libertad de expresión y los medios de comunicación. 11. Los medios de comunicación y la Constitución.						derechos contemplados en nuestra Constitución.
-------------	--	---	--	--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA

**REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE SUCRE**

LA ARENA – SINCELEJO, 2016

DANE: 270001000109

ICFES Nº. 109199

NIT Nº. 823.001.142-8





INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE SUCRE



LA ARENA – SINCELEJO, 2016

NIT N°. 823.001.142-8

DANE: 270001000109

ICFES N°. 109199

GRADO: DÉCIMO A UNDÉCIMO GRUPO: A CICLO: BÁSICA SECUNDARIA ÁREA/ASIGNATURA: ETICA Y VALORES I.H.S: 1 HORA TIEMPO: 4 HORAS

DOCENTE: LUCY STELLA SALAZAR PROYECTOS TRANVERSALES QUE SE FAVORECE: PROYECTO PRAE

D.B.A:

EJE ARTICULADO R	PREGUNTA PROBLEMICA	CONTENIDOS			INDICADOR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS (SABER)	PROCEDIMENTALES (SABER HACER)	ACTITUDINALES (SABER SER)		INTERPRETA - TIVAS	ARGUMENTA - TIVAS	PROPO - SITIVAS
1. La Libertad 2. Los derechos y deberes de los colombianos 3. La vida moral y la juventud	¿Qué interpretación le das a los deberes y derechos según la Constitución?	12. Los derechos con relación a la calidad de vida 13. Clasificación de los derechos de los colombianos. 14. Derechos fundamentales de primera generación. 15. Derechos de segunda generación. 16. Derechos de tercera generación	Profundizo por medio de lecturas el reconocimiento de los derechos y deberes según la Constitución.	Realizo diálogos sobre los derechos y deberes en nuestro país.	LOGRO: Analizar la importancia y el reconocimiento de los derechos y deberes de cada ciudadano y las etapas en la vida juvenil para un mejor futuro, con una actitud activa con trabajos unidos y construyendo un ambiente armónico.	Sustenta e interpreta los valores que tienen su base en nuestra Constitución..	Toma conciencia de la importancia de los valores contemplados en nuestra Constitución.	Promueve discusiones sobre la realidad de los derechos y deberes en nuestro país.
	¿Cuál es la importancia de los derechos para hacer cumplir los mecanismos de participación popular?	17. La elección como derecho y deber: formas de participación popular, el plebiscito y el referendo. 18. La acción de cumplimiento y tutela, derecho de petición y de	Hago pedagogía de la importancia de la crisis de valores que vive en nuestra sociedad.	Participo en la conformación de grupos juveniles para una mejor convivencia ciudadana.		Explica el sentido de los mecanismos que nos da la Constitución para hacer cumplir los derechos.	Toma una actitud de interés crítica frente a la crisis de valores que vive nuestra sociedad.	Difunde en su entorno los valores de la juventud que le sirven como base para el futuro.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE SUCRE



NIT N°. 823.001.142-8

LA ARENA – SINCELEJO, 2016
DANE: 270001000109

ICFES N°. 109199

4. proyecto de vida		igualdad 19. El frente nacional y su influencia en la vida de nuestro país. 20. Mapa político administrativo de nuestro país, departamento, municipio, distritos y entidades territoriales indígenas.						
----------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA

**REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE SUCRE**



NIT N°. 823.001.142-8

**LA ARENA – SINCELEJO, 2016
DANE: 270001000109**

ICFES N°. 109199



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE SUCRE



LA ARENA – SINCELEJO, 2016

NIT N°. 823.001.142-8

DANE: 270001000109

ICFES N°. 109199

	¿Cómo han influido las teorías éticas en el desarrollo social?	jóvenes. 26. La teoría ética en los pueblos primitivos. 27. La ética griega. 28. La ética cristiana. 29. La revolución moral de Kant. 30. El utilitarismo Inglés y el pragmatismo americano 31. La ética existencialista.	Investigo sobre la teoría de la ética a través de la historia.	Pongo en práctica con mis compañeros las diferentes teorías de la ética.		Relaciona las diferentes teorías y la influencia que han tenido en las diferentes etapas del desarrollo social.	Se interesa por escudriñar la ética cristiana y su influencia en la formación del individuo.	Desarrolla iniciativas para promover los principios éticos-cristianos.
--	--	---	--	--	--	---	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE SUCRE



NIT N°. 823.001.142-8

LA ARENA – SINCELEJO, 2016
DANE: 270001000109

ICFES N°. 109199

GRADO: DÉCIMO A UNDÉCIMO **GRUPO:** A **CICLO:** BÁSICA SECUNDARIA **ÁREA/ASIGNATURA:** ETICA Y VALORES **I.H.S:** 1 HORA **TIEMPO:** 4 HORAS

DOCENTE: LUCY STELLA SALAZAR **PROYECTOS TRANVERSALES QUE SE FAVORECE:** PROYECTO PRAE

D.B.A:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE SUCRE



LA ARENA – SINCELEJO, 2016

NIT N°. 823.001.142-8

DANE: 270001000109

ICFES N°. 109199

EJE ARTICULADO R	PREGUNTA PROBLEMICA	CONTENIDOS			INDICADOR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS (SABER)	PROCEDIMENTALES (SABER HACER)	ACTITUDINALES (SABER SER)		INTERPRETA - TIVAS	ARGUMENTA - TIVAS	PROPO - SITIVAS
<p>1. La Libertad</p> <p>2. Los derechos y deberes de los colombianos</p> <p>3. La vida moral y la juventud</p> <p>4. proyecto de vida</p>	<p>¿Por qué es importante tener una profesión y proyectarse a la autogestión para tener una estabilidad económica familiar?</p>	<p>32. Futuro y trabajo.</p> <p>33. La profesión según la Constitución.</p> <p>34. La microempresa características y orígenes en Colombia</p> <p>35. El proyecto: seminario sobre este. Diseño de un proyecto microempresarial</p>	<p>Reconozco la importancia de una profesión en la proyección del hombre dentro de la sociedad</p>	<p>Participo en la creación de microempresas que ayuden al desarrollo de mi comunidad.</p>	<p>Comprende la importancia de tener una profesión y de la autogestión para la estabilidad económica y familiar en un ambiente de responsabilidad y cooperación de manera participativa.</p>	<p>Establece la diferencia entre una persona profesional y con iniciativa de autogestión y una que no tenga esta oportunidad y capacidad.</p>	<p>Es capaz de hacer un juicio crítico de nuestro país en el aspecto laboral y de oportunidades de autogestión.</p>	<p>Promueve los valores con base a los mecanismos que nos da la Constitución para hacer cumplir los derechos.</p> <p>Promueve acciones de cooperación para enfrentar las pocas oportunidades de trabajo y estimular a los jóvenes a desarrollar ideas de autogestión</p>