

## **PLAN GENERAL DE ÁREA**

### **1. IDENTIFICACIÓN**

**a. Nombre: Plan Curricular de Idioma Extranjero (Inglés).**

**b. Municipio: Sincelejo – Sucre.**

**c. Núcleo Educativo: N° 6**

**d. Institución Educativa Técnico Agropecuario La Arena**

**e. Intensidad: Tres horas semanales 10° y 11°.  
Tres horas semanales 6° a 9°.  
Dos horas semanal 1° a 5°.**

**f. Responsables: Docentes área de Inglés**

## **CONTENIDO**

### IDENTIFICACIÓN

1. INTRODUCCIÓN
2. DIAGNÓSTICO
3. JUSTIFICACIÓN
4. OBJETIVOS GENERALES
5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS
6. MARCO CONCEPTUAL
7. METODOLOGÍA
8. PLANEACIÓN CURRICULAR
9. EVALUACIÓN

## INTRODUCCIÓN

Los procesos de globalización y de apertura de la economía, la comunicación intercultural y el alto ritmo del progreso científico y tecnológico ejercen presiones sobre nuestras vidas, por lo que exigen el desarrollo de la competencia comunicativa en una o más lenguas extranjeras para posibilitar la participación en igualdad de condiciones en la cultura global, sin perder el sentido de pertenencia de nuestra cultura, y más ahora que el Ministerio de Educación ha diseñado los nuevos estándares en la enseñanza del Inglés a nivel nacional, priorizando este idioma como herramienta clave para el desarrollo completo del muchacho al finalizar su secundaria.

Los estándares de competencias en lengua extranjera inglés, al igual que los estándares para otras áreas, constituyen criterios claros y públicos que permiten establecer cuales son los niveles básico de calidad a los que tienen derechos los niños y las niñas de todo el país.

Como respuesta a esta calidad se ha desarrollado este plan de área en lengua extranjera, la cual incluye su estudio desde el ciclo de primaria hasta el nivel medio del bachillerato. Aquí se pretende brindar la posibilidad de que el estudiante tenga mayor contacto y experiencia con otra lengua, otra cultura y la aborde desde una perspectiva estratégica concibiéndola como un medio para acrecentar la competencia comunicativa y la habilidad para integrar el saber.

## **DIAGNÓSTICO**

Analizando la situación académica de la Institución Educativa Técnico Agropecuaria la Arena en el área de Inglés, se ha evidenciado, a través de la experiencia y la observación diaria, que los muchachos han mostrado un leve mejoramiento en el desarrollo de las habilidades comunicativas (Listening, Speaking, Reading and Writing), pero todavía hay estudiantes que presentan problemas en esas habilidades comunicativas, debido al poco dominio de vocabulario, muestran nerviosismo ante la lectura, casi no comprenden lo que escuchan en inglés en su gran mayoría y están algo deficientes en el manejo de estructuras gramaticales; aunque esta última no es que sea tan primordial a la hora de hacerse entender a los demás, pero no hay que abandonarla, ya que, las pruebas de eficiencia organizada por el estado a ciertos grados le exigen el dominio de esta competencia particularmente.

Se perciben algunas dificultades a la hora de abordar los diferentes tipos de preguntas en el examen de estado para once grado (construcción de oraciones, interpretación de gráficas, textos incompletos, construcción de párrafos, diálogos incompletos, comprensión de situaciones y comprensión de textos), dificultades que se irán mejorando en el sentido que el muchacho sea consciente que hay que esforzarse más para alcanzar las metas propuestas.

También hay que reconocer que no se cuenta en la institución con los recursos primordiales para la enseñanza del inglés efectiva que otras instituciones de la capital si tienen (bibliobancos actualizados en Inglés, laboratorio de Idiomas, sala virtual computarizada, acceso normal a la red internacional de información (INTERNET) entre otros, así como la poca ayuda que el alumno recibe por parte de sus padres y la comunidad, ya que la influencia del inglés en esta localidad es muy poca..

## **JUSTIFICACIÓN**

Aprender un idioma extranjero, en este caso el inglés, constituye un derecho que tiene el estudiante por ley, ofreciéndosele la oportunidad de ampliar su horizonte cultural y la visión que tiene del mundo.

La construcción del plan de estudio en este sentido se hace necesario, porque de esta forma podremos seguir, evaluar y corregir el objetivo primordial, y es que el muchacho al graduarse en 11° se exprese en idioma inglés en buena forma, tanto oral como escrita, y muestre un buen desempeño en el examen que el estado realiza anualmente en el área a estos estudiantes.

Para ello buscaremos que el alumno adquiriera un hábito de estudio, se convierta en un estudiante autónomo, es decir, capaz de pensar por sí mismo, tomar sus propias decisiones y ser el autor de su propio aprendizaje; desarrollando sus competencias comunicativas y el pensamiento crítico y analítico.

## **OBJETIVOS GENERALES**

- Alcanzar un alto grado de desarrollo social, cultural y cognitivo por medio de la adquisición de una lengua extranjera.
- Desarrollar las habilidades comunicativas y el manejo de signos, símbolos y significado en situaciones contextualizadas.
- Formar a cada grupo de grados establecido en el plan de estudio lo que cada estudiante debe saber y saber hacer en el idioma extranjero.
- Crear y desarrollar un club de inglés que permita superar las dificultades que presentan los estudiantes en dicha área.

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Desarrollar las habilidades de listening and speaking utilizando recursos audiovisuales (grabadora, video beam, computadores)
- Potenciar las habilidades de Reading and writing por medios de ejercicios prácticos.
- Facilitar el proceso de aprendizaje por medio de diálogos y canciones.
- Proporcionar al estudiante los conocimientos requeridos para lograr un completo dominio de la comprensión y la producción del inglés. Brindarle igualmente los conocimientos culturales y sociales para comprender los contextos donde se desarrolla y utiliza el inglés, permitiéndole obtener un dominio completo del idioma al igual que las habilidades comunicativas tanto en sus aspectos lingüísticos como culturales.
- Dotarlo de los elementos teóricos y prácticos relacionados con el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera, tanto en sus aspectos lingüísticos y culturales.

## **OBJETIVOS POR NIVELES Y GRADOS**

### **OBJETIVOS DEL PREESCOLAR**

- El desarrollo de la creatividad las habilidades y destrezas propias de la edad como también de su capacidad de su aprendizaje en un idioma extranjero.
- El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural familiar y social en una lengua extranjera.

### **OBJETIVOS DE BASICA PRIMARIA**

- Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.
- La adquisición de elementos de conversación y lectura al menos en una lengua extranjera.

### **OBJETIVOS DE BASICA SECUNDARIA**

- La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera.

### **OBJETIVOS DE LA EDUCACION MEDIA**

- Propiciar el conocimiento y comprensión de una lengua extranjera a través de la cultura.1
- La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera.

## **MARCO CONCEPTUAL**

### **LINEAMIENTOS CURRICULARES DE IDIOMAS EXTRANJEROS MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL 1998**

Estos lineamientos son el resultado de una búsqueda conjunta por docentes de educación básica, media y superior de las diversas regiones o instituciones educativas del país. El ministerio agradece la voluntad del equipo responsable para investigar y producir documentos que apoyen al docente en su práctica pedagógica.

## **INTRODUCCION**

Este documento señala posibles caminos para la selección de conceptos básicos fundamentales, enfoques y orientaciones para la adquisición de un idioma extranjero.

Para ello se tuvieron en cuenta

- Algunas reflexiones
- Didácticas de la lengua
- Conceptos de sociolingüística, psicología cognitiva, psicología general
- Referencias de experiencias en el ciclo de secundaria

El contenido global de los lineamientos curriculares se encuentra compendiado en 4 capítulos:

1. contextualización
2. elementos y enfoques del currículo
3. formación continuada del docente de idiomas extranjeros
4. las nuevas tecnologías en el currículo de lenguas extranjeras

**OBJETO DEL AREA:** La lengua inglesa como elemento comunicador de saberes e integrador de culturas.

## **CAPITULO 1**

### **CONTEXTUALIZACION**

Este capítulo hace un recorrido por contextos socioculturales de Colombia y del mundo. Plantea la necesidad de superar las barreras idiomáticas y de alcanzar logros en la comunicación, la ciencia y la tecnología.

Por otro lado la ley 115, artículo 67 de la constitución, resalta la necesidad de adquirir por lo menos una lengua extranjera desde el ciclo de primaria para:

- promover el respeto por la diversidad cultural
- mejorar el proceso de construcción de una sociedad más coherente con las distintas entidades culturales
- conocer la lengua del otro y comprender su manera de ser, de pensar, lo que significa, aprender otras lenguas además del español
- promover desde el ámbito educativo la formación de ciudadanos competentes que asuman el compromiso de participar en un nuevo proyecto de vida
- la adquisición de bases conceptuales que permitan la construcción de un conocimiento universal.

## **Capítulo 2**

### **ELEMENTOS Y ENFOQUES DEL CURRÍCULO DE IDIOMAS EXTRANJEROS**

Presenta algunas consideraciones importantes para el aprendizaje de la lengua.

- a. Elementos conceptuales del área.
- b. Describe el desarrollo de los procesos inter lingual e intercultural
- c. Define principios y características metodológicas y de evaluación

- d. Incluye modelos y esquemas de organización curricular para el área de lenguas.

El conocimiento de una lengua 2, desde la básica primaria supone un cambio estructural a partir de la Ley General de Educación. Algunos aspectos importantes son:

- Quien no domina una lengua 2 es un analfabeto
- El aprendizaje simultáneo de varias lenguas no perturba los demás aprendizajes, los favorece
- El aprendizaje apropiado de la lengua materna contribuye al aprendizaje de otras lenguas
- El estudio del inglés debe empezar desde temprana edad, se hace más fácil la adquisición.
- Hay quienes piensan que el proceso de aprender las lenguas 1 y 2 es diferente. Hay quienes dicen que son semejantes (Gaonac'h 1987).
- La lengua extranjera es una herramienta para construir conocimiento y para el logro de una nueva integración social y cultural.

Se ha avanzado significativamente en la definición de las variables que intervienen en el aprendizaje, alumno, medio escolar, profesores, material didáctico, programa, etc.

En los estudiantes aun se identifican aspectos cognitivos (aptitud e inteligencia), afectivos (actitud, motivación y personalidad). Edad, sexo, medio y estrategias cumplen un papel muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El proceso interlingual, es el proceso que se sigue para aprender la 1,2, para ser capaz de hablar, tanto como un hablante nativo.

El proceso intercultural, se refiere al desarrollo de la competencia comunicativa en la que juegan los factores internos como el conocimiento de su lengua y sus culturas y las expectativas frente a otras. El factor externo se refiere a las interacciones entre las lenguas y las culturas. Ambos factores inciden en lo afectivo y en lo cognitivo.

## **2.2 COMPETENCIA COMUNICATIVA EN IDIOMAS EXTRANJEROS**

El lenguaje está estrechamente relacionado con los procesos de pensamiento y el dominio de habilidades. Se refiere a este campo. Cummins (1984), Hakuta y Dias (1984-1986) Y Oller (1981). “con el idioma extranjero el individuo desarrolla una mejor conciencia metalingüística y habilidad para apreciar lo arbitrario y convencional de los símbolos lingüísticos”. Se trata de promover la competencia en la 1,2 para que puedan relacionar saberes, interpretar la realidad circundante, compartir



ideas y sentimientos en situaciones de comunicación. Canale y Swain (1980) y Canale (1983) clasifican las competencias comunicativas:

- Gramatical y Sociolingüística
- Discursiva y Estrategica

Estas han sido objeto de algunas modificaciones  
Lile Bachean reorganiza y desglosa los componentes más detalladamente:

## COMPETENCIAS DEL LENGUAJE

### COM. ORGANIZATIVA

### COM. PRAGMATICA

C.GRAMATICAL

C.TEXTUAL

COM. ILOCUTIVA

C. SOCIOLING

VOC. Mrfo Sint Fono  
Graf

Cohé Org Ret

Func Func Func Func  
idea manip heur imag

Sens Sens Sens Sens  
A. dial A. regist A. natu

Fig. Idiomáticas

## 2.3 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

“son procedimiento que usan los estudiantes para desarrollar procesos de aprendizajes “. Richard and Lockhart.

Rebecca Oxford: “son acciones emprendidas por el estudiante para hacer aprendizaje mas fácil; mas agradable, mas rápido, mas autodirigido y mas factible de ser transferido a nuevas situaciones de aprendizaje.

### E. DIRECTAS

Est. De memoria

### E. INDIRECTAS

Est. Metacognitiva

Estas estrategias contribuyen al logro de la competencia.

- Amplían el papel del profesor
- Permiten la solución de problemas
- Involucran varios aspectos del estudiante
- Son flexibles.

Apoyan al aprendizaje directa e indirectamente etc.

## 2.4 SUGERENCIAS METODOLOGICAS

Bruner, Vigotski, piaget, Server, y Botel (1991), propone 4 principios del aprendizaje:

- Tiene como el eje el significado
- Implica relaciones entre los distintos procesos del lenguaje
- Tiene lugar en un contexto social
- Es algo muy personal y particular del ser humano

Hay cinco experiencias críticas incluidas en cualquier metodología.

Leer textos, usar la lectura y la escritura, analizar las funciones lingüísticas, aprender a aprender.

Es indispensable que los actos comunicativos sean comprensibles para el educando (Krashen 1982).

Frank Smith (1989) menciona algunas características del lenguaje comprensible.

Es real y natural, está integrado y no fragmentado o no aislado del contexto, es interesante y relevante el aprendiz, el estudiante elige el uso, porque tiene la capacidad para hacerlo. Cuando el lenguaje es artificial carece de sentido.

Krashen (1982) “hay factores que bloquean el aprendizaje, tales como el miedo, la angustia, la pena, la presión etc. Es importante tener en cuenta el estado afectivo y emocional.

Algunas recomendaciones metodológicas son:

- ❖ Metodologías activas e interactivas que tienen en cuenta el factor lúdico.
- ❖ Actividades interesantes y significativas
- ❖ Actividades que permiten el desarrollo potencial de cada alumno
- ❖ Metodologías que integran lo conocido con lo nuevo
- ❖ Metodologías flexibles
- ❖ Metodologías ricas en contenidos culturales
- ❖ Metodologías que valoran los factores afectivos.

Los lineamientos nos explican métodos y enfoques como:

- Enfoque comunicativo (origen británico)
- Método TPR (James Asher)
- Método natural (Krashen y Drecy Terrel)
- Aprendizajes basados en tareas y proyectos (Kilpatrick)
- Lenguaje integral (Freeman & Freeman - 1992)
- Enseñanza enfocada en el contenido académico

Pluckrose (1979), “mientras los adultos aprenden con miras al futuro, los niños tienen motivaciones presentes y quieren resultados inmediatos.

## **2.5 PROCESO DE EVALUACION**

Comprende prácticas de valoración, evaluación y principios pedagógicos que demuestran la pertinencia efectividad para el aprendizaje sobre la base de una estimación objetiva y veraz.

## **CAPITULO 3**

### **FORMACION CONTINUADA DEL DOCENTE**

Influyen en la formación del docente las actitudes que determinan cambios conductuales observables, con base en la reflexión sobre experiencias y la relación entre teoría y práctica.

El profesional del idioma extranjero, debe estar tipificado por las siguientes características:

- Identidad profesional
- Habilidades innovadoras
- Actitud integracionista del área con el PEI.

## **CAPITULO 4**

### **LAS NUEVAS TECOLOGIAS EN EL CURRICOLO DE LENGUA EXTRANJERA**

El uso de nuevas tecnologías son imprescindibles porque:

- Nos acercan al conocimiento global
- Nos dan a conocer de primera mano la cultura, la ciencia y la tecnología de otros países.
- Es importante aprender a aprender el inglés como segunda lengua por su carácter global en el campo científico, tecnológico educativo y de la comunicación.

## **METODOLOGIA**

Se fundamenta en el principio de enseñar de acuerdo con las necesidades comunicativas e intereses del estudiante y teniendo en cuenta su autoestima, es decir prioritarias todas aquellas actividades que conllevan a la expresión y comunicación de deseos, gustos, apetencias, aversiones y en fin, valores propios de los educandos con base en talleres y ejercicios creativos. El educando tendrá la oportunidad de usar el idioma extranjero, no solo dentro del aula de clase, sino también fuera de ella, cuando las circunstancias y las necesidades se lo exijan.

Las cuatro habilidades del idioma se practicarán mediante ejercicios propios de cada una, en forma integral. En los primeros grados debe hacerse mucho énfasis en el desarrollo de las habilidades de escucha y habla, por medio de acciones reales, integrando la práctica de la realidad, colocando a los alumnos en situaciones concretas de comunicación relacionadas con su vida.

Aplicando el principio de la percepción sensorial directa, el alumno utilizará los medios sonoros, visuales, táctiles, verbales, para la comunicación en la nueva lengua.

Los juegos lingüísticos como alternativas metodológicas, son por lo tanto muy firmes, lo mismo que las dramatizaciones, los role-plays, los crucigramas, las tiras cómicas, etc.

## **EVALUACION**

El proceso de evaluación es integral y va encaminado en que el muchacho ponga en práctica las competencias comunicativas de tal forma de que él mismo quede convencido de lo que ha alcanzado y que debe reforzar.

La evaluación irá de acuerdo con las actividades y se aplicarán todos aquellos ejercicios y test que se ajusten a las necesidades comunicativas del alumno: conversaciones, monólogos, ejercicios de comprensión oral y situaciones específicas claras para que a partir de ellas, el estudiante invente otras.

Así mismo, se evaluará teniendo en cuenta textos sencillos, las preguntas podrán ser de respuestas directas y claras en el texto o contexto o preguntas de referencias. Finalmente, y para estimular el ejercicio de la redacción se le dará a los alumnos lo mismo que en los ejercicios de expresión oral, situaciones claves para que ellos produzcan otras similares o nuevas.

## **RECURSOS**

Los medios y ayudas didácticas se utilizarán para el desarrollo de la metodología de acuerdo con las competencias, logros y contenidos así:

- Libro guía de estudio.
- Diccionarios.
- Videos.
- Grabadora, CDS y Cassettes.
- Carteleras.
- Acceso a internet.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Open House, Oxford University Press
2. Teenagers, Editorial Norma
3. Headway Pre-Intermediate, Oxford University Press
4. Windows, Editorial Norma
5. Objective Pet (Oxford University Press)
6. English Please, MEN
7. Way To Go, MEM
8. Derechos Básico de Aprendizaje Inglés, MEN
9. Estándares para la excelencia en la educación, MEN.
10. Lineamientos curriculares – Idioma Extranjero.

**ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA – INGLÉS GRADO 11°**

ESTANDAR	DESEMPEÑO	TEMAS	TRANSVERSALIDAD	COMPETENCIA	COMPETENCIA LABORAL	COMPETENCIA CIUDADANA	ESTRATEGIAS	RECURSOS
----------	-----------	-------	-----------------	-------------	---------------------	-----------------------	-------------	----------

ESTANDAR	DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO	TRANSVERSALIDAD	COMPETENCIA	COMPETENCIA LABORAL	COMPETENCIA CIUDADANA	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>*Entiendo instrucciones, identifico las ideas principales de un texto oral, identifico personas, situaciones y lugares en una conversación, identificando el propósito de esta y mostrando una actitud respetuosa tolerante. 1,2,5,6, (ESCUCHA)</p> <p>*Identifico el punto de vista del autor manteniendo una posición crítica. Identifico los valores de otras culturas, valoro la lectura como medio de información, utilizo variedad de estrategia de comprensión y comprendo variedad de textos informativos. 2,3,4,5,6,10 (LECTURA)</p> <p>*estructuro ms textos adecuadamente, planteo, reviso y edito mis escritos, expreso valores de mi cultura, escribo, resúmenes e informes de otras disciplina, y redacto textos expositivos de mi interés. 1,2,3,5,9 (ESCRITURA)</p> <p>*Hago presentaciones orales ,utilizo un vocabulario adecuado para expresar mis ideas de forma segura y confiado apoyándome con gestos y una adecuada entonación, sustento mis opiniones, planes y proyectos, y utilizo estrategias como el parafraseo al tener dificultades de comunicación. 2,3,4,5,6,7 (MONÓLOGO)</p> <p>Participo espontáneamente en conversaciones de mi interés, respondo preguntas teniendo en cuenta el contexto, utilizo una pronunciación adecuada, y estrategias que me permitan iniciar, mantener y cerrar una conversación. 1,2,3,7 (CONVERSACIÓN)</p>	<p>Expresa puntos de vista en textos orales y escritos. identifica información explícita e implícita y estructura textos de diferentes tipos. Además intercambia información oral sobre temas de interés general y personal en debates.</p>	<p><b>. Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Futuro simple, perfecto</li> <li>• Condicionales</li> <li>• Presente y Pasado simple</li> <li>• Estilo indirecto</li> <li>• Conectores de causa y efecto</li> </ul> <p><b>Pronunciación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de pronunciación y blendings</li> </ul> <p>An opportunity -- Anopportunity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer énfasis en frases cortas</li> </ul> <p>Sorry, I'm not sure what you mean</p> <p><b>Discursivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones lógicas de causa, efecto y contraste.</li> </ul> <p><b>Sociolingüístico/Intercultural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje a través de la interacción</li> <li>• Habilidades para analizar, interpretar, y relacionar</li> <li>• Respeto por otros</li> <li>• Adaptabilidad a las diferentes formas de comunicar y aprender.</li> <li>• Curiosidad y descubrimiento</li> </ul>	<p>SOSTENIBILIDAD: ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD</p>	<p>Lingüística, pragmática y sociolingüística.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica información específica sobre un tema de interés en textos orales y escritos.</li> <li>• Define las causas y efectos de un tema de interés general.</li> <li>• Identifica estructuras básicas de los tiempos presente, pasado y futuro simple y perfecto.</li> <li>• Diferencia las estructuras de los condicionales reales e irreales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa en forma oral puntos de vista sobre temas de interés.</li> <li>• Sustenta puntos de vista en forma oral y escrita, sobre temas de interés general, haciendo uso de expresiones y estructuras estudiadas.</li> <li>• Identifica las características y aspectos claves de un tema de interés general.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora y respeta la opinión de los demás.</li> <li>• Asume una posición crítica ante temas académicos o sociales de interés.</li> <li>• Se interesa por el bien común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Producción de textos.</li> <li>▪ Consulta de información específica.</li> <li>▪ Aplicación de reglas fonéticas.</li> <li>▪ Redacción de artículos.</li> </ul> <p>Representaciones de situaciones reales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de afiches.</li> </ul> <p>Organización del periódico escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• English Please 11°</li> <li>• DBA inglés MEN</li> <li>• EBA inglés MEN</li> <li>• Lineamientos curriculares inglés MEN</li> <li>• Competencias laborales MEN</li> <li>• Competencias ciudadanas MEN</li> <li>• Competencias para la paz y democracia MEN</li> <li>• Periódicos.</li> <li>• Revistas.</li> <li>• Textos.</li> <li>• Computadoras.</li> <li>• Papel bond.</li> </ul> <p>Cartulinas.</p>

## SEGUNDO PERIODO

ESTANDAR	DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO	TRANSVERSALIDAD	COMPETENCIA	COMPETENCIA LABORAL	COMPETENCIA CIUDADANA	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>*Entiendo instrucciones, identifico las ideas principales de un texto oral; identifico conectores en situaciones de habla; identifico el propósito de un texto oral; utilizo estrategias adecuadas al tipo de textos; empleo las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho. 1,2,3,5,7,10 (ESCUCHA)</p> <p>*Identifico palabras claves dentro del texto. Identifico el punto de vista del autor manteniendo una posición crítica. Utilizo variedad de estrategia de comprensión. Analizo diferente tipo de textos para comprender las ideas principales y específicas. Hago inferencias. Comprendo variedad de textos informativos. 1,2,3,6,7,8,10 (LECTURA)</p> <p>*Estructuro mis textos adecuadamente. Planteo, reviso y edito mis escritos. Expreso valores de mi cultura. Escribo diferentes textos con estructuras sencillas. Valoro la estructura como un medio de expresión de mis ideas y pensamiento. Escribo textos explicando mis actuaciones. 1,2,3,4,7,8 (ESCRITURA)</p> <p>*Narro en forma detallada experiencias, hechos o historias. Utilizo un vocabulario adecuado para expresar mis ideas de forma segura y confiadamente. , Sustento mis opiniones, planes y proyectos, y utilizo estrategias como el parafraseo al tener dificultades de comunicación. 1,3,4,6,7 (MONÓLOGO)</p> <p>*Participo espontáneamente en conversaciones de mi interés, respondo preguntas teniendo en cuenta el contexto, utilizo una pronunciación adecuada. Describo oralmente en forma clara y sencilla mis ambiciones, sueños y esperanzas. Utilizo estrategias que me permitan iniciar, mantener y cerrar una conversación. 1,2,3,7 (CONVERSACIÓN)</p>	<p>Produce textos argumentativos orales y escritos sencillos sobre temas de otras disciplinas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica información específica en textos argumentativos escritos largos relacionados con temas de otras disciplinas.</li> <li>Intercambia, de manera oral, opiniones e ideas en interacciones espontáneas sobre temas de otras disciplinas.</li> </ul>	<p><b>Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estilo indirecto</li> <li>Presente, pasado y futuro simple</li> <li>Presente y pasado continuo</li> <li>Pasado perfecto</li> </ul> <p><b>Pronunciación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer énfasis en frases cortos</li> </ul> <p>On the other hand</p> <p><b>Discursivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciones secuenciales lógicas</li> </ul> <p><b>Sociolingüístico/Inter cultural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades para analizar, interpretar, y relacionar</li> <li>Respeto por otros</li> <li>Conocimiento del impacto de la cultura y de los contextos situacionales, sociales, e históricos</li> </ul>	<p>SALUD: SERVICIOS DE SALUD</p>	<p>Lingüística, pragmática y sociolingüística.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica información específica sobre un tema de interés en textos orales y escritos.</li> <li>Distingue puntos de vista y expresiones que indican ventaja y desventaja sobre un tema de interés.</li> <li>Reconoce el vocabulario relacionado con servicios de salud, fuentes bibliográficas, comparaciones, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clasifica información de diferentes tipos de textos sobre servicios de salud a partir de categorías definidas y un formato provisto.</li> <li>Elabora un texto escrito sencillo sobre los servicios de salud de la comunidad.</li> <li>Expresa en forma oral puntos de vista sobre temas de interés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto las opiniones de los demás.</li> <li>Muestra interés por el bien común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manejo de vocabulario especializado.</li> <li>Seguimiento de instrucciones.</li> <li>Escucha de instrucciones y diversos textos orales.</li> <li>clasificación de diferentes clases de instrucciones.</li> <li>Redacción de resúmenes.</li> <li>Lectura y análisis de diferentes tipos de textos.</li> <li>Elaboración de resúmenes.</li> <li>Escucha, lectura y dramatización de conversaciones encaminadas a dar consejos y/o sugerencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>English Please 11°</li> <li>DBA inglés MEN</li> <li>EBA inglés MEN</li> <li>Lineamientos curriculares inglés MEN</li> <li>Competencias laborales MEN</li> <li>Competencias ciudadanas MEN</li> <li>Competencias para la paz y democracia MEN</li> <li>Textos.</li> <li>Computadores.</li> <li>Grabadora.</li> <li>Cd</li> <li>Videos.</li> <li>Tv.</li> <li>Copias.</li> </ul>

**TERCER PERIODO**

ESTANDAR	DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO	TRANSVERSALIDAD	COMPETENCIA	COMPETENCIA LABORAL	COMPETENCIA CIUDADANA	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>*Entiendo instrucciones, identifico las ideas principales de un texto oral. identifico conectores en situaciones de habla. identifico el propósito de un texto oral. Utilizo estrategias adecuadas al tipo de textos. Me apoyo en el lenguaje corporal y gestual del hablante para comprender mejor lo que dice. 1,2,3,5,7,9 (ESCUCHA)</p> <p>*Identifico palabras claves dentro del texto. Mantengo una posición crítica frente al punto de vista del autor. Valoro la lectura como medio de información. Utilizo variedad de estrategia de comprensión. Analizo diferente tipo de textos para comprender las ideas principales y específicas. Hago inferencias. Comprendo variedad de textos informativos. 1,,3,5,6,7,8,10 (LECTURA)</p> <p>*Estructuro mis textos adecuadamente. Expreso valores de mi cultura. Escribo diferentes textos con estructuras sencillas. Escribo resúmenes e informes de otras disciplinas. Escribo diferentes textos teniendo en cuenta el lector. Escribo textos explicando mis actuaciones. Redacto textos expositivos de mi interés 1,3,4,5,6,8,9 (ESCRITURA)</p> <p>Narro en forma detallada experiencias, hechos o historias de interés. Utilizo un vocabulario adecuado para expresar mis ideas con claridad. Puedo expresarme con seguridad y confianza. Utilizo elementos metalingüísticos (gestos, entonación) para hacerme entender. Opino sobre estilos de vidas de otras culturas previamente estudiados. 1,3,4,5,8 (MONÓLOGO)</p> <p>Participo en conversaciones espontáneas utilizando un lenguaje claro y sencillo. Respondo a preguntas teniendo en cuenta el contexto. Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva. Uso lenguaje funcional para debatir un tema preparado con anterioridad. Utilizo estrategias que me permitan iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de interés. 1,2,3,6,7 (CONVERSACIÓN)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar puntos centrales e información específica en diferentes textos escritos y orales sobre temas de interés personal y académico.</li> <li>Expresar puntos de vista sobre temas de interés personal y académico.</li> <li>Intercambiar opiniones de manera oral sobre temas de interés personal y académico.</li> </ul>	<p>*Relative clause</p> <p>*Must to express obligation</p> <p>*Have to express obligation</p> <p>Make + person + verb</p> <p>*Present simple versus present continuous</p> <p>State verbs</p> <p>*Definite and indefinite article</p> <p>*The gerund</p> <p>*Should</p>	<p>Proyecto de Educación sexual: entendiendo mi sexualidad</p>	<p>Lingüística, pragmática y sociolingüística.</p> <p>Identifica información relevante en un texto de interés general.</p> <p>Reconoce los mecanismos de participación ciudadana.</p> <p>Distingue expresiones relacionadas con valores sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diferencia las estructuras de los condicionales reales e irreales.</li> </ul>	<p>Expreso mis propios intereses y motivaciones; expreso mis ideas con claridad; y permito a los otros dar sus aportes e ideas.</p>	<p>Identifico, argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño, aplicación y análisis de encuestas sobre las preferencias de algunos miembros de la comunidad.</li> <li>Presentación de videos sobre aspectos culturales de algunos países de habla inglesa.</li> <li>Exposiciones orales.</li> <li>Actividades de escucha y comprensión de la lírica de algunas canciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>English Please 11°</li> <li>DBA inglés MEN</li> <li>EBA inglés MEN</li> <li>Lineamientos curriculares inglés MEN</li> <li>Competencias laboral MEN</li> <li>Competencias ciudadanas MEN</li> <li>Competencias para la paz y democracia MEN</li> <li>Textos.</li> <li>Computadores.</li> <li>Grabadora.</li> <li>Cd</li> <li>Videos.</li> <li>Tv.</li> <li>Copias.</li> </ul>



ESTANDAR	DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO	TRANSVERSALIDAD	COMPETENCIA	COMPETENCIA LABORAL	COMPETENCIA CIUDADANA	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones.</p> <p>Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones.</p> <p>Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico.</p>	Mantiene discusiones formales acerca de temas académicos que ha preparado previamente.	<p>*Use to and used to</p> <p>*Present perfect continuous</p> <p>*Expressions for cause and effect</p> <p>*Past perfect</p> <p>*The future in the past</p> <p>*Linking phrases</p> <p>*Either ... or, neither ... nor, both, not only ... but also</p> <p>*Third conditional</p>	Proyecto de Educación Ambiental: Salvando el planeta tierra.	<p>Lingüística, pragmática y sociolingüística.</p> <p>Identifica información esencial en un texto oral o escrito.</p> <p>Define las causas y efectos en un tema de interés general.</p> <p>Reconoce expresiones relacionadas con redes sociales, medios de comunicación masiva, normas de netiqueta, etc.</p> <p>• Diferencia las estructuras de los condicionales reales e irreales.</p>	Expreso mis propios intereses y motivaciones; respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos; e identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.	<p>Argumento y debate sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos, así sean distintos a los míos; de igual forma analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura relacionadas con el medio ambiente.</li> <li>Elaboración ensayos.</li> <li>Lectura y dramatización de conversaciones sobre temas del interés de los educandos.</li> <li>Presentación de documentales sobre preservación del medio ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>English Please 11°</li> <li>DBA inglés MEN</li> <li>EBA inglés MEN</li> <li>Lineamientos curriculares inglés MEN</li> <li>Competencias laboral MEN</li> <li>Competencias ciudadanas MEN</li> <li>Competencias para la paz y democracia MEN</li> <li>Textos.</li> <li>Computadores.</li> <li>Grabadora.</li> <li>Cd</li> <li>Videos.</li> <li>Tv.</li> <li>Copias.</li> </ul>

### ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA – INGLÉS GRADO 10°

ESTANDAR	DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO	TRANSVERSALIDAD	COMPETENCIA	COMPETENCIA LABORAL	COMPETENCIA CIUDADANA	ESTRATEGIAS	RECURSOS
Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema. Identifico el propósito de un texto oral. Muestro una actitud respetuosa y tolerante cuando escucho a otro. Utilizo estrategias adecuadas al tipo de texto para comprender lo que escucho. 2,5,6,7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir información central de textos orales relacionados con temas académicos de</li> </ul>	<p><b>Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presente, pasado y futuro simple y perfecto</li> <li>Condicionales</li> <li>Modales</li> <li>Estilo indirecto</li> </ul>	DEMOCRACIA Y PAZ: DEBERES	<p>Lingüística, pragmática y sociolingüística.</p> <p>Reconoce información general</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora un texto escrito de recomendaciones sobre temas académicos de interés.</li> <li>Hace una exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora y respeta la opinión de los demás.</li> <li>Reconocer la importancia del lenguaje en la resolución de conflictos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escucha, lectura, repetición y dramatización de diálogos.</li> <li>Presentación de imágenes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>English Please 10°</li> <li>DBA inglés MEN</li> <li>EBA inglés MEN</li> <li>Lineamiento</li> </ul>

<p>(ESCUCHA)  Asumo una posición crítica frente al punto de vista del autor. Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lecturas acordes al tipo de textos. Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas. Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes. 3,6,7,10 (LECTURA)  Estructuro mis textos adecuadamente. Planteo, reviso y edito mis escritos. Escribo textos de diferentes tipo teniendo en cuenta mi posible lector. 1,2,6 (ESCRITURA)  Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y del currículo. Utilizo un vocabulario adecuado para expresar mis ideas con claridad. Utilizo elementos metalingüísticos (gestos, entonación) para hacerme entender. Sustento mis opiniones, planes y proyectos. 2,3,5,6 (MON[OLOGO)  Respondo a preguntas teniendo en cuenta el contexto. Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva. Uso mis conocimientos para participar en una conversación. Utilizo lenguaje funcional para debatir un tema preparado con anterioridad. 2,3,4,6 (CONVERSACIÓN)</p>	<p>interés.  • Identificar información general y específica en textos narrativos y descriptivos orales y escritos relacionados con temas académicos de interés.  • Elaborar un texto escrito de recomendaciones sobre temas académicos de interés.  • Hacer una exposición oral sobre temas académicos de interés.  • Intercambiar opiniones en una mesa redonda sobre temas académicos de interés.</p>	<p><b>Pronunciación</b>  • Entonación  • Acento y énfasis en palabras  I am shocked to see...  It is unbelievable...  Absolutely amazing!  • Reconocer énfasis en frases cortas  What I hear you say  My group members are  <b>Discursivo</b>  • Relaciones de causa, consecuencia y contraste.  • Marcadores orales  <b>Sociolingüístico/Inter cultural</b>  • Respeto por las diferencias culturales y por los contextos situacionales, sociales, e históricos  • Aprendizaje a través de la interacción</p>		<p>y específica en textos narrativos y descriptivos orales y escritos relacionados con temas académicos de interés.  • Distingue expresiones relacionadas con: causa/efecto, síntesis, clarificación, etc.  • Identifica estructuras básicas de los tiempos presente, pasado y futuro simple y perfecto.  • Diferencia las estructuras de los condicionales reales e irreales.</p>	<p>oral sobre temas académicos de interés.  • Intercambia opiniones en una mesa redonda sobre temas académicos de interés.  • Resume, con el apoyo de los compañeros, información sobre causas y soluciones de un conflicto entre docentes y estudiantes a partir de estrategias de parafraseo estudiadas.  • Realiza preguntas y pide aclaraciones en una encuesta dirigida a estudiantes y docentes sobre posibles conflictos escolares, utilizando una pronunciación clara y entonación apropiada.</p>	<p>• Aprecia los aportes culturales de su propia comunidad y de otras.  • Asume una posición crítica ante temas académicos o sociales de su interés.</p>	<p>con agentes realizando acciones para describirlas  • Dramatización de entrevistas a personajes del interés de los educandos.</p>	<p>s curriculares inglés MEN  ▪ Competencias laborales MEN  ▪ Competencias ciudadanas MEN  ▪ Competencias para la paz y democracia MEN  ▪ Humanos  ▪ Imágenes  ▪ Fotocopias  ▪ Revistas  ▪ Cds  ▪ Grabadora</p>
---	---	--	--	--	---	--	---	---

## SEGUNDO PERIODO

ESTANDAR	DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO	TRANSVERSALIDAD	COMPETENCIA	COMPETENCIA LABORAL	COMPETENCIA CIUDADANA	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>En interacciones con hablantes nativos de inglés reconozco elementos propios de su cultura y puedo explicarlos a mis compañeros.    Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones</p>	<p>Redacta textos narrativos y expositivos relacionados con temas de su interés y que le resultan familiares; además produce mensajes escritos tales como cartas y correos</p>	<p>*More and less with nouns  *Everyday products  *Imperative: affirmative and negative  *Adjectives for fashion and clothes  *Will and won't to make prediction  *Advertised products  *Present simple and present continuous  *Fairtrade products</p>	<p>Proyecto de Educación Sexual:  Evaluar el impacto en la salud de prácticas culturales y sociales.</p>	<p>Lingüística Pragmática Sociolingüística  Reconoce palabras y expresiones sobre ciertas prácticas culturales y sociales.  Identifica información sobre prácticas</p>	<p>Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías; apporto mis recursos para la realización de tareas colectivas; y expreso mis ideas con claridad.</p>	<p>Argumento y debato sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos, así sean distintos a los míos; además analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre</p>	<p>• Interpretación de textos orales y escritos.  • Exposiciones de temas de interés.  • Dramatizaciones de situaciones relacionados con los temas estudiados.  • Reporte escrito de proyecto</p>	<p>• English Please 10°  • DBA inglés MEN  • EBA inglés MEN  • Lineamientos curriculares inglés MEN  • Competencias laborales MEN  • Competencias ciudadanas MEN  • Competencias</p>

	electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar.	*Present Perfect *Work and employment *The passive *Verbs for manufacturing a product *The gerund and *Essential and desirable items *First conditional *Places of work		culturales y sociales más comunes. • Reconoce información general y específica en textos narrativos y descriptivos orales y escritos relacionados con temas académicos de interés.		hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida.		para la paz y democracia MEN  • Humanos  • Manuales de electrodomésticos.  • Láminas  • Fotocopias.  • Internet  • Computadores
--	--	--	--	---	--	--	--	---

### TERCER PERIODO

ESTANDAR	DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO	TRANSVERSALIDAD	COMPETENCIA	COMPETENCIA LABORAL	COMPETENCIA CIUDADANA	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>En interacciones con hablantes nativos de inglés reconozco elementos propios de su cultura y puedo explicarlos a mis compañeros.</p> <p>Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos.</p> <p>Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones.</p>	<p>Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social; además sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico.</p>	<p>*Adverbs of frequency and frequency expressions *Daily activities *Quantifiers *Celebrations and festivals *Use to and used to *Leisure activities *Have to and has to *Adjectives for describing people *Sentences with to + infinitive *Adjectives for describing things *Hypothetical situations: If I was / were ..., I'd ...</p>	<p>Proyecto de Educación Sexual: Hablar sobre preferencias en la moda.</p>	<p>Lingüística Pragmática Sociolingüística Resume información relevante de textos relacionados con el fenómeno de la moda, a partir de estrategias de elaboración de resúmenes.  Reconoce información general y específica en textos narrativos y</p>	<p>Permito a los otros dar sus aportes e ideas; expreso mis ideas con claridad; y expreso mis propios intereses y motivaciones.</p>	<p>Argumento y debato sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos, así sean distintos a los míos. Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de documentales sobre la cultura de algunos países de habla inglesa.</li> <li>• Exposiciones orales cortas. Escucha, lectura y dramatización de conversaciones.</li> <li>• Redacción de artículos para el periódico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• English Please 10°</li> <li>• DBA inglés MEN</li> <li>• EBA inglés MEN</li> <li>• Lineamientos curriculares inglés MEN</li> <li>• Competencias laborales MEN</li> <li>• Competencias ciudadanas MEN</li> <li>• Competencias para la</li> </ul>

		<p>*Changing your appearance</p> <p>*Past simple questions</p> <p>*Must, mustn't, have to, don't have to</p> <p>*English proverbs</p>		<p>descriptivos orales y escritos relacionados con temas académicos de interés.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue expresiones relacionadas con la moda.</li> </ul>			<p>escolar.</p>	<p>paz y democracia MEN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Humanos.</li> <li>Videos.</li> <li>Televisor</li> <li>Cds</li> <li>Grabadora</li> <li>Material didáctico (papel, marcadores, revistas, goma...)</li> </ul>
--	--	---	--	---	--	--	-----------------	---

#### CUARTO PERIODO

ESTANDAR	DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO	TRANSVERSALIDAD	COMPETENCIA	COMPETENCIA LABORAL	COMPETENCIA CIUDADANA	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>Aunque mi acento es extranjero, mi pronunciación es clara y adecuada. Participo en conversaciones en las que explico mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos.</p> <p>Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea.</p>	<p>Responde preguntas e inquietudes después de hacer exposición oral sobre temas generales o académicos de interés.</p>	<p>*Ever and never</p> <p>*Landscapes</p> <p>*First and second conditionals</p> <p>*Holidays</p> <p>*For and since</p> <p>*Facilities in a national park</p> <p>*The past continuous</p> <p>*Indigenous people</p> <p>*Active and passive</p> <p>*Trafficked animal</p> <p>*Present perfect continuous</p> <p>*Environmental problems</p> <p>*Present continuous for the future, be going to or will</p> <p>*Adjectives to describe places</p> <p>*Already, still and yet</p>	<p>Proyecto de Educación Ambiental: Problemas ambientales.</p>	<p>Lingüística, pragmática y Sociolingüística</p> <p>Resume información relevante de textos relacionados con el fenómeno de la globalización.</p> <p>Reconoce información general y específica en textos narrativos y descriptivos orales y escritos relacionados con temas académicos de interés.</p>	<p>Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar; expreso mis propios intereses y motivaciones; y Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras).</p>	<p>Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto. Argumento y debato sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos, así sean distintos a los míos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposiciones orales.</li> <li>Escucha, lectura y dramatización de conversaciones donde se den consejos o sugerencias o alternativas de solución.</li> <li>Realización de debates y mesas redondas para discutir un problema previamente planteado.</li> <li>Presentación de documentales sobre festividades realizadas en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>English Please 10°</li> <li>DBA inglés MEN</li> <li>EBA inglés MEN</li> <li>Lineamientos curriculares inglés MEN</li> <li>Competencias laborales MEN</li> <li>Competencias ciudadanas MEN</li> <li>Competencias para la paz y democracia MEN</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue vocabulario y expresiones relacionadas con la globalización.</li> </ul>			algunos países de habla inglesa. <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de tarjetas de invitación a festividades realizadas en nuestro país.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Humanos</li> <li>Cds</li> <li>Grabadora</li> <li>Videos</li> <li>Televisor</li> <li>Fotocopias</li> <li>Material didáctico (papel, marcadores, revistas, goma...)</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---	---

### ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA – INGLÉS GRADO 9°

ESTANDAR	DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO	TRANSVERSALIDAD	COMPETENCIA	COMPETENCIA LABORAL	COMPETENCIA CIUDADANA	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>Entiendo lo que me dicen el profe y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula sin repetición. Identifico ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado. Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que escucho. Infero información específica partir de un texto oral. 2,3,7,8 (ESCUCHA)</p> <p>Comprendo relación de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos. Identifico relaciones de significados expresadas en textos sobre temas que me son familiares. Valoro la lectura como una actividad importante para todas las áreas de mi vida. Comprendo la información implícitas en textos relacionados con temas de mi interés. Diferencio la estructura organizativa de textos descriptivos, narrativos y argumentativos. 4,6,8,9,10 (LECTURA)</p> <p>Contesto en forma escrita preguntas sobre textos que he leído. Produzco textos sencillos con diferentes funciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intercambiar información sobre temas académicos a través de juegos de roles.</li> <li>Producir textos expositivos orales y escritos de mediana extensión relacionados con temas académicos.</li> <li>Identificar relaciones de causa y efecto en textos expositivos orales y escritos de mediana extensión relacionados con temas académicos.</li> </ul>	<p><b>Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Condicionales.</li> <li>Modales of obligación: Should, ought to, had better.</li> <li>Comparativos y superlativos.</li> <li>Presente perfecto.</li> <li>Futuro perfecto.</li> </ul> <p><b>Pronunciación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de expresiones tal como prononciación y blendings.</li> </ul> <p><b>Discursivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comparar y contrastar.</li> </ul> <p><b>Sociolingüístico/Intercultural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Valoración de la diversidad de opiniones.</li> </ul>	<p>GLOBALIZACIÓN : FENÓMENOS SOCIALES</p>	<p>Lingüística Pragmática Sociolingüística</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce opiniones y puntos de vista.</li> <li>Reconoce vocabulario relacionado con fenómenos sociales actuales.</li> <li>Identifica el orden temporal de acciones pasadas y futuras.</li> <li>Infiere consecuencias derivadas de una acción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica ideas relacionadas con el efecto de las TIC en la vida diaria en textos expositivos orales y escritos usados en clase.</li> <li>Solicita información sobre actividades diarias relacionadas con uso de TIC a través de preguntas de información (Whquestions) previamente elaboradas.</li> <li>Da información sobre actividades diarias relacionadas con uso de TIC a través de un vocabulario y estructuras adecuados.</li> <li>Presenta el efecto de las TIC en la vida diaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto los puntos de vista de los demás.</li> <li>Participa activamente en las actividades propuestas en clase.</li> <li>Reconoce las ventajas y desventajas de las TIC en su vida diaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escucha de conversaciones</li> <li>Aplicación de expresiones que permitan una mejor convivencia.</li> <li>Identificación de los elementos que hacen parte de diversas clases de narración.</li> <li>Lectura y análisis de textos orales y escritos.</li> <li>Exposición de descripciones sencillas sobre diversos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>English Please 9°</li> <li>DBA inglés MEN</li> <li>EBA inglés MEN</li> <li>Lineamientos curriculares inglés MEN</li> <li>Competencias laborales MEN</li> <li>Competencias ciudadanas MEN</li> <li>Competencias para la paz y democracia MEN</li> <li>Material didáctico.</li> </ul>

<p>(describir, narrar, argumentar) sobre temas personales o asignaturas. Parafraseo información que leo como parte de mis actividades académicas. Organizo párrafos coherente cortos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación. Edito mis escritos en clase teniendo en cuenta las reglas ortográficas y estructuras gramaticales. 4,5,6,7,10 (ESCRITURA)</p> <p>Expreso mi opinión sobre asuntos de interés general. Explico y justifico brevemente mis planes y acciones. Hago exposiciones ensayadas y breves sobre algún tema académico de mi interés. Expreso mis opiniones, gustos y preferencias sobre temas que he trabajado en clases. 3,4,6,7 (MONÓLOGO)</p> <p>Participo en una conversación cuando mi interlocutor me da el tiempo para pensar mis respuestas. Converso con mis compañeros y profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros. Me apoyo en mis conocimientos generales del mundo para participar en una conversación. 1,2,4 (CONVERSACIÓN)</p>		<p>Aprendizaje a través de la interacción.</p> <p>Curiosidad y descubrimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de la cultura propia y la de otros.</li> </ul>			<p>de manera oral y ensayada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicita justificación sobre la información presentada por los pares de manera oral.</li> <li>• Elabora un texto expositivo escrito sobre el efecto de las TIC en la vida diaria con base en información obtenida de diferentes fuentes.</li> </ul>		<p>asuntos cotidianos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Láminas.</li> <li>▪ Grabadora.</li> <li>▪ Cd</li> <li>▪ Humanos</li> <li>▪ Copias.</li> <li>▪ Ilustraciones</li> </ul> <p>Televisor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cartulinas.</li> </ul> <p>Marcadores</p>
--	--	---	--	--	--	--	----------------------------	---

**SEGUNDO PERIODO**

ESTANDAR	DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO	TRANSVERSALIDAD	COMPETENCIA	COMPETENCIA LABORAL	COMPETENCIA CIUDADANA	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>Cuando me hablan sobre lo que hago en la escuela o en mi tiempo libre, comprendo las ideas generales si el</p>	<p>Resume la información que ha leído o</p>	<p>*Present simple: affirmative *Daily routines</p>	<p>Proyecto de Educación para la Democracia y la</p>	<p>Lingüística Pragmática Sociolingüística</p>	<p>Respeto las ideas expresadas por los otros,</p>	<p>Argumento y debato dilemas relacionados con</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Redacción de diferentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• English Please 9°</li> <li>• DBA inglés</li> </ul>

<p>lenguaje es claro.</p> <p>Escribo textos expositivos sobre temas de mi entorno y mis intereses, con una ortografía y puntuación aceptables.</p> <p>Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio de información sobre temas personales o de mi vida diaria.</p>	<p>escuchado con temas relacionados con su entorno escolar y académico a través de escritos estructurados; además realiza exposiciones cortas sobre un tema académico de su interés.</p>	<p>Time simple:  *Present simple: questions  *Free time activities  *Present simple: third person  *Daily activities  Time expressions  *Present simple: negative  *Sport Adjective  *Adverb of frequency  *Weather and seasons  Clothes  *Verbs + -ing  Yes / no questions  *Likes dislikes -ing adjectives  *Prepositions: at, on, in  *Celebrations and festivals  Ordinal numbers  *Wh-question with the present simple  *Holiday activities</p>	<p>Paz: Proponer acciones de reducción de inequidades.</p>	<p>Expresar acuerdos y desacuerdos sobre temas relacionados con el entorno social.  Justificar puntos de vista sobre temas relacionados con el entorno social.  Dar opiniones sobre temas relacionados con el entorno social.  Expresar planes futuros y condiciones sobre temas relacionados con el entorno social.  • Describir experiencias pasadas.</p>	<p>aunque sean diferentes de las mías; expreso mis ideas con claridad; y apporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.</p>	<p>exclusión y reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.  Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro.</p>	<p>clases de textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organización de cartelera</li> <li>Redacción de conversaciones acerca de experiencias personales</li> <li>▪ Grabación de conversaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MEN</li> <li>• EBA inglés MEN</li> <li>• Lineamientos curriculares inglés MEN</li> <li>• Competencias laborales MEN</li> <li>• Competencias ciudadanas MEN</li> <li>• Competencias para la paz y democracia MEN</li> <li>▪ Material didáctico.</li> <li>▪ Láminas.</li> <li>▪ Grabadora.</li> <li>▪ Cd</li> <li>▪ Humanos</li> <li>▪ Copias.</li> <li>▪ Ilustraciones</li> <li>▪ Televisor.</li> <li>▪ Cartulinas.</li> <li>▪ Marcadores.</li> <li>▪ Cámara de video.</li> <li>▪ Cassettes.</li> </ul> <p>Video bean.</p>
---	--	--	--	---	---	---	---	--

ESTANDAR	DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO	TRANSVERSALIDAD	COMPETENCIA	COMPETENCIA LABORAL	COMPETENCIA CIUDADANA	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>Cuando me hablan sobre lo que hago en la escuela o en mi tiempo libre, comprendo las ideas generales si el lenguaje es claro.</p> <p>Escribo textos expositivos sobre temas de mi entorno y mis intereses, con una ortografía y puntuación aceptables.</p> <p>Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio de información sobre temas personales o de mi vida diaria</p>	<p>Expresa su opinión sobre un tema discutido en clase y relacionado con su entorno académico; además intercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general en una conversación.</p>	<p>*Countable and uncountable nouns there is / there are *Food and drink *How much / how many *Quantifiers: a little, a lot, a few *Some / any *Should /shouldn't *The environment *Healthy habits *Free time activities Can / can't *How to be polite</p>	<p>Proyecto de Educación ambiental: El medio ambiente</p>	<p>Lingüística Pragmática Sociolingüística Identifica enfermedades prevenibles en el contexto. Reconoce vocabulario y expresiones relacionadas con enfermedades prevenibles comunes. • Selecciona fuentes bibliográficas pertinentes para su trabajo.</p>	<p>Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías; expreso mis propios intereses y motivaciones; y busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).</p>	<p>Argumento y debate sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis de videos y cd de audio.</li> <li>▪ Deducción de información específica de textos orales.</li> <li>▪ Producción de textos a partir de láminas y / o ilustraciones.</li> </ul> <p>Redacción de textos sobre diversos temas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realización de técnicas de grupo.</li> <li>▪ Exposición de opiniones sobre temas específicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• English Please 9°</li> <li>• DBA inglés MEN</li> <li>• EBA inglés MEN</li> <li>• Lineamientos curriculares inglés MEN</li> <li>• Competencias laborales MEN</li> <li>• Competencias ciudadanas MEN</li> <li>• Competencias para la paz y democracia MEN</li> <li>▪ Material didáctico.</li> <li>▪ Láminas.</li> <li>▪ Grabadora.</li> <li>▪ Cd</li> <li>▪ Humanos</li> <li>▪ Copias.</li> <li>▪ Ilustraciones</li> <li>▪ Televisor.</li> <li>▪ Cartulinas.</li> </ul> <p>Marcadores</p>



ESTANDAR	DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO	TRANSVERSALIDAD	COMPETENCIA	COMPETENCIA LABORAL	COMPETENCIA CIUDADANA	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>Cuando me hablan sobre lo que hago en la escuela o en mi tiempo libre, comprendo las ideas generales si el lenguaje es claro.</p> <p>Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares, y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos.</p> <p>Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio de información sobre temas personales o de mi vida diaria</p>	<p>Identifica el propósito, las partes y tipos de textos en una lectura o audio corto y los comparte con los compañeros; además redacta textos de mediana longitud en los cuales realiza recomendaciones o sugerencias sobre situaciones de interés personal, escolar o social.</p>	<p>*Comparatives and superlatives  *Natural landscapes  *The imperative  *Using water  Housework  *Has / have to for obligation  *Animals  *Present continuous  Time expressions for present actions  *Environmental problems  *Negative contractions  *Natural disasters  *Helping the environment  *Affirmative and negative predictions using will and won't  *Predictions for the world in 2050  *Past simple  *Opposite adjective</p>	<p>Proyecto de Educación Ambiental: Problemas ambientales. Ayudando al medio ambiente.</p>	<p>Lingüística Pragmática Sociolingüística  Identifica información relacionada con derechos ciudadanos.  Reconoce vocabulario y expresiones relacionadas con derechos ciudadanos.  Selecciona fuentes bibliográficas pertinentes.  • Escoge información apropiada para apoyar puntos de vista.</p>	<p>Identifico los actores que tienen incidencia en los temas importantes relacionados con mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio); analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras); y utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.</p>	<p>Argumento y debato dilemas relacionados con exclusión y reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.  Argumento y debato sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.  Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis de videos y cd de audio.</li> <li>▪ Comprensión de textos a partir de láminas y / o ilustraciones</li>   <li>▪ Análisis de textos orales y escritos.</li> <li>▪ Organización de ideas.</li> <li>▪ Realización de conversaciones sobre temas específicos de interés general.</li> </ul> <p>Exposición de opiniones sobre temas específicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• English Please 9°</li> <li>• DBA inglés MEN</li> <li>• EBA inglés MEN</li> <li>• Lineamientos curriculares inglés MEN</li> <li>• Competencias laborales MEN</li> <li>• Competencias ciudadanas MEN</li> <li>• Competencias para la paz y democracia MEN</li>   <li>▪ Material didáctico.</li> <li>▪ Láminas.</li> <li>▪ Grabadora.</li> <li>▪ Cd</li>   <li>▪ Humanos</li> <li>▪ Copias.</li> <li>▪ Ilustraciones</li> <li>▪ Televisor.</li> <li>▪ Cartulinas.</li> <li>▪ Marcadores</li>   <li>▪ Cámara de video.</li> </ul>

								<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cassettes.</li> </ul> <p>Video bean.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

### ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA – INGLÉS GRADO 8°

ESTANDAR	DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO	TRANSVERSALIDAD	COMPETENCIA	COMPETENCIA LABORAL	COMPETENCIA CIUDADANA	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>Identifico ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado. Identifico diferentes roles de los hablantes que participan en conversaciones de temas relacionados con mis intereses. Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que escucho. 3,6,7 (ESCUCHA)</p> <p>Identifico inicio, nudo y desenlace en una narración. Reconozco el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión. Identifico puntos a favor y en contra en un texto argumentativo sobre temas que me son familiares. Represento, en forma gráfica, la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas. 1,2,3,7 (LECTURA)</p> <p>Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor. Diligencio efectivamente formatos con información personal. Parafraseo información que leo como parte de mis actividades académicas. 1,3,6 (ESCRITURA)</p> <p>Hago presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales. Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos y de mi entorno. Hago exposiciones ensayadas y breves sobre algún tema académico de mi interés. 1,5,6 (MONÓLOGO)</p> <p>Participo en una conversación cuando mi interlocutor me da el tiempo para pensar mis respuestas. Interactúo con mis compañeros y profesor para tomar decisiones sobre temas específicos que conozco. Monitoreo la toma de turnos entre los participantes en discusiones sobre temas preparados con anterioridad. 1,5,7 (CONVERSACIÓN)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir situaciones relacionadas con temas cotidianos de interés general de manera oral y escrita.</li> <li>• Elaborar un texto expositivo escrito sencillo sobre temas cotidianos de interés general.</li> <li>• Intercambiar información sobre temas cotidianos de interés general a través de diálogos.</li> <li>• Identificar información sobre temas cotidianos de interés general en textos expositivos cortos orales y escritos.</li> </ul>	<p><b>Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adverbios de frecuencia y secuencia</li> <li>• Adjetivos posesivos: her, his, my, their, your</li> <li>• Preguntas Wh-questions</li> <li>• Presente simple</li> <li>• Infinitivo/gerundio</li> </ul> <p><b>Pronunciación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de expresiones tal como pronunciación /d/ v /t/ v /ld/</li> </ul> <p>Played walked wanted</p> <p><b>Discursivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conectores de secuencia</li> </ul> <p><b>Sociolingüístico/Intercultural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades para analizar, interpretar y relacionar.</li> <li>• Flexibilidad cognitiva.</li> <li>• Aprendizaje a través de la interacción.</li> </ul>	SOSTENIBILIDAD: ACCIONES HUMANAS	<p>Lingüística, pragmática y sociolingüística</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce vocabulario relacionado con el medio ambiente.</li> <li>• Identifica estructuras básicas de descripción.</li> <li>• Identifica la estructura de preguntas de información.</li> <li>• Reconoce expresiones de opinión.</li> <li>• Identifica las etapas del proceso de escritura.</li> <li>• Identifica las secciones de un texto expositivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta, de manera oral y ensayada, el impacto de diversas acciones humanas en el medio ambiente con un vocabulario pertinente.</li> <li>• Solicita información a los compañeros sobre acciones humanas en el medio ambiente a través de preguntas de información previamente ensayadas.</li> <li>• Identifica la tesis y los argumentos en un texto de opinión.</li> <li>• Expresa opiniones o da información de manera oral, espontánea y con un vocabulario sencillo.</li> <li>• Elabora un texto expositivo escrito sobre las acciones humanas en el medio ambiente con información relacionada con hechos, detalles, y referencias con base en el proceso de escritura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra respeto por el medio ambiente a través de la promoción de prácticas responsables.</li> <li>• Reconoce prácticas medio ambientales propias y las de otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos de atención siguiendo instrucciones.</li> <li>• Dramatización</li> <li>• Diseño, aplicación y análisis de encuestas.</li> <li>• Diligenciamiento de algunos formatos de aplicación en Internet.</li> <li>• Lectura y análisis de textos sencillos y cortos.</li> </ul> <p>Descripción de imágenes haciendo uso de los comparativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Way to Go – Book Guide</li> <li>• DBA inglés MEN</li> <li>• EBA inglés MEN</li> <li>• Lineamientos curriculares inglés MEN</li> <li>• Competencias laborales MEN</li> <li>• Competencias ciudadanas MEN</li> <li>• Competencias para la paz y democracia MEN</li> <li>• Humanos.</li> <li>• Formatos de aplicación.</li> <li>• Internet</li> <li>• Computadores</li> <li>• Fotocopias.</li> <li>• Láminas.</li> </ul>

								Diccionario
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------

## SEGUNDO PERIODO

ESTANDAR	DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO	TRANSVERSALIDAD	COMPETENCIA	COMPETENCIA LABORAL	COMPETENCIA CIUDADANA	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>Hago presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar hechos y procesos, también mis sueños, esperanzas y ambiciones. Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio de información sobre temas personales o de mi vida diaria..</p> <p>Cuando me hablan sobre lo que hago en la escuela o en mi tiempo libre, comprendo las ideas generales si el lenguaje es claro.</p>	<p>Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general; además intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juegos de roles.</p>	<p>*Parts of the body: head, stomach, arm, ...</p> <p>*Symptoms and drugs: flu, headache, stomachache, ...</p> <p>*Diseases / disorders: bulimia, overweight, obesity, anorexia, ...</p> <p>*Expressions to relate symptoms:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- my arm itches</li> <li>- I have a headache.</li> <li>- I some times take pills</li> </ul> <p>*Frequency and sequence adverbs</p> <p>*Possessive adjectives</p> <p>*Wh-questions</p> <p>*imperative</p> <p>*present perfect</p> <p>*Past simple</p>	<p>Proyecto de Educación sexual</p> <p>Salud: Desordenes alimenticios</p>	<p>Lingüística Pragmática Sociolingüística</p> <p>Identifica síntomas, partes del cuerpo, tratamientos sencillos y breves.</p> <p>Identifica hechos relevantes, detalles concretos y referencias.</p> <p>Reconoce la estructura de preguntas de información.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica estructuras básicas de descripción.</li> </ul>	<p>Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente; consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema; e identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).</p>	<p>Argumento y debate sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.</p> <p>Argumento y debate dilemas relacionados con exclusión y reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.</p> <p>Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones orales.</li> <li>• Ejercicios fonéticos (vocales, homófonas, letras silenciosas...)</li> <li>• Dramatización de entrevistas.</li> <li>• Realización de debates a partir de una situación previamente planteada</li> <li>• Escucha, lectura y dramatización de conversaciones sobre algunas profesiones u ocupaciones.</li> <li>• Descripción de imágenes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objective pet</li> <li>• DBA inglés MEN</li> <li>• EBA inglés MEN</li> <li>• Lineamientos curriculares inglés MEN</li> <li>• Competencias laboral MEN</li> <li>• Competencias ciudadanas MEN</li> <li>• Competencias para la paz y democracia MEN</li> <li>• Humanos.</li> <li>• Cds</li> <li>• Grabadora</li> <li>• Fotocopias</li> <li>• Láminas</li> <li>• Diccionario</li> </ul>

ESTANDAR	DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO	TRANSVERSALIDAD	COMPETENCIA	COMPETENCIA LABORAL	COMPETENCIA CIUDADANA	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares, y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos.</p> <p>Escribo textos expositivos sobre temas de mi entorno y mis intereses, con una ortografía y puntuación aceptables.</p> <p>Hago presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar hechos y procesos, también mis sueños, esperanzas y ambiciones.</p>	<p>Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre que hacer, donde, cuando o como con base en situaciones cotidianas; además hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad.</p>	<p>*Positive and negative vocabulary: like, dislike, bad taste, fat, ugly, super skinny, ...</p> <p>*Expressions to narrate: One day I went for a walk; Marcos has been sick for a while; my mother used to say mean things; ...</p> <p>*Present perfect / past simple</p> <p>*First conditional</p> <p>*Modal verbs: should, can, must, ...</p>	<p>Proyecto Democracia y Paz</p> <p>Lenguaje en la construcción de paz</p>	<p>Lingüística, pragmática y sociolingüística</p> <p>Reconoce lenguaje positivo y negativo.</p> <p>Identifica estructuras básicas de narración.</p> <p>Identifica la estructura de preguntas de información.</p> <p>Reconoce expresiones de opinión, puntos de vista.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las etapas del proceso de escritura.</li> </ul>	<p>Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras); expreso mis propios intereses y motivaciones; y busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).</p>	<p>Argumento y debato sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.</p> <p>Argumento y debato dilemas relacionados con exclusión y reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.</p> <p>Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura y análisis de textos sencillos y cortos.</li> <li>Crucigramas y sopas de letras con sinónimos y opuestos.</li> <li>Organización de ideas en desorden para la construcción de párrafos a partir de una imagen. <ul style="list-style-type: none"> <li>Escucha, lectura y dramatización de conversaciones sobre temas cotidianos.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objective pet</li> <li>DBA inglés MEN</li> <li>EBA inglés MEN</li> <li>Lineamientos curriculares inglés MEN</li> <li>Competencias laborales MEN</li> <li>Competencias ciudadanas MEN</li> <li>Competencias para la paz y democracia MEN</li> <li>Humanos.</li> <li>Cds</li> <li>Grabadora</li> <li>Fotocopias</li> <li>Láminas</li> <li>Papel bond</li> <li>Marcadores</li> <li>Diccionario</li> </ul>

ESTANDAR	DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO	TRANSVERSALIDAD	COMPETENCIA	COMPETENCIA LABORAL	COMPETENCIA CIUDADANA	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>Cuando me hablan sobre lo que hago en la escuela o en mi tiempo libre, comprendo las ideas generales si el lenguaje es claro.</p>	<p>Expresa sus emociones y sentimientos sobre una</p>	<p>*Consumerism:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Buy and sell</li> <li>-Over packaging</li> <li>-Disposable income</li> </ul>	<p>Proyecto Democracia y Paz:</p> <p>Determinar el</p>	<p>Lingüística</p> <p>Pragmática</p> <p>Sociolingüística</p>	<p>Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo</p>	<p>Argumento y debato sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de la lírica de algunas canciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objective pet</li> <li>DBA inglés</li> </ul>

<p>Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares, y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos.</p> <p>Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio de información sobre temas personales o de mi vida diaria.</p>	<p>situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla; además narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita.</p>	<p>-Fashion -Technology *Present perfect, continuous present *Modals of possibility *Future perfect *Adjectives *Imperative *Third conditional</p>	<p>impacto del consumismo en los jóvenes.</p>	<p>Reconoce vocabulario sobre consumo y consumismo, moda, tecnología, necesidades. Identifica la estructura de una encuesta. • Reconoce expresiones de opinión, puntos de vista.</p>	<p>con ellos; respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos; expreso mis propios intereses y motivaciones.</p>	<p>distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. Argumento y debato dilemas relacionados con exclusión y reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversas actividades de escucha</li> <li>• Lectura e interpretación de la información dada en una gráfica.</li> <li>• Descripción de láminas</li> <li>• Escucha, lectura y dramatización de conversaciones sobre temas cotidianos.</li> </ul>	<p>MEN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• EBA inglés MEN</li> <li>• Lineamientos curriculares inglés MEN</li> <li>• Competencias laborales MEN</li> <li>• Competencias ciudadanas MEN</li> <li>• Competencias para la paz y democracia MEN</li> <li>• Humanos.</li> <li>• Cds</li> <li>• Grabadora</li> <li>• Fotocopias</li> <li>• Láminas</li> <li>• Papel bond</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Diccionario</li> </ul>
---	--	--	---	--	--	---	--	---

ESTANDAR	DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO	TRANSVERSALIDAD	COMPETENCIA	COMPETENCIA LABORAL	COMPETENCIA CIUDADANA	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>Comprendo información relacionada con mis actividades cotidianas y mi entorno. Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí y a mi entorno cercano. Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando se utiliza vocabulario conocido. Identifico el tema general y los detalles relevantes en conversaciones, información radial o exposiciones orales. (ESCUCHA) 1,2,4 ,6.</p> <p>Comprendo textos literarios, académicos y de interés general escritos con un lenguaje sencillo. Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en lenguaje sencillo. Comprendo relaciones establecidas por palabras como: and (adición), but (contraste), first, second... (orden temporal) en enunciados sencillos. Identifico la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos. 2,3,4,9 (LECTURA).</p> <p>Escribo un texto corto relativo a mi y a mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares. Escribo textos cortos en los que expreso contraste, adición, causa y efecto entre ideas. Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos. 4,5,6 (ESCRITURA)</p> <p>Describo con oraciones simples a personas, lugares u objetos apoyándome con apuntes o de mi profesor. Doy instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de mi entorno cercano. Establezco comparaciones entre personas, lugares y objetos. Expreso de manera sencilla lo que me gusta o disgusta de algo. Narro o describo de forma sencilla hechos y actividades familiares.1,2,3,4,5 (MONÓLOGO)</p> <p>Utilizo códigos no verbales como gestos y entonación, entre otros. Hago propuestas a mis compañeros sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo. Inicio, mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido. 4,6,7 (CONVERSACIÓN)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar expresiones sobre temas cotidianos a partir de textos descriptivos cortos orales y escritos.</li> <li>Hacer una descripción oral sencilla y previamente ensayada sobre temas cotidianos.</li> <li>Intercambiar información sobre temas cotidianos a través de preguntas y respuestas.</li> <li>Elaborar una serie de oraciones descriptivas sobre temas cotidianos.</li> </ul>	<p><b>Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presente simple y futuro</li> <li>Presente de "like"</li> <li>Preguntas "Wh-questions"</li> <li>Modales: can</li> <li>Adverbios de frecuencia</li> <li>Preguntas Yes/No questions</li> </ul> <p><b>Pronunciación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer sonidos en conversaciones /s/ v /z/ v /lz/</li> <li>Wants, gives, pushes</li> <li>Reconocer expresiones tal como l've, have ya, gonna, wanna, I will go to, I will gota, It is a good, ltsa good</li> </ul> <p><b>Discursivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Iniciar y mantener una conversación sencilla.</li> <li>Justificar decisiones</li> </ul> <p><b>Sociolingüístico/Inter cultural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidad de escuchar y observar.</li> <li>Valoración de la diversidad cultural.</li> <li>Aprendizaje a través de la interacción.</li> <li>Adaptabilidad a las diferentes formas de comunicar y aprender.</li> </ul>	<p>SALUD: CUIDADO PERSONAL INTEGRAL</p>	<p>Lingüística Pragmática y Sociolingüística</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica expresiones y palabras relacionadas con actividades recreativas y su frecuencia de realización.</li> <li>Distingue los dominios de cuidado personal (físico, intelectual, emocional, social y espiritual).</li> <li>Reconoce las expresiones propias de las rutinas diarias, hobbies y planes futuros.</li> <li>Identifica estructuras básicas de los tiempos presente y futuro simple.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diligencia un formato con información relacionada con actividades de cuidado personal y sus correspondientes dominios (físico, intelectual, emocional, social y espiritual) a partir de un texto escrito sencillo y con base en el vocabulario y las expresiones estudiadas.</li> <li>Formula preguntas Yes/No questions preparadas sobre hábitos de cuidado personal con una pronunciación y entonación adecuadas.</li> <li>Elabora una lista de oraciones simples sobre actividades de cuidado personal y su correspondiente dominio con el apoyo del profesor y los compañeros de la clase.</li> <li>Expresa actividades recreativas a través de oraciones sencillas a partir de un modelo y con el apoyo de fotos e imágenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interioriza la importancia del cuidado personal integral.</li> <li>Valora y respeta las opiniones de sus compañeros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Representación de situaciones reales de seguimiento de instrucciones y expresiones usuales.</li> <li>Presentación de videos, imágenes.</li> <li>Descripción de imágenes.</li> <li>Juegos de roles.</li> <li>Análisis y comprensión oral y escrita de diversas clases de textos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Way to Go – Book Guide</li> <li>DBA inglés MEN</li> <li>EBA inglés MEN</li> <li>Lineamientos curriculares inglés MEN</li> <li>Competencias laborales MEN</li> <li>Competencias ciudadanas MEN</li> <li>Competencias para la paz y democracia MEN</li> <li>Material didáctico.</li> <li>Láminas.</li> <li>Grabadora.</li> <li>Cd</li> <li>Humanos</li> <li>Copias.</li> <li>Ilustraciones</li> <li>Televisor.</li> <li>Video bean.</li> <li>Cartulinas.</li> <li>Marcadores.</li> </ul> <p>Computador.</p>

--	--	--	--	--	--	--	--	--

**SEGUNDO PERIODO**

ESTANDAR	DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO	TRANSVERSALIDAD	COMPETENCIA	COMPETENCIA LABORAL	COMPETENCIA CIUDADANA	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>Escribo textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagino o conozco.</p>	<p>Escribo textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares; además entiendo la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto.</p>	<p>Sentimientos y emociones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anger: angry, happiness: happy, sadness: sad, depressions: depressed, motivation: motivated.</li> </ul> <p>Valores éticos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respect, honesty, humility, responsibility, etc.</li> </ul> <p>Cualidades de las personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quiet, talkative, tolerant, humble, polite, etc.</li> </ul> <p>Conectores</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Because, since, as, as a result of, therefore, for this reason.</li> <li>• Imperativos para dar recomendaciones o sugerencias.</li> <li>• Modales: must, have to, should, could, etc.</li> <li>• Presente y pasado simple.</li> </ul>	<p>Proyecto de Democracia y Paz:</p> <p>Proponer acciones de convivencia e inclusión en el aula.</p>	<p>Lingüística Pragmática Sociolingüística</p> <p>Identifica palabras y expresiones relacionadas con el manejo de emociones en textos descriptivos cortos escritos en lenguaje sencillo.</p> <p>Reconoce expresiones relacionadas con sentimientos, emociones, valores, cualidades, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue expresiones empleadas para dar sugerencias</li> </ul>	<p>Identifico las necesidades de mi entorno cercano (casa, barrio, familia); identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse; y evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor (mi casa, mi salón de clases, laboratorios, talleres, entre otros).</p>	<p>Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irreplicable que merece mi respeto y consideración.</p> <p>Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y todas y por eso lo cuido y respeto.</p> <p>Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Representación de situaciones reales de seguimiento de instrucciones y expresiones usuales.</li> <li>▪ Presentación de videos, imágenes.</li> <li>▪ Descripción de imágenes.</li> <li>▪ Juegos de roles.</li> <li>▪ Análisis y comprensión oral y escrita de diversas clases de textos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objective pet</li> <li>• DBA inglés MEN</li> <li>• EBA inglés MEN</li> <li>• Lineamientos curriculares inglés MEN</li> <li>• Competencias laborales MEN</li> <li>• Competencias ciudadanas MEN</li> <li>• Competencias para la paz y democracia MEN</li> <li>▪ Material didáctico.</li> <li>▪ Láminas.</li> <li>▪ Grabadora.</li> <li>▪ Cd</li> <li>▪ Humanos</li> <li>▪ Copias.</li> <li>▪ Ilustraciones</li> <li>▪ Computador</li> </ul>

								<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Televisor.</li> <li>▪ Video bean.</li> <li>▪ Cámara de video.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

ESTANDAR	DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO	TRANSVERSALIDAD	COMPETENCIA	COMPETENCIA LABORAL	COMPETENCIA CIUDADANA	ESTRATEGIAS	RECURSOS
El lenguaje que domino me permite tratar temas cotidianos o sobre los que tengo conocimiento, pero es normal que cometa algunos errores básicos.	Reconozco información específica relacionada con objetos, personas y acciones cuando le son conocidos y le hablan de manera pausada; además da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias sobre temas relacionados con su entorno cotidiano.	<p>Conservación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Protect, preserve, avoid, save</li> <li>• Animals, oceans/land, plants.</li> <li>• Natural resources</li> <li>• Global warming</li> </ul> <p>He recycles paper and plastic. Please turn off the light. The water is shut off. What do you do to protect/save/ preserve the environment? The weather is heating up. Antarctica ice is melting. What do you do to protect the environment? • In order to protect the environment, I ...</p> <p>Preguntas "Wh-questions"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente y Pasado simple</li> <li>• Presente perfecto</li> <li>• Imperativos</li> <li>• Modales</li> </ul>	Proyecto de Educación Ambiental: Especificar actividades para la conservación del medio ambiente en la comunidad.	<p>Lingüística Pragmática Sociolingüística</p> <p>Comprende la idea general de un texto oral o escrito corto sobre un tema académico.</p> <p>Identifica Wh-questions en preguntas para obtener información específica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica estructuras básicas de los tiempos presente y pasado simple, y presente perfecto.</li> </ul>	Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras); identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad; y realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.	<p>Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.</p> <p>Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto.</p> <p>Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Juegos de roles que muestren el valor de la conservación del medio ambiente.</li> <li>▪ Realización de conversaciones cortas y sencillas acerca de temas familiares.</li> <li>▪ Escucha y comprensión de información relacionada con actividades cotidianas.</li> <li>▪ Redacción de párrafos sobre acciones ambientales.</li> <li>▪ Exposiciones orales sencillas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Objective pet</li> <li>▪ DBA inglés MEN</li> <li>▪ EBA inglés MEN</li> <li>▪ Lineamientos curriculares inglés MEN</li> <li>▪ Competencias laborales MEN</li> <li>▪ Competencias ciudadanas MEN</li> <li>▪ Competencias para la paz y democracia MEN</li> <li>▪ Material didáctico.</li> <li>▪ Láminas.</li> <li>▪ Grabadora.</li> <li>▪ Cd</li> <li>▪ Humanos</li> <li>▪ Copias.</li> <li>▪ Ilustraciones</li> <li>▪ Televisor.</li> </ul>



								<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Videos</li> <li>▪ Video beam</li> <li>▪ Internet</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ESTANDAR	DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO	TRANSVERSALIDAD	COMPETENCIA	COMPETENCIA LABORAL	COMPETENCIA CIUDADANA	ESTRATEGIAS	RECURSOS
Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible.	Describe acciones relacionadas con un tema de su entorno familiar o escolar.	<p>Países y Nacionalidades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colombia/ Colombian</li> <li>• United States of America/ American</li> <li>• Japan/ Japanese</li> <li>• China/ Chinese</li> </ul> <p>Biodiversidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Animals and plants</li> <li>• Oceans, rivers, mountains, valleys, etc.</li> </ul> <p>Deporte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soccer, football, baseball, basketball</li> <li>• Jumping, skating, canoeing, body boarding, etc.</li> <li>• Chess, Pool, Billiard, etc.</li> </ul> <p>Comparativos y superlativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conectores de secuencia.</li> <li>• Presente y Pasado simple y continuo.</li> <li>• Presente perfecto.</li> </ul>	<p><b>Proyecto de Uso del Tiempo Libre</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recreación dirigida.</li> <li>2. Uso y aprovechamiento del tiempo libre.</li> </ol>	<p>Lingüística Pragmática Sociolingüística</p> <p>Identifica información relacionada con temas de interés general.</p> <p>Identifica similitudes y diferencias entre personas, lugares, animales y cosas.</p> <p>Identifica estructuras básicas de los tiempos presente y pasado simple, y presente perfecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce expresiones relacionadas con biodiversidad, deportes, climas, estaciones, etc.</li> </ul>	<p>Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</p> <p>Expreso mis ideas con claridad.</p> <p>Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.</p>	<p>Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.</p> <p>Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos.</p> <p>Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Juegos de roles</li> <li>▪ Juegos de mímicas</li> <li>▪ Dinámicas sencillas</li> <li>▪ Conversaciones sencillas</li> <li>▪ Debates sencillos sobre lo que hago en mi tiempo libre</li> <li>▪ Lectura oral de textos.</li> <li>▪ Actividades de escucha.</li> <li>▪ Consulta en internet sobre las celebraciones y costumbres más populares en el mundo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Objective pet</li> <li>▪ DBA inglés MEN</li> <li>▪ EBA inglés MEN</li> <li>▪ Lineamientos curriculares inglés MEN</li> <li>▪ Competencias laborales MEN</li> <li>▪ Competencias ciudadanas MEN</li> <li>▪ Competencias para la paz y democracia MEN</li> <li>▪ Material didáctico.</li> <li>▪ Láminas.</li> <li>▪ Grabadora.</li> <li>▪ Cd</li> <li>▪ Humanos</li> <li>▪ Copias.</li> <li>▪ Ilustraciones</li> <li>▪ Internet</li> <li>▪ Computador</li> </ul>

								es
								<ul style="list-style-type: none"> <li>Video beam</li> </ul>

### ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA – INGLÉS GRADO 6°

ESTANDAR	DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO	TRANSVERSALIDAD	COMPETENCIA	COMPETENCIA LABORAL	COMPETENCIA CIUDADANA	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>Comprendo información relacionada con mis actividades cotidianas y mi entorno. Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mis intereses personales y académicos. Comprendo una descripción oral sobre alguna situación, persona, lugar u objeto. Identifico el tema general y los detalles relevantes en conversaciones, información radial o exposiciones orales. (ESCUCHA) 1,3,5,6. Comprendo instrucciones escritas para llevarlas a cabo. Comprendo textos literarios, académicos y de interés general escritos con un lenguaje sencillo. Comprendo relaciones establecidas por palabras como: and (adición), but (contraste), first, second... (orden temporal) en enunciados sencillos. 1,2,4 (LECTURA). Completo información personal básica en formatos y documentos sencillos. Escribo un texto corto relativo a mi y a mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares. 3,4 (ESCRITURA) Doy instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de mi entorno cercano. Establezco comparaciones entre personas, lugares y objetos. Hago exposiciones mu breves de temas aprendidos. Describo con oraciones simples mi rutina diaria y de otros. 2,3,6,7 (MONÓLOGO) Respondo con frases cortas a preguntas sencillas. Solicito explicaciones sobre situaciones puntuales de mi entorno cercano. Participo en comunicaciones comunicativas cotidianas como pedir favores, disculparme y agradecer. Formula preguntas sencillas sobre temas que me son familiares. Hago propuestas a mis compañeros sobre qué hacer, dónde,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar palabras y frases relacionadas con información personal y actividades cotidianas en textos orales y escritos sencillos.</li> <li>Intercambiar información personal y de actividades cotidianas en juegos de roles sencillos.</li> <li>Hacer oraciones simples sobre información personal y actividades cotidianas de manera oral y escrita.</li> </ul>	<p><b>Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presente simple</li> <li>Preguntas Yes/No questions</li> <li>Adjetivos</li> <li>Sustantivos singulares y plurales</li> <li>Adverbios de frecuencia</li> </ul> <p><b>Pronunciación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer sonidos en pares. /i/ v /I/ Bean v bin Beat v bit</li> <li>Reconocer sonidos y entonación adecuados. /e/ v /e/ v /æ/ Beat bet bat Meet met mat</li> </ul> <p><b>Discursivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Iniciar y mantener una conversación sencilla.</li> </ul> <p><b>Sociolingüístico/Intercultural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uso formal e informal de saludos</li> <li>Aprendizaje a través de la interacción</li> <li>Respeto por la diferencia</li> </ul>	<p>DEMOCRACIA Y PAZ: CONVIVENCIA EN EL AULA</p>	<p>Lingüística Pragmática Sociolingüística</p> <p>*Identifica palabras y expresiones de información personal, estados de ánimo y sentimientos personales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica información personal a través de preguntas de tipo Yes/ No questions.</li> <li>Reconoce el vocabulario relacionado con saludos, instrucciones y lenguaje del salón de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza los saludos apropiadamente en pequeñas conversaciones.</li> <li>Diligencia un formato con información personal.</li> <li>Escribe un perfil personal propio y el de otra persona.</li> <li>Expresa estados de ánimo y sentimientos personales a través de conversaciones sencillas.</li> <li>Intercambia información relacionada con situaciones cotidianas en el aula de clase.</li> <li>Hace un listado de oraciones cortas y sencillas sobre actividades cotidianas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora sus características personales y las de sus pares.</li> <li>Respeta las diferencias físicas, culturales, ideológicas, entre otras, de sus compañeros de clase.</li> <li>Participa activamente en las actividades</li> <li>Interioriza la importancia del cuidado personal integral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Representación de situaciones reales de seguimiento de instrucciones y expresiones usuales.</li> <li>Presentación de videos, imágenes.</li> <li>Descripción de imágenes.</li> <li>Simulación de una jornada democrática.</li> <li>Diligenciamento de formatos.</li> <li>Juegos de roles.</li> </ul> <p>Análisis y comprensión oral y escrita de diversas clases de textos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Way to Go – Book Guide</li> <li>DBA inglés MEN</li> <li>EBA inglés MEN</li> <li>Lineamientos curriculares inglés MEN</li> <li>Competencias laborales MEN</li> <li>Competencias ciudadanas MEN</li> <li>Competencias para la paz y democracia MEN</li> <li>Material didáctico.</li> <li>Láminas.</li> <li>Grabadora.</li> <li>Cd</li> <li>Humanos</li> <li>Copias.</li> <li>Ilustraciones</li> <li>Televisor.</li> <li>Video bean.</li> </ul>

cuándo o cómo. 1,2,3,4,5,6 (CONVERSACIÓN)								<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cartulinas.</li> <li>▪ Marcadores.</li> </ul> <p>Computador.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

## SEGUNDO PERIODO

ESTANDAR	DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO	TRANSVERSALIDAD	COMPETENCIA	COMPETENCIA LABORAL	COMPETENCIA CIUDADANA	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>Escribo textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagino o conozco.</p>	<p>Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos; además comprende instrucciones relacionadas con actividades y tareas de la clase y expresa de manera escrita y oral lo que entiende de estas.</p>	<p>*Parts of the body: arms, legs, chest, ... *Time expression: I wake up at..., I eat lunch at ..., I go to bed at ... *Simple present *Yes / no questions: Do you...? No, I don't. *Frequency adverbs.</p>	<p>Proyecto de Educación Sexual:  Establecer una rutina de cuidado físico personal.</p>	<p>Lingüística Pragmática Sociolingüística  Identifica información esencial relacionada con rutinas de cuidado personal diarias a partir de textos cortos escritos en lenguaje sencillo. Reconoce el vocabulario relacionado con rutinas diarias y cuidado personal. • Identifica la estructura de Yes/ No questions</p>	<p>Identifico las necesidades de mi entorno cercano (casa, barrio, familia).  Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor (mi casa, mi salón de clases, laboratorios, talleres, entre otros).  Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse</p>	<p>Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.  Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Representación de situaciones reales de seguimiento de instrucciones y expresiones usuales.</li> <li>▪ Presentación de videos, imágenes.</li> <li>▪ Descripción de imágenes.</li> <li>▪ Simulación de una jornada democrática.</li> <li>▪ Diligenciamiento de formatos.</li> <li>▪ Juegos de roles.</li> </ul> <p>Análisis y comprensión oral y escrita de diversas clases de textos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Open House 6</li> <li>▪ DBA inglés MEN</li> <li>▪ EBA inglés MEN</li> <li>▪ Lineamientos curriculares inglés MEN</li> <li>▪ Competencias laborales MEN</li> <li>▪ Competencias ciudadanas MEN</li> <li>▪ Competencias para la paz y democracia MEN</li> <li>▪ Material didáctico.</li> <li>▪ Láminas.</li> <li>▪ Grabadora.</li> <li>▪ Cd</li> <li>▪ Humanos</li> <li>▪ Copias.</li> <li>▪ Ilustraciones</li> <li>▪ Computador</li> <li>▪ Cartulina,</li> </ul>

								foamy, tela
								<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pinturas</li> <li>▪ Televisor.</li> <li>▪ Video bean.</li> <li>▪ Cámara de video.</li> </ul>

ESTANDAR	DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO	TRANSVERSALIDAD	COMPETENCIA	COMPETENCIA LABORAL	COMPETENCIA CIUDADANA	ESTRATEGIAS	RECURSOS
El lenguaje que domino me permite tratar temas cotidianos o sobre los que tengo conocimiento, pero es normal que cometa algunos errores básicos.	Describe las características básicas de personas, cosa y lugares; además responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo.	*Connectors: and, first, second, later, ... *Electric appliances: light bulb, fridge, stove, ... * Preguntas Wh- questions • Presente simple	Proyecto de Educación Ambiental: Especificar acciones de ahorro de energía en la comunidad.	Lingüística Pragmática Sociolingüística Reconoce vocabulario referente ahorro de energía. Identifica la estructura de Wh-questions • Distingue las secuencias en un texto oral o escrito.	Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras)  Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.  Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.	Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irreplicable que merece mi respeto y consideración. Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.  Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y todas y por eso lo cuido y respeto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaboración y dramatización de rutinas de diferentes profesionales o empleados.</li> <li>▪ Realización de conversaciones cortas y sencillas acerca de temas familiares.</li> <li>▪ Escucha y comprensión de información relacionada con actividades cotidianas.</li> <li>▪ Exposiciones orales sencillas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Open House 6</li> <li>▪ DBA inglés MEN</li> <li>▪ EBA inglés MEN</li> <li>▪ Lineamientos curriculares inglés MEN</li> <li>▪ Competencias laborales MEN</li> <li>▪ Competencias ciudadanas MEN</li> <li>▪ Competencias para la paz y democracia MEN</li> <li>▪ Material didáctico.</li> <li>▪ Láminas.</li> <li>▪ Grabadora.</li> <li>▪ Cd</li> <li>▪ Humanos</li> <li>▪ Copias.</li> <li>▪ Ilustraciones</li> </ul>

								<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Televisor.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ESTANDAR	DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO	TRANSVERSALIDAD	COMPETENCIA	COMPETENCIA LABORAL	COMPETENCIA CIUDADANA	ESTRATEGIAS	RECURSOS
Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible.	Escribe información personal básica en formatos preestablecidos; además comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo.	<p>Países y Nacionalidades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colombia/ Colombian</li> <li>• United States of America/ American</li> <li>• Japan/ Japanese</li> <li>• China/ Chinese</li> </ul> <p>Comida</p> <p>Celebraciones</p> <p>Vestuario</p> <p>Adjetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sweet, sour, delicious, bitter, juicy, ripe, etc.</li> <li>• Exciting, boring, interesting, etc.</li> <li>• Beautiful, old fashioned, modern, ugly, etc.</li> <li>• Tall, small, short, big, intelligent, etc.</li> </ul> <p>Presente simple</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas Wh-questions</li> </ul>	<p>GLOBALIZACIÓN : VALOR DE LAS CULTURAS LOCALES</p> <p>Definir rasgos propios de la colombianidad (identidad nacional colombiana).</p>	<p>Lingüística Pragmática Sociolingüística</p> <p>Identifica información relacionada con características particulares de algunos países como su comida, vestuario y celebraciones.</p> <p>Reconoce vocabulario relacionado con comida, vestuario, celebraciones, países y nacionalidades.</p> <p>Diferencia las características propias de personas, animales y cosas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la estructura de Wh-questions.</li> </ul>	<p>Expreso mis ideas con claridad.</p> <p>Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.</p> <p>Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</p>	<p>Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación.</p> <p>Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos.</p> <p>Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Juegos de roles</li> <li>▪ Juegos de mímicas</li> <li>▪ Dinámicas</li> <li>▪ Conversaciones sencillas</li> <li>▪ Debates sencillos sobre lo que hago en mi tiempo libre</li> <li>▪ Lectura oral de textos.</li> <li>▪ Actividades de escucha.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Open House 6</li> <li>▪ DBA inglés MEN</li> <li>▪ EBA inglés MEN</li> <li>▪ Lineamientos curriculares inglés MEN</li> <li>▪ Competencias laborales MEN</li> <li>▪ Competencias ciudadanas MEN</li> <li>▪ Competencias para la paz y democracia MEN</li> <li>▪ Material didáctico.</li> <li>▪ Láminas.</li> <li>▪ Grabadora.</li> <li>▪ Cd</li> <li>▪ Humanos</li> <li>▪ Copias.</li> <li>▪ Ilustraciones</li> </ul>

ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA – INGLÉS GRADO 5°

Grado 5° Periodo Primero

ESTANDAR	DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO	TRANSVERSALIDAD	COMPETENCIA	COMPETENCIA LABORAL	COMPETENCIA CIUDADANA	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico de quién me hablan a partir de su descripción física. 1,2</li> <li>Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia. 1</li> <li>Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta mil. 1,2</li> <li>Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. 1,2</li> <li>Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos. 1,3</li> <li>Identifico elementos culturales como nombres propios y lugares, en textos sencillos. 1,3</li> <li>Enlazo frases y oraciones usando conectores que expresan</li> </ul>	<p>Participo en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples; además identifico las acciones en una secuencia corta de eventos; y finalmente escribo descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones.</p>	<p>@ + Adjectives. + Possessives. + Verb To Be + Verb To Have + Body parts. + Clothes. @ + How to use the dictionary. + My books. @ + Numbers + Quantifiers. @ + Simple Present. + Present continuous. + Simple past. + Future. @ + Dictionary use @ @ + Instructions. + Connectors. + Paragraph. + Ordinal numbers. + Recipes. @ + Wh questions @ + Poems. + Role play. + Jokes. @ + Useful</p>	<p><b>Proyecto de Educación para la Democracia y la Paz:</b></p> <p>1. La democracia como estilo de vida.</p> <p>2. La participación y el consenso como ejes dinamizadores de los valores (ciencia – trabajo - cultura).</p>	<p>Lingüística Pragmática</p> <p>1. Identifica palabras y expresiones en inglés relacionadas con el manejo de la higiene.</p> <p>2. Identifica la estructura de una pregunta sencilla con what, who, y where.</p> <p>3. Reconoce las estructuras I like / I don't like para hablar de lo que le gusta y no le gusta.</p> <p>4. Reconoce el vocabulario y estructuras en inglés relacionadas con las actividades cotidianas y pasatiempos.</p> <p>5. Identifica la forma imperativa de verbos conocidos en inglés.</p>	<p>Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).</p> <p>Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras).</p> <p>Invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas.</p>	<p>Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar.</p> <p>Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales</p> <p>Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de juegos y actividades siguiendo instrucciones.</li> <li>Análisis y creación de textos con secuencia corta de eventos.</li> </ul> <p>Redacción de narraciones y descripciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>English Print 5</li> <li>DBA inglés MEN</li> <li>EBA inglés MEN</li> <li>Lineamientos curriculares inglés MEN</li> <li>Competencias laboral MEN</li> <li>Competencias ciudadanas MEN</li> <li>Competencias para la paz y democracia MEN</li> <li>Material didáctico.</li> <li>Láminas.</li> <li>Grabadora.</li> <li>Cd</li> <li>Humanos</li> <li>Copias.</li> <li>Ilustraciones</li> </ul>

<p>secuencia y adición. 1,2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizo gráficas para representar la información más relevante de un texto. 2</li> <li>• Digo un texto corto memorizado en una dramatización, ayudándome con gestos. 3</li> <li>• Solicito a mi profesor y a mis compañeros que me aclaren una duda o me expliquen algo sobre lo que hablamos. 2,3</li> <li>• Hablo de las actividades que realizo habitualmente. 1,2</li> </ul>		<p>expressions + Wh questions. @ + Daily routine + Weekdays and weekend. + Parts of the day.</p>						
---	--	--	--	--	--	--	--	--

### Grado 5° Periodo Segundo

ESTANDAR	DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO	TRANSVERSALIDAD	COMPETENCIA	COMPETENCIA LABORAL	COMPETENCIA CIUDADANA	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>Mi pronunciación es comprensible y hablo de manera lenta y pausada.</p> <p>Participo en conversaciones cortas usando</p>	<p>Recito un trabalenguas sencillo o una rima, o canto el coro de una canción; además mantengo una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tongue twister</li> <li>▪ Rhymes.</li> <li>▪ Songs.</li> <li>▪ Poems</li> </ul> <p>Jokes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wh questions</li> <li>▪ Personal information</li> </ul>	<p><b>Proyecto de Educación Ambiental</b></p> <p>1. Importancia de conservar el medio ambiente. (Educación)</p> <p>2. Conservación del medio ambiente. (reforestación y reciclaje)</p>	<p>Lingüística Pragmática Sociolingüística</p> <p>1. Identifica palabras y expresiones en inglés que refleje algún tipo de discriminación en su contexto. 2. Reconoce el vocabulario y las estructuras para</p>	<p>Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.</p> <p>Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente.</p>	<p>Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto.</p> <p>Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realización de recital.</li> <li>▪ Apendizaje y presentación de diversas clases de textos.</li> <li>▪ Recolección de información personal a través de conversaciones sencillas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ English Print 5</li> <li>▪ DBA inglés MEN</li> <li>▪ EBA inglés MEN</li> <li>▪ Lineamientos curriculares inglés MEN</li> <li>▪ Competencias laboral MEN</li> <li>▪ Competencias ciudadanas MEN</li> <li>▪ Competencias para la paz y</li> </ul>

<p>oraciones con estructuras predecibles.</p> <p>Escribo pequeños textos sencillos sobre temas de mi entorno</p>	<p>aula; finalmente escribo sobre temas de mi interés</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sports</li> <li>▪ Food.</li> <li>▪ Drinks</li> <li>▪ Likes/dislikes</li> </ul>	<p>describir en inglés las cualidades de sus semejantes.</p>	<p>Expreso mis ideas con claridad.</p>	<p>en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar.</p>	<p>Redacción de textos sobre temas de interés</p>	<p>democracia MEN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Material didàctico.</li> <li>▪ Láminas.</li> <li>▪ Grabadora.</li> <li>▪ Cd</li> <li>▪ Humanos</li> <li>▪ Comidas y bebidas</li> <li>▪ Copias.</li> <li>▪ Revistas</li> </ul> <p>Ilustraciones</p>
--	---	---	--	--	---	---	---

### Grado 5° Periodo Tercero

ESTANDAR	DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO	TRANSVERSALIDAD	COMPETENCIA	COMPETENCIA LABORAL	COMPETENCIA CIUDADANA	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>Comprendo cuentos cortos o lo que me dice mi profesor en clase.</p> <p>Comprendo textos cortos sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios.</p> <p>Mi pronunciación es comprensible y hablo de manera lenta y pausada.</p>	<p>Identifico los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual; además asocio un dibujo con su descripción escrita; finalmente hablo de las actividades que realizo habitualmente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verbs (Present simple).</li> <li>▪ Ordinal numbers.</li> <li>▪ Parts of a short Story.</li> <li>▪ Adjectives</li> <li>▪ Personal pronouns</li> <li>▪ Simple present and present continuous</li> <li>▪ Possessives.</li> <li>▪ Verb To Be. Verb To Have</li> <li>▪ Body parts. Clothes.</li> <li>▪ Daily routine</li> <li>▪ Weekdays and weekend.</li> </ul>	<p><b>Proyecto de Educación Sexual</b></p> <p>1. Prevención Integral del abuso sexual. 2. Igualdad de género. (Equidad)</p>	<p>Lingüística Pragmática</p> <p>1. Identifica palabras y expresiones en inglés, relacionadas con actividades cotidianas. 2. Reconoce la estructura del comparativo de igualdad en inglés. 3. Reconoce el vocabulario y estructuras en inglés, relacionadas con las características de las personas y comunidades en las que interactúa.</p>	<p>Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.</p> <p>Permito a los otros dar sus aportes e ideas.</p> <p>Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.</p>	<p>Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar.</p> <p>Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar.</p> <p>Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificación y análisis de los elementos de un cuento.</li> <li>▪ Proyección de videos, imágenes y cualquier tipo de material visual.</li> <li>▪ Asociación de imágenes con textos.</li> </ul> <p>Exposición de rutinas diarias</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ English Print 5</li> <li>▪ DBA inglés MEN</li> <li>▪ EBA inglés MEN</li> <li>▪ Lineamientos curriculares inglés MEN</li> <li>▪ Competencias laboral MEN</li> <li>▪ Competencias ciudadanas MEN</li> <li>▪ Competencias para la paz y democracia MEN</li> <li>▪ Material didàctico.</li> <li>▪ Láminas.</li> <li>▪ Grabadora.</li> <li>▪ Cd</li> <li>▪ Humanos</li> <li>▪ Copias.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>Parts of the day.</li> <li>Ordinal numbers</li> </ul> <p>What time is it?</p>						<ul style="list-style-type: none"> <li>Ilustraciones</li> <li>Televisor.</li> <li>Video bean.</li> <li>Cartulinas.</li> <li>Marcadores.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Grado 5° Periodo Cuarto

ESTANDAR	DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO	TRANSVERSALIDAD	COMPETENCIA	COMPETENCIA LABORAL	COMPETENCIA CIUDADANA	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>Comprendo textos cortos sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios.</p> <p>Escribo pequeños textos sencillos sobre temas de mi entorno.</p> <p>Participo en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predecibles.</p>	<p>Leo y entiendo textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos asociados a tradiciones culturales que conozco: cumpleaños; además enlace frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición; finalmente mantengo una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad de aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proper nouns.</li> <li>Holidays and celebrations</li> <li>Making Cards</li> <li>Future tense</li> </ul> <p>Songs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>instructions</li> <li>Connectors</li> <li>Paragraph</li> <li>Ordinal numbers</li> <li>Recipes</li> </ul> <p>Short stories</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Role plays.</li> <li>Dialogues</li> <li>Some basic expressions</li> <li>Apologizes</li> <li>Polite expressions</li> </ul>	<p><b>Proyecto de Uso del Tiempo Libre</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Recreación dirigida.</li> <li>Uso y aprovechamiento del tiempo libre.</li> </ol>	<p>Lingüística Pragmática Sociolingüística</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Identifica palabras y expresiones en inglés relacionadas con el relato de anécdotas propias de su contexto.</li> <li>Reconoce la estructura del pasado de los verbos de uso frecuente en inglés.</li> <li>Reconoce el vocabulario en inglés de los medios de comunicación e información con los que tiene contacto.</li> <li>Identifica la forma interrogativa en inglés para obtener información sobre hechos actuales.</li> </ol>	<p>Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p>Expreso mis ideas con claridad.</p> <p>Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.</p>	<p>Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción.</p> <p>Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar.</p> <p>Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de textos asociados a tradiciones culturales.</li> <li>Comprensión de diversas clases de textos.</li> <li>Redacción de textos que expresen secuencia y adición.</li> </ul> <p>Realización de conversaciones sencillas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>English Print 5</li> <li>DBA inglés MEN</li> <li>EBA inglés MEN</li> <li>Lineamientos curriculares inglés MEN</li> <li>Competencias laboral MEN</li> <li>Competencias ciudadanas MEN</li> <li>Competencias para la paz y democracia MEN</li> <li>Material didáctico.</li> <li>Láminas.</li> <li>Grabadora.</li> <li>Cd</li> <li>Humanos</li> <li>Copias.</li> <li>Ilustraciones</li> <li>Televisor.</li> <li>Video bean.</li> </ul>

ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA – INGLÉS GRADO 4°

Grado 4° Período Primero

ESTANDAR	DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO	TRANSVERSALIDAD	COMPETENCIA	COMPETENCIA LABORAL	COMPETENCIA CIUDADANA	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>• Asocio un dibujo con su descripción escrita. 2</p> <p>• Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia. 1</p> <p>• Sigo atentamente lo que dicen mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad. 2,3</p> <p>• Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. 1,2</p> <p>• Escribo sobre temas de mi interés. 2</p> <p>• Respondo a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario. 1,2</p>	<p>Participo en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples; además enlazo frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición; finalmente Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas.</p>	<p>@ + Adjectives + Simple present and present continuous..</p> <p>@ + How to use the dictionary. + My books.</p> <p>@ + Let's play. -Commands</p> <p>@ + Simple Present. + Present continuous. + Simple past. + Future.</p> <p>@ + Sports. + Food. + Drinks + Likes/dislikes</p> <p>@ + Wh questions + Personal information @ + Adjectives. + Numbers. + Personal Pronouns. + Possessive</p>	<p><b>Proyecto de Educación para la Democracia y la Paz:</b></p> <p>1. La democracia como estilo de vida.</p> <p>2. La participación y el consenso como ejes dinamizadores de los valores (ciencia – trabajo - cultura).</p>	<p>Lingüística Pragmática</p> <p>1. Identifica el uso de las WH question para conseguir información específica.</p> <p>2. Reconoce el vocabulario en inglés relacionado con las principales sustancias dañinas para la salud, en textos escritos cortos. 3. Identifica los principales efectos dañinos de ciertas sustancias para la salud, en textos escritos cortos en inglés. 4. Reconoce palabras y expresiones en inglés para dar recomendaciones o sugerencias en torno al uso de sustancias dañinas para la salud.</p>	<p>Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros.</p> <p>Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.</p> <p>Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.</p>	<p>Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto.</p> <p>Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar.</p> <p>Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar.</p>	<p>▪ Realización de juegos y actividades siguiendo instrucciones</p> <p>▪ Redacción de textos que expresen secuencia y adición.</p> <p>Comprensión de textos narrativos y descriptivos.</p>	<p>▪ English Print 4</p> <p>▪ DBA inglés MEN</p> <p>▪ EBA inglés MEN</p> <p>▪ Lineamientos curriculares inglés MEN</p> <p>▪ Competencias laboral MEN</p> <p>▪ Competencias ciudadanas MEN</p> <p>▪ Competencias para la paz y democracia MEN</p> <p>▪ Material didáctico.</p> <p>▪ Láminas.</p> <p>▪ Grabadora.</p> <p>▪ Cd</p> <p>▪ Humanos</p> <p>▪ Copias.</p> <p>▪ Revistas.</p> <p>▪ Ilustraciones</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me describo a mí o a otra persona conocida, con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad y sus características físicas. 1,2,3</li> </ul>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Grado 4° Periodo Segundo**

ESTANDAR	DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO	TRANSVERSALIDAD	COMPETENCIA	COMPETENCIA LABORAL	COMPETENCIA CIUDADANA	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>Mi pronunciación es comprensible y hablo de manera lenta y pausada.</p> <p>Participo en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predecibles.</p> <p>Escribo pequeños textos sencillos sobre temas de mi entorno.</p>	<p>Me describo a mí o a otra persona conocida, con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad y sus características físicas; además mantengo una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad de aula; finalmente escribo textos cortos que describen mi estado de ánimo y mis preferencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adjectives</li> <li>▪ Numbers</li> <li>▪ Personal pronouns</li> <li>▪ Possessive</li> <li>▪ Weather.</li> <li>▪ Seasons. Month of the year.</li> <li>▪ Time expressions</li> </ul> <p>Clothes and footwear</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wh questions</li> <li>▪ Personal information</li> <li>▪ Introductions</li> <li>▪ Role plays</li> </ul> <p>Dialogues</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adjectives</li> <li>▪ Feelings.</li> <li>▪ Likes/ dislikes</li> <li>▪ School subjects.</li> </ul> <p>Sports</p>	<p><b>Proyecto de Educación Ambiental</b></p> <p>1. Importancia de conservar el medio ambiente. (Educación)</p> <p>2. Conservación del medio ambiente. (reforestación y reciclaje)</p>	<p>Lingüística Pragmática Sociolingüística</p> <p>1. Identifica palabras y expresiones en inglés para pedir disculpas. 2. Identifica palabras y expresiones en inglés para expresar acuerdos y desacuerdos. 3. Reconoce algún vocabulario y estructuras en inglés relacionadas para describir las cualidades propias y de los demás</p>	<p>Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</p> <p>Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros.</p> <p>Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).</p>	<p>Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto.</p> <p>Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposición de descripciones.</li> <li>▪ Realización de conversaciones sencillas.</li> <li>▪ Redacción de textos.</li> </ul> <p>Descripciones de estados de ánimo y preferencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ English Print 4</li> <li>▪ DBA inglés MEN</li> <li>▪ EBA inglés MEN</li> <li>▪ Lineamientos curriculares inglés MEN</li> <li>▪ Competencias laboral MEN</li> <li>▪ Competencias ciudadanas MEN</li> <li>▪ Competencias para la paz y democracia MEN</li> <li>▪ Material didáctico.</li> <li>▪ Láminas.</li> <li>▪ Grabadora.</li> <li>▪ Cd</li> <li>▪ Cartulina.</li> <li>▪ Marcadores.</li> <li>▪ Humanos</li> <li>▪ Copias.</li> <li>▪ Revistas.</li> <li>▪ Ilustraciones</li> </ul>

--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Grado 4° Periodo Tercero

ESTANDAR	DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO	TRANSVERSALIDAD	COMPETENCIA	COMPETENCIA LABORAL	COMPETENCIA CIUDADANA	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>Mi pronunciación es comprensible y hablo de manera lenta y pausada.</p> <p>Participo en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predecibles.</p> <p>Escribo pequeños textos sencillos sobre temas de mi entorno.</p>	<p>Hablo de las actividades que realizo habitualmente; además puedo saludar de acuerdo con la hora del día, de forma natural y apropiada; finalmente describo los rasgos personales de gente de mi entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Feelings</li> <li>▪ Daily routine</li> <li>▪ Weekdays and weekend</li> <li>▪ Parts of the day</li> <li>▪ What time is it?</li>   <li>▪ Greetings/ saying goodbye</li> <li>▪ Formal and informal greetings.</li> <li>▪ Greetings and cultures.</li> <li>▪ Kissing. Hugging</li> <li>▪ Shaking hands</li>   <li>▪ Adjectives</li> <li>▪ Occupations</li> <li>▪ My Body.</li> <li>▪ To be</li> <li>▪ To have</li> </ul>	<p><b>Proyecto de Educación Sexual</b></p> <p>1. Prevención Integral del abuso sexual. 2. Igualdad de género. (Equidad)</p>	<p>Lingüística Pragmática Sociolingüística</p> <p>1. Comprende los conceptos y procesos relacionados con el mantenimiento del medio ambiente en inglés.. 2. Establece en inglés. las prácticas que pueden favorecer o deteriorar el medio ambiente.</p>	<p>Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).</p> <p>Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.</p> <p>Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.</p>	<p>Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto.</p> <p>Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposición de rutinas diarias.</li> <li>▪ Expresión oral de sentimientos.</li> <li>▪ Clasificación de saludos.</li> <li>▪ Ejercitación de expresiones de saludo en diferentes culturas.</li> </ul> <p>Redacción de descripciones acerca de miembros de la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ English Print 4</li> <li>▪ DBA inglés MEN</li> <li>▪ EBA inglés MEN</li> <li>▪ Lineamientos curriculares inglés MEN</li> <li>▪ Competencias laboral MEN</li> <li>▪ Competencias ciudadanas MEN</li> <li>▪ Competencias para la paz y democracia MEN</li> <li>▪ Material didáctico.</li> <li>▪ Láminas.</li> <li>▪ Grabadora.</li> <li>▪ Cd</li> <li>▪ Cartulina.</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Humanos</li> <li>▪ Copias.</li> <li>▪ Revistas.</li> </ul> <p>Ilustraciones</p>

### Grado 4° Periodo Cuarto

ESTANDAR	DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO	TRANSVERSALIDAD	COMPETENCIA	COMPETENCIA LABORAL	COMPETENCIA CIUDADANA	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>Participo en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predecibles.</p>	<p>Pido y acepto disculpas de forma simple y cortés; además identifico elementos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Excuse me/ I'm sorry</li> <li>▪ Apologizes</li> <li>▪ Polite expressions</li> </ul>	<p><b>Proyecto de Uso del Tiempo Libre</b></p> <p>1. Recreación dirigida. 2. Uso y aprovechamiento del tiempo libre.</p>	<p>Lingüística Pragmática Sociolingüística</p> <p>1. Identifica en inglés, vocabulario referente</p>	<p>Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</p> <p>Identifico los</p>	<p>Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realización de conversaciones simples y corteses.</li> <li>▪ Elaboración de carteles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ English Print 4</li> <li>▪ DBA inglés MEN</li> <li>▪ EBA inglés MEN</li> <li>▪ Lineamientos curriculares inglés MEN</li> </ul>

<p>Comprendo textos cortos sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios.</p> <p>Mi pronunciación es comprensible y hablo de manera lenta y pausada.</p>	<p>culturales como nombres propios y lugares, en textos sencillos; finalmente uso oraciones cortas para decir lo que puedo o no puedo hacer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Places</li> <li>▪ Countries</li> <li>▪ Nationalities</li> <li>▪ Songs</li>   <li>▪ Can/Can't</li> <li>▪ Abilities.</li> </ul>		<p>a la comunidad global.</p> <p><b>2.</b> Reconoce la estructura del presente continuo en inglés.</p> <p><b>3.</b> Identifica frases y expresiones en inglés para hablar de causas y consecuencias.</p>	<p>comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).</p> <p>Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros.</p>	<p>Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprensión y análisis de textos orales y escritos.</li> <li>▪ Realización de exposiciones sencillas acerca de habilidades propias y ajenas.</li> <li>▪ Aprendizaje de canciones sencillas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Competencias laboral MEN</li> <li>▪ Competencias ciudadanas MEN</li> <li>▪ Competencias para la paz y democracia MEN</li> <li>▪ Material didáctico.</li> <li>▪ Láminas.</li> <li>▪ Grabadora.</li> <li>▪ Cd</li> <li>▪ Humanos</li> <li>▪ Copias.</li> <li>▪ Revistas.</li> <li>▪ Ilustraciones</li> <li>▪ Cartulina.</li> <li>▪ Marcadores.</li> <li>▪ Vestuario.</li> </ul>
---	--	--	--	--	--	--	---	--

### ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA – INGLÉS GRADO 3°

#### Grado 3° Periodo Primero

ESTANDAR	DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO	TRANSVERSALIDAD	COMPETENCIA	COMPETENCIA LABORAL	COMPETENCIA CIUDADANA	ESTRATEGIAS	RECURSOS
	<p>Respondo a saludos y a despedidas; además escribo información personal en formatos sencillos; finalmente describo lo que hacen algunos miembros de mi comunidad.</p>		<p><b>Proyecto de Educación para la Democracia y la Paz:</b></p> <p>1. La democracia como estilo de vida.</p> <p>2. La participación y el consenso como ejes dinamizadores de los valores (ciencia – trabajo - cultura).</p>	<p>Lingüística Pragmática</p> <p><b>1.</b> Reconoce vocabulario en inglés sobre las partes del cuerpo.</p> <p><b>2.</b> Identifica vocabulario en inglés de enfermedades comunes en su contexto. <b>3.</b> Reconoce palabras y expresiones en inglés de normas para la</p>	<p>Selecciono una de las formas de actuar posibles.</p> <p>Promuevo el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado.</p> <p>Identifico los actores que tienen incidencia en los temas importantes relacionados con</p>	<p>Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc).</p> <p>Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilización de expresiones.</li> <li>▪ Seguimientos de órdenes.</li> <li>▪ Presentación de láminas.</li> <li>▪ Identificación de vocabulario específico.</li> <li>▪ Elaboración de un tarjetón electoral</li> <li>▪ Conteo de votos</li> <li>▪ Recorte de láminas alusivas a los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ English Print 3</li> <li>▪ DBA inglés MEN</li> <li>▪ EBA inglés MEN</li> <li>▪ Lineamientos curriculares inglés MEN</li> <li>▪ Competencias laboral MEN</li> <li>▪ Competencias ciudadanas MEN</li> <li>▪ Competencias para la paz y democracia MEN</li> <li>▪ Láminas.</li> </ul>

				prevención de problemas de salud. Identifica vocabulario y expresiones en inglés sobre causas y síntomas de enfermedades comunes en su comunidad.	mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).	esas metas.  Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana.	vocabularios. <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de la democracia en juegos y actividades para reforzar el vocabulario</li> </ul> Juegos de roles	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grabadora.</li> <li>Cd.</li> <li>Copias.</li> <li>Tarjetón electoral</li> <li>Material didáctico.</li> <li>Humanos.</li> <li>Revistas</li> </ul> Vestuario.
--	--	--	--	---	--	--	---	--

### Grado 3° Periodo Segundo

ESTANDAR	DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO	TRANSVERSALIDAD	COMPETENCIA	COMPETENCIA LABORAL	COMPETENCIA CIUDADANA	ESTRATEGIAS	RECURSOS
Recurro frecuentemente a mi lengua materna para demostrar comprensión sobre lo que leo o me dicen	Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés; además comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos; finalmente nombro algunas cosas que puedo hacer y que no puedo hacer.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Commands (Do – Don't)</li> <li>Verbs (The environment)</li> <li>To be</li> <li>City and town</li> <li>Abilities</li> <li>Can/Can't</li> </ul>	<b>Proyecto de Educación Ambiental</b>  1. Importancia de conservar el medio ambiente. (Educación) 2. Conservación del medio ambiente. (reforestación y reciclaje)	Lingüística Pragmática  1. Identifica palabras y expresiones sencillas en inglés relacionadas con sus deberes en la casa, la escuela y la comunidad. 2. Identifica las palabras "what/where" para hacer preguntas. 3. Reconoce los posesivos our, their.	Comprendo correctamente las instrucciones.  Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor (mi casa, mi salón de clases, laboratorios, talleres, entre otros).  Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales..	Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana.  Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra Persona.  Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Juegos con instrucciones relacionadas con el cuidado del medio ambiente</li> <li>Identificación de vocabulario específico.</li> <li>Elaboración de carteles sencillos alusivos al medio ambiente</li> <li>Comprensión de textos escritos y gráficos comparativos entre el campo y la ciudad.</li> <li>Expresión oral de ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>English Print 3</li> <li>DBA inglés MEN</li> <li>EBA inglés MEN</li> <li>Lineamientos curriculares inglés MEN</li> <li>Competencias laboral MEN</li> <li>Competencias ciudadanas MEN</li> <li>Competencias para la paz y democracia MEN</li> <li>Material didáctico.</li> <li>Láminas.</li> <li>Grabadora.</li> <li>Cd</li> <li>Humanos</li> <li>Copias.</li> <li>Revistas</li> </ul>

### Grado 3° Periodo Tercero

ESTANDAR	DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO	TRANSVERSALIDAD	COMPETENCIA	COMPETENCIA LABORAL	COMPETENCIA CIUDADANA	ESTRATEGIAS	RECURSOS
Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo o me dicen	Reconozco algunas características de mí mismo y de otras personas; además expreso mis sentimientos y estados de ánimo; finalmente Identifico a las personas que participan en una conversación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ My face</li> <li>▪ My body.</li> <li>▪ To have</li>   <li>• Feelings</li> <li>• Adjectives.</li> <li>• Verb to be.</li>   <li>▪ Personal pronouns</li> <li>▪ Introductions.</li> </ul>	<b>Proyecto de Educación Sexual</b>  1. Prevención Integral del abuso sexual. 2. Igualdad de género. (Equidad)	Lingüística Pragmática Sociolingüística  1. Identifica vocabulario sencillo en inglés referente a elementos del medio ambiente en su contexto. 2. Reconoce expresiones en inglés relacionadas con acciones humanas contra el medio ambiente. 3. Identifica frases y expresiones en inglés para hablar de causas y consecuencias.	Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.  Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.  Desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos).	Comprendo que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar.  Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc).  Puedo diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarme. (Pido a los adultos que me enseñen a diferenciar las muestras verdaderamente cariñosas de las de abuso sexual o físico y que podamos hablar de esto en la casa y en el salón.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rondas con las partes del rostro y del cuerpo.</li> <li>▪ Escritura de vocabulario específico.</li> <li>▪ Presentación de ilustraciones.</li> <li>▪ Identificación de vocabulario específico.</li> <li>▪ Recorte de láminas alusivas al abuso sexual.</li> <li>▪ Análisis de historias.</li> <li>▪ Comprensión de textos orales y escritos.</li> </ul> Lectura oral de textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ English Print 3</li> <li>▪ DBA inglés MEN</li> <li>▪ EBA inglés MEN</li> <li>▪ Lineamientos curriculares inglés MEN</li> <li>▪ Competencias laboral MEN</li> <li>▪ Competencias ciudadanas MEN</li> <li>▪ Competencias para la paz y democracia MEN</li> <li>▪ Material didáctico.</li> <li>▪ Ilustraciones</li> <li>▪ Grabadora.</li> <li>▪ Cd</li> <li>▪ Humanos.</li> <li>▪ Copias.</li> <li>▪ Colores.</li> <li>▪ Revistas</li> </ul>

### Grado 3° Periodo Cuarto

ESTANDAR	DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO	TRANSVERSALIDAD	COMPETENCIA	COMPETENCIA LABORAL	COMPETENCIA CIUDADANA	ESTRATEGIAS	RECURSOS
Participo en juegos y conversaciones con pronunciación clara y buena entonación	Disfruto la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo; además participo activamente en juegos de	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leisure time activities.</li> <li>▪ My home, my school, my classroom, my city.</li>   <li>▪ The alphabet</li> </ul>	<b>Proyecto de Uso del Tiempo Libre</b>  1. Recreación dirigida. 2. Uso y aprovechamiento del tiempo libre.	Lingüística Pragmática  y expresiones en inglés relacionadas con la tecnología. 2. Reconoce adverbios de frecuencia como always, sometimes,	Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).  Expreso mis propios intereses y motivaciones.	Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.  Expreso mis ideas, sentimientos e intereses	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Juegos de comandos: "Simon Says"</li> <li>▪ Rondas en inglés</li> <li>▪ Dinámicas</li> <li>▪ Concurso</li> <li>▪ Expresión oral de ideas.</li> <li>▪ Identificación de vocabulario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ English Print 3</li> <li>▪ DBA inglés MEN</li> <li>▪ EBA inglés MEN</li> <li>▪ Lineamientos curriculares inglés MEN</li> <li>▪ Competencias laboral MEN</li> <li>▪ Competencias ciudadanas MEN</li> </ul>

	palabras y rondas; finalmente describo lo que estoy haciendo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Animals, food, drinks, school supplies</li> <li>Verb to be</li> <li>Gerunds.</li> </ul>		never. <b>3.</b> Utiliza la palabra to (infinitivo) para hablar del uso de un objeto en inglés. <b>4.</b> Reconoce la pregunta how often do you...? para indagar sobre la frecuencia de una acción en inglés. <b>5.</b> Utiliza might para expresar posibilidad en inglés.	Genero relaciones de confianza con otros (pares).	en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.  Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc).	Aprendizaje y expresión oral de diferentes textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencias para la paz y democracia MEN</li> <li>Material didáctico.</li> <li>Ilustraciones</li> <li>Grabadora.</li> <li>Cd</li> <li>Juguetes</li> <li>Humanos.</li> <li>Colores.</li> <li>Revistas.</li> <li>Cancha</li> </ul>
--	---	--	--	--	---	--	---	--

### ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA – INGLÉS GRADO 2°

#### Grado 2° Periodo Primero

ESTANDAR	DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO	TRANSVERSALIDAD	COMPETENCIA	COMPETENCIA LABORAL	COMPETENCIA CIUDADANA	ESTRATEGIAS	RECURSOS
Empiezo a estructurar mis escritos; estoy aprendiendo a leer y escribir en mi lengua materna. Por lo tanto, mi nivel de inglés es más bajo.	Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí; además copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase; finalmente respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Greetings.</li> <li>Say good bye.</li> <li>My school</li> <li>School supplies</li> <li>Professions.</li> <li>Occupations.</li> <li>Numbers</li> </ul>	<b>Proyecto de Educación para la Democracia y la Paz:</b>  1. La democracia como estilo de vida.  2. La participación y el consenso como ejes dinamizadores de los valores (ciencia – trabajo - cultura).	Lingüística Pragmática Sociolingüística  <b>1.</b> Identifica el vocabulario en inglés de los alimentos comunes en su contexto. <b>2.</b> Reconoce palabras y expresiones en inglés que indican hábitos para mantener una buena salud. <b>3.</b> Identifica vocabulario y expresiones en inglés sobre causas que podrían derivar en problemas de salud.	Selecciono una de las formas de actuar posibles.  Promuevo el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado.  Identifico los actores que tienen incidencia en los temas importantes relacionados con mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).	Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc).  Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas.  Valoro las semejanzas y diferencias de	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización de expresiones.</li> <li>Seguimientos de órdenes.</li> <li>Presentación de láminas.</li> <li>Identificación de vocabulario específico.</li> <li>Recorte de láminas alusivas a los vocabularios.</li> <li>Aplicación de la democracia en juegos y actividades para reforzar el vocabulario</li> <li>Juegos de roles</li> </ul> Contando votos para	<ul style="list-style-type: none"> <li>English Print 2</li> <li>DBA inglés MEN</li> <li>EBA inglés MEN</li> <li>Lineamientos curriculares inglés MEN</li> <li>Competencias laboral MEN</li> <li>Competencias ciudadanas MEN</li> <li>Competencias para la paz y democracia MEN</li> <li>Láminas.</li> <li>Grabadora.</li> <li>Cd.</li> <li>Copias.</li> </ul>



						gente cercana.	reforzar los números	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Material didáctico.</li> <li>▪ Humanos.</li> <li>▪ Revistas</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	----------------	----------------------	---

Vestuario.

### Grado 2° Periodo segundo

ESTANDAR	DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO	TRANSVERSALIDAD	COMPETENCIA	COMPETENCIA LABORAL	COMPETENCIA CIUDADANA	ESTRATEGIAS	RECURSOS
Recurro frecuentemente a mi lengua materna para demostrar comprensión sobre lo que leo o me dicen.	Reconozco y sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas; además reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela; finalmente comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Commands</li> <li>• My school.</li> <li>• My environment (plants, animals, garbage...)</li> <li>▪ Animals.</li> <li>▪ Adjectives (clean /dirty)</li> </ul>	<b>Proyecto de Educación Ambiental</b>  1. Importancia de conservar el medio ambiente. (Educación) 2. Conservación del medio ambiente. (reforestación y reciclaje)	Lingüística Pragmática  1. Identifica las palabras what/ who, where para hacer preguntas. 2. Identifica palabras sencillas en inglés del vocabulario relacionado con los derechos de los niños y niñas.	Comprendo correctamente las instrucciones.  Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor (mi casa, mi salón de clases, laboratorios, talleres, entre otros).  Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales..	Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana.  Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra Persona.  Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Juegos con instrucciones relacionadas con el cuidado del medio ambiente</li> <li>▪ Identificación de vocabulario específico.</li> <li>▪ Elaboración de carteles sencillos alusivos al medio ambiente</li> <li>▪ Comprensión de textos escritos.</li> <li>▪ Expresión oral de ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• English Print 2</li> <li>• DBA inglés MEN</li> <li>• EBA inglés MEN</li> <li>• Lineamientos curriculares inglés MEN</li> <li>• Competencias laborales MEN</li> <li>• Competencias ciudadanas MEN</li> <li>• Competencias para la paz y democracia MEN</li> <li>• Material didáctico.</li> <li>• Láminas.</li> <li>• Grabadora.</li> <li>• Cd</li> <li>• Humanos</li> <li>• Copias.</li> <li>• Revistas</li> </ul>

### Grado 2° Periodo Tercero

ESTANDAR	DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO	TRANSVERSALIDAD	COMPETENCIA	COMPETENCIA LABORAL	COMPETENCIA CIUDADANA	ESTRATEGIAS	RECURSOS
Desarrollo estrategias que	Reconozco algunas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ My face</li> <li>▪ My body.</li> </ul>	<b>Proyecto de Educación Sexual</b>	Lingüística Pragmática	Respeto las ideas expresadas por los	Comprendo que nada justifica el maltrato de	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rondas con las partes del rostro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ English Print 2</li> <li>▪ DBA inglés MEN</li> </ul>

me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo o me dicen.	características de mí mismo y de otras personas; además utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sobre mis preferencias. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza; finalmente respondo brevemente a las preguntas “qué, quién, cuándo y dónde”, si se refieren a mi familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Languages signs</li> <li>▪ Yes/no questions</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• My family members</li> <li>• He</li> <li>• She</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prevención Integral del abuso sexual.</li> <li>2. Igualdad de género. (Equidad)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica características y necesidades de los seres vivos en su entorno en inglés.</li> <li>2. Identifica en el vocabulario palabras sencillas en inglés relacionadas con las características de los seres vivos.</li> </ol>	<p>otros, aunque sean diferentes de las mías.</p> <p>Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.</p> <p>Desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos).</p>	<p>niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar.</p> <p>Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc).</p> <p>Puedo diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarme. (Pido a los adultos que me enseñen a diferenciar las muestras verdaderamente cariñosas de las de abuso sexual o físico y que podamos hablar de esto en la casa y en el salón.)</p>	<p>y del cuerpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escritura de vocabulario específico.</li> <li>▪ Presentación de ilustraciones.</li> <li>▪ Identificación de vocabulario específico.</li> <li>▪ Recorte de láminas alusivas al abuso sexual.</li> <li>▪ Análisis de historias.</li> <li>▪ Comprensión de textos orales y escritos.</li> </ul> <p>Lectura oral de textos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EBA inglés MEN</li> <li>▪ Lineamientos curriculares inglés MEN</li> <li>▪ Competencias laboral MEN</li> <li>▪ Competencias ciudadanas MEN</li> <li>▪ Competencias para la paz y democracia MEN</li> <li>▪ Material didáctico.</li> <li>▪ Ilustraciones</li> <li>▪ Grabadora.</li> <li>▪ Cd</li> <li>▪ Humanos.</li> <li>▪ Copias.</li> <li>▪ Colores.</li> <li>▪ Revistas</li> </ul>
--	--	---	--	--	--	--	--	---

### Grado 2° Periodo cuarto

ESTANDAR	DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO	TRANSVERSALIDAD	COMPETENCIA	COMPETENCIA LABORAL	COMPETENCIA CIUDADANA	ESTRATEGIAS	RECURSOS
Participo en juegos y conversaciones con pronunciación clara y buena entonación.	Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal; además menciono lo que me gusta y lo que no me gusta; comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Commands at school</li> <li>▪ Prepositions</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ My toys</li> <li>▪ Likes and preferences.</li> <li>▪ Like/Dislike</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Songs.</li> <li>▪ Rhymes.</li> </ul>	<b>Proyecto de Uso del Tiempo Libre</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recreación dirigida.</li> <li>2. Uso y aprovechamiento del tiempo libre.</li> </ol>	<p>Lingüística Pragmática</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica palabras en inglés relacionadas con actividades culturales, celebraciones y tradiciones.</li> <li>2. Identifica palabras que le permiten describir en inglés diferencias físicas entre diversas comunidades.</li> </ol>	<p>Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).</p> <p>Expreso mis propios intereses y motivaciones.</p> <p>Genero relaciones de confianza con otros (pares).</p>	<p>Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.</p> <p>Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Juegos de comandos: “Simon Says”</li> <li>▪ Rondas en inglés</li> <li>▪ Dinámicas</li> <li>▪ Expresión oral de ideas.</li> <li>▪ Identificación de vocabulario.</li> </ul> <p>Aprendizaje y expresión oral de diferentes textos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ English Print 2</li> <li>▪ DBA inglés MEN</li> <li>▪ EBA inglés MEN</li> <li>▪ Lineamientos curriculares inglés MEN</li> <li>▪ Competencias laboral MEN</li> <li>▪ Competencias ciudadanas MEN</li> <li>▪ Competencias para la paz y democracia MEN</li> <li>▪ Material didáctico.</li> </ul>

	gestos y movimientos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poems.</li> </ul>				Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc).		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ilustraciones</li> <li>Grabadora.</li> <li>Cd</li> <li>Juguetes</li> <li>Humanos.</li> <li>Colores.</li> <li>Revistas.</li> <li>Cancha</li> </ul>
--	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--

### ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA – INGLÉS GRADO 1°

#### Grado 1° Periodo Primero

ESTANDAR	DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO	TRANSVERSALIDAD	COMPETENCIA	COMPETENCIA LABORAL	COMPETENCIA CIUDADANA	ESTRATEGIAS	RECURSOS
Empiezo a estructurar mis escritos; estoy aprendiendo a leer y escribir en mi lengua materna. Por lo tanto, mi nivel de inglés es más bajo.	Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí; además copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase; respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Greetings.</li> <li>Say good bye.</li> <li>My school</li> <li>School supplies</li> <li>Professions.</li> <li>Occupations.</li> <li>Numbers</li> </ul>	<b>Proyecto de Educación para la Democracia y la Paz:</b>  1. La democracia como estilo de vida.  2. La participación y el consenso como ejes dinamizadores de los valores (ciencia – trabajo - cultura).	Lingüística Pragmática Sociolingüística  1. Identifica vocabulario en inglés relacionado con las partes del cuerpo. 2. Reconoce palabras y expresiones en inglés que indican rutinas de higiene y cuidado corporal. 3. Identifica palabras en inglés que le ayudan a seguir una secuencia en una historia o proceso. Identifica las palabras what/ who/ how old para responder a preguntas básicas de información personal.	Selecciono una de las formas de actuar posibles.  Promuevo el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado.  Identifico los actores que tienen incidencia en los temas importantes relacionados con mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).	Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc).  Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas.  Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización de expresiones.</li> <li>Seguimientos de órdenes.</li> <li>Presentación de láminas.</li> <li>Identificación de vocabulario específico.</li> <li>Recorte de láminas alusivas a los vocabularios.</li> <li>Aplicación de la democracia en juegos y actividades para reforzar el vocabulario</li> </ul> Juegos de roles	<ul style="list-style-type: none"> <li>English Print 1</li> <li>DBA inglés MEN</li> <li>EBA inglés MEN</li> <li>Lineamientos curriculares inglés MEN</li> <li>Competencias laboral MEN</li> <li>Competencias ciudadanas MEN</li> <li>Competencias para la paz y democracia MEN</li> <li>Láminas.</li> <li>Grabadora.</li> <li>Cd.</li> <li>Copias.</li> <li>Material didáctico.</li> <li>Humanos.</li> <li>Revistas</li> </ul>

**Grado 1° Periodo segundo**

ESTANDAR	DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO	TRANSVERSALIDAD	COMPETENCIA	COMPETENCIA LABORAL	COMPETENCIA CIUDADANA	ESTRATEGIAS	RECURSOS
Recurro frecuentemente a mi lengua materna para demostrar comprensión sobre lo que leo o me dicen	Reconozco y sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas; además reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela; finalmente omprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Commands</li> <li>• My school.</li> <li>• My environment (plants, animals, garbage...)</li> <li>▪ Animals.</li> <li>▪ Adjectives (clean /dirty)</li> </ul>	<b>Proyecto de Educación Ambiental</b>  1. Importancia de conservar el medio ambiente. (Educación) 2. Conservación del medio ambiente. (reforestación y reciclaje)	Lingüística Pragmática  1. Identifica las frases I like/ I don't like 2. Reconoce los posesivos my, your, his, her 3. Comprender el significado en inglés de frases enunciadas a través del imperativo Don't	Comprendo correctamente las instrucciones.  Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor (mi casa, mi salón de clases, laboratorios, talleres, entre otros).  Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales..	Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana.  Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra Persona.  Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Juegos con instrucciones relacionadas con el cuidado del medio ambiente</li> <li>▪ Identificación de vocabulario específico.</li> <li>▪ Elaboración de carteles sencillos alusivos al medio ambiente</li> <li>▪ Comprensión de textos escritos.</li> <li>▪ Expresión oral de ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• English Print 1</li> <li>• DBA inglés MEN</li> <li>• EBA inglés MEN</li> <li>• Lineamientos curriculares inglés MEN</li> <li>• Competencias laboral MEN</li> <li>• Competencias ciudadanas MEN</li> <li>• Competencias para la paz y democracia MEN</li> <li>• Material didáctico.</li> <li>• Láminas.</li> <li>• Grabadora.</li> <li>• Cd</li> <li>• Humanos</li> <li>• Copias.</li> <li>• Revistas</li> </ul>

**Grado 1° Periodo Tercero**

ESTANDAR	DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO	TRANSVERSALIDAD	COMPETENCIA	COMPETENCIA LABORAL	COMPETENCIA CIUDADANA	ESTRATEGIAS	RECURSOS
Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo o me dicen.	Reconozco algunas características de mí mismo y de otras personas; además utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ My face</li> <li>▪ My body.</li> <li>▪ Languages signs</li> <li>▪ Yes/no questions</li> </ul>	<b>Proyecto de Educación Sexual</b>  1. Prevención Integral del abuso sexual. 2. Igualdad de género. (Equidad)	Lingüística Pragmática  1. Identifica el vocabulario en inglés relacionado con los objetos de la escuela. 2. Reconoce las expresiones There is/	Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.  Identifico mis emociones y reconozco su	Comprendo que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar.  Expreso mis sentimientos y emociones mediante	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rondas con las partes del rostro y del cuerpo.</li> <li>▪ Escritura de vocabulario específico.</li> <li>▪ Presentación de ilustraciones.</li> <li>▪ Identificación de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ English Print 1</li> <li>▪ DBA inglés MEN</li> <li>▪ EBA inglés MEN</li> <li>▪ Lineamientos curriculares inglés MEN</li> <li>▪ Competencias laboral MEN</li> <li>▪ Competencias</li> </ul>

preguntas sobre mis preferencias. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza; finalmente respondo brevemente a las preguntas “qué, quién, cuándo y dónde”, si se refieren a mi familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• My members family</li> <li>• He She</li> </ul>			There are para describir en inglés los objetos que encuentra en un lugar determinado.	influencia en mi comportamiento y decisiones.  Desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos).	distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc).  Puedo diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarme. (Pido a los adultos que me enseñen a diferenciar las muestras verdaderamente cariñosas de las de abuso sexual o físico y que podamos hablar de esto en la casa y en el salón.)	vocabulario específico. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recorte de láminas alusivas al abuso sexual.</li> <li>▪ Análisis de historias.</li> <li>▪ Comprensión de textos orales y escritos.</li> </ul> Lectura oral de textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ciudadanas MEN</li> <li>▪ Competencias para la paz y democracia MEN</li> <li>▪ Material didáctico.</li> <li>▪ Ilustraciones</li> <li>▪ Grabadora.</li> <li>▪ Cd</li> <li>▪ Humanos.</li> <li>▪ Copias.</li> <li>▪ Colores.</li> <li>▪ Revistas</li> </ul>
--	---	--	--	---	---	---	--	--

### Grado 1° Período Cuarto

ESTANDAR	DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO	TRANSVERSALIDAD	COMPETENCIA	COMPETENCIA LABORAL	COMPETENCIA CIUDADANA	ESTRATEGIAS	RECURSOS
Participo en juegos y conversaciones con pronunciación clara y buena entonación	Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal; además menciono lo que me gusta y lo que no me gusta; finalmente aprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Commands</li> <li>▪ Playing at school</li> <li>▪ Prepositions</li> <li>▪ My toys</li> <li>▪ Likes and preferences.</li> <li>▪ Like/Dislike</li> <li>▪ Songs.</li> <li>▪ Rhymes.</li> <li>▪ Poems.</li> </ul>	<b>Proyecto de Uso del Tiempo Libre</b> 1. Recreación dirigida. 2. Uso y aprovechamiento del tiempo libre.	Lingüística Pragmática Sociolingüística  1. Identifica palabras y expresiones sencillas en inglés referidas a hábitos de ahorro. 2. Reconoce acciones que pueden favorecer hábitos de colaboración en casa y las enuncia en inglés.	Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).  Expreso mis propios intereses y motivaciones.  Genero relaciones de confianza con otros (pares).	Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.  Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente de los demás miembros del grupo.  Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura,	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Juegos de comandos: “Simon Says”</li> <li>▪ Rondas en inglés</li> <li>▪ Dinámicas</li> <li>▪ Expresión oral de ideas.</li> <li>▪ Identificación de vocabulario.</li> </ul> Aprendizaje y expresión oral de diferentes textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ English Print 1</li> <li>▪ DBA inglés MEN</li> <li>▪ EBA inglés MEN</li> <li>▪ Lineamientos curriculares inglés MEN</li> <li>▪ Competencias laboral MEN</li> <li>▪ Competencias ciudadanas MEN</li> <li>▪ Competencias para la paz y democracia MEN</li> <li>▪ Material didáctico.</li> <li>▪ Ilustraciones</li> <li>▪ Grabadora.</li> <li>▪ Cd</li> </ul>

						teatro, juegos, etc).		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Juguetes</li><li>▪ Humanos.</li><li>▪ Colores.</li><li>▪ Revistas.</li><li>▪ Cancha</li></ul>
--	--	--	--	--	--	-----------------------	--	---