

**PLAN GENERAL DEL AREA DE CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS.**

**DANILO CARRILLO ACOSTA**

**Jefe de área**

**DOCENTE:**

**DANILO CARRILLO ACOSTA**

**INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA**

**SINCELEJO – SUCRE**

**2018**

## 1. INTRODUCCIÓN.

La grave situación que vivimos en la actualidad exige de nosotros una adecuada Información en torno a lo económico y a lo político, pero esta información debe ser completa y bien fundamentada. No podemos conformarnos solamente con lo que nos dicen los medios de comunicación; es necesario acudir a otras fuentes en donde podamos identificar lo mejor posible los defectos, pero también las bondades del sistema. De esta manera obtendremos un conocimiento más real de lo que sucede.

La sociedad actual se caracteriza por vivir en un mundo donde predominan los continuos cambios y los avances de la ciencia, de la técnica y de los medios de comunicación.

Esta situación a diario nos plantea una serie de exigencias y unos retos específicos, en relación con la forma como entramos en contacto con dicho mundo, donde, además, rigen la economía y la política. Enfrentar estos retos nos permite tener una riqueza de posibilidades de explicación y de comprensión, con el fin de enfrentarnos al mundo con los elementos de juicio suficientes, que nos llevan a transformar de manera positiva nuestra realidad, tanto personal como comunitaria.

Para ello, debemos reconocer que nos encontramos inmersos en un mundo, donde la economía es la base de todos los procesos, en los diferentes ámbitos de la vida, y donde las personas nos vemos en la necesidad de tomar las riendas de nuestra supervivencia, desde una perspectiva distinta a la manera como se ha hecho a través de la historia.

En este sentido, el proyecto de economía y política que se plantea para la Educación Media se convierte en un proceso académico formativo esencial para el desarrollo de los estudiantes, quienes en el acontecer cotidiano se ven enfrentados al consumismo propio del sistema capitalista que impera en el mundo.

El desarrollo que han alcanzado las ciencias políticas y económicas durante los últimos años, evidencia la contribución de cada una de las diferentes disciplinas para una mayor comprensión de la realidad social. Gracias a esta articulación interdisciplinaria de las temáticas se puede obtener una visión de conjunto que enriquece el conocimiento de la realidad que se vive.

El desarrollo temático de las ciencias políticas y económicas es importante porque busca garantizar la construcción de un nuevo tipo de ciudadanos y ciudadanas formados para lograr el establecimiento de la democracia, el fomento de la participación ciudadana y la organización de la economía. Que utilicen el conocimiento científico y tecnológico para aplicarlo según las competencias adquiridas con miras a contribuir al desarrollo sostenible y la preservación del medio en nuestro país y el mundo.

## **2. JUSTIFICACIÓN.**

En la actualidad, se hace necesario que los estudiantes conozcan el funcionamiento y estructura del estado a nivel nacional y mundial, así como de las políticas macroeconómica del país; estos conocimientos son importantes en la medida en que sirven para reflexionar sobre cómo afecta estas decisiones en la vida personal, familiar y profesional de los estudiantes. Por tanto, el plan de área de ciencias económicas y políticas busca básicamente que los estudiantes adquieran un sentido crítico y reflexivo sobre la realidad la política y economía en nuestro país y en el mundo, para que de una manera argumentada planteen estrategias para la posible solución de las mismas, además se pretende formar un nuevo tipo de ciudadano comprometido con su realidad social.

Así mismo, se ha tomado conciencia últimamente, de la importancia que tiene la participación activa del educando en los procesos de aprendizaje y reflexión sobre la realidad que lo rodea, de allí que se proponga un currículo integrado, flexible, problematizador y con énfasis en la formación conceptual y el desarrollo de competencias ,esto pretende fortalecer el desempeño de las competencias básicas, ciudadanas y laborales en el estudiante, así como su formación integral, para hacer de él un hombre nuevo, con una mentalidad de desarrollo progresivo en la región.

Es así, como la contribución del área apunta a formar un ciudadano que pueda ejercer la ciudadanía, que adquiera la identidad de ciudadano ejerciendo acciones

que la desarrollen y que acepte que tiene los mismos derechos y los mismos deberes que el resto de ciudadanos.

El área de Ciencias Económicas y políticas promueve el desarrollo de competencias de tipo económico, político, así como las competencias ciudadanas y laborales, para esto se hace uso de los indicadores de desempeño y de los contenidos programáticos

### **3. OBJETIVO GENERAL.**

Se tiene en cuenta el artículo 31 de la Ley General de la Educación de 1994. “para el logro de los objetivos de la educación Media Académica serán obligatorias y fundamentales las mismas áreas de la Educación Básica en un nivel más avanzado, además de las Ciencias Económicas y Políticas y la Filosofía”.

- Propiciar el conocimiento y la comprensión de la realidad nacional para destacarlos conceptos básicos de la economía política.
- Ampliar y profundizar el manejo y desarrollo de las teorías económicas y políticas en sentido histórico.
- Fomentar el interés por las múltiples implicaciones que generan el desarrollo económico en nuestra vida cotidiana y la comprensión de su propio pensamiento económico y político.

#### **4.1. OBJETIVOS ESPECIFICOS.**

- Desarrollar un proceso de enseñanza – aprendizaje tendiente a formar estudiantes con una nueva visión del mundo que le rodea para que sea modelo de desarrollo de su comunidad.

- Comprender la realidad histórico-cultural de nuestro país y el mundo en que vivimos a través del estudio pasado-presente para desarrollar una conciencia sana que valore las riquezas naturales de nuestro país.
- Reconocer las estructuras socio-culturales como un todo constituido por elementos políticos, económicos, sociales y culturales para conocer las características de cada sociedad.
- Incentivar un espíritu de aprecio, conservación y defensa del medio ambiente y los recursos naturales renovables y no renovables de nuestro país.
- Fomentar en los estudiantes el respeto por la diferencia cultural, social y humana para hacer de él un hombre de bien en la sociedad.
- Brindar los elementos necesarios para que los estudiantes sean capaces de presentar alternativas de solución a los conflictos y necesidades de su comunidad para que se conviertan en polo de desarrollo de la misma.
- Incentivar en el estudiante el deseo por la investigación y la producción con miras a buscar el progreso y desarrollo de su localidad.
- Contribuir al fortalecimiento de competencias laborales generales y específicas, al igual que las ciudadanas.
- Apoyar desde la planeación curricular y el desarrollo de los contenidos en el logro de los objetivos de los proyectos obligatorios y transversales que se lideran en la Institución.
- La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientadas a dar solución a los problemas políticos y económicos de su entorno.

## 5. METODOLOGÍA.

Para la enseñanza de las Ciencias políticas y económicas, se requiere de una metodología activa participativa donde el alumno se le de oportunidades de expresar y escuchar opiniones, sentimientos y conocimientos, de interactuar con sus semejantes y el medio y de reflexionar sobre las nuevas experiencias, así como de las experiencias pasadas, de trabajar en grupo, de observar e interpretar láminas, lecturas y situaciones.

Todo lo anterior conduce a afianzar actitudes positivas hacia sí mismo, hacia los demás y a construir nuevos conceptos.

La programación de esta área está orientada y complementada con actividades que faciliten al estudiante la comprensión y explicación del contexto que la rodea desde una perspectiva crítica.

El docente del área debe centrar su atención en usar su intuición y creatividad para elevar el rendimiento académico de los estudiantes, ayudándoles a formar en el conocimiento y brindar oportunidad para que el alumno aporte sus ideas o alternativas de solución a las diferentes situaciones sociales de su entorno.

El nuevo desafío de la sociedad actual exige que las ciencias sociales no se centren en la transmisión de contenidos, la narración de hechos pasados con un riguroso orden cronológico y basados en la memorización, sino por el contrario un aprendizaje activo e investigativo, que fomente en el estudiante la construcción de la identidad cultural local, regional y nacional, como lo establece la ley general de educación (115 de 1994) punto de partida de los lineamientos curriculares de ciencias sociales que define como objetivos de esta área los siguientes:

- Ayudar a comprender la realidad nacional (pasado – presente) para transformar la sociedad en la que los y las estudiantes se desarrollan.
- Formar hombres que participen activamente en su sociedad con conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existente en el país.

- Propiciar que las personas conozcan los derechos que tienen y respeten sus deberes.
- Ayudar a que las y los colombianos respondan a las exigencias que plantean la educación, el conocimiento, la ciencia y la tecnología y el mundo laboral.

Hoy, la enseñanza tradicional ha dado paso a unos nuevos enfoque basados en el aprendizaje significativo, que según Ausubel, un aprendizaje es significativo cuando “puede relacionarse de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe” (Ausubel, Novak). Es decir un aprendizaje es significativo cuando el conocimiento objeto de estudio tiene relación con los preconceptos que posee el estudiante.

Sueell (1999) postula que el aprendizaje significativo ocurre en tres fases progresivas:

- Fase Inicial de Aprendizaje. Consiste en el uso de conocimientos previo y analogías con otro dominio.
- Fase Intermedia. Consiste en el procesamiento de la información y la organización del nuevo conocimiento.
- Fase Final. Manejo de estrategias específicas del dominio.

Lo anterior nos permite visionar al interior de la Institución Técnico Agropecuario la Arena una metodología que acerque a los estudiantes a adquirir aprendizajes significativos. El proceso metodológico está dado por tres aspectos generales que incluyen actividades de exploración, actividades de profundización y actividades de culminación y evaluación. El proceso se desarrolla de manera continua e integral, hasta alcanzar el logro propuesto en cada eje temático.

Actividades de exploración: el docente presenta el núcleo temático, logros, indicadores y competencias, luego identifica lo que el estudiante sabe o conoce acerca del tema en cuestión a través de preguntas o situaciones. Se hace un

análisis conjunto sobre el o los aspectos de la vida social que se tendrán en cuenta en el desarrollo temático y se colocaran ejemplos de la vida cotidiana para relacionarlos con el tema tratado.

Actividades de Profundización: El docente contrasta las ideas previas con los conocimientos de las ciencias, las artes o la tecnología, Inmediatamente se seleccionan equipos de trabajo, se formulan preguntas y se plantean problemas para trabajar.

Seguidamente se hace la lectura del tema tratado para desarrollar competencias de interpretación y argumentación donde los y las estudiantes tengan la posibilidad de opinar y expresar sus puntos de vista respecto a lo estudiado. Se confrontan esas ideas en clase y se entregaran materiales sobre talleres individuales para el fortalecimiento de las competencias, que luego se pondrán en común mediante la socialización de cada una de ellas y se analizarán con el resto de los compañeros del aula y el docente cuya función es orientar el proceso.

Actividades de culminación o evaluación: al final de cada temática tratada los estudiantes y el docente orientador programaran el proceso de evaluación de las competencias y los resultados emitidos por cada logro trabajado se comparten con los estudiantes.

## **ACTIVIDADES GENERALES**

- Observación, interpretación, argumentación y solución de problemas del medio.
- Observación e interpretación de láminas
- Ubicación geográfica en globo terráqueo
- Comprensión y análisis de texto
- Trabajos en grupos
- Exposición
- Salidas de campo



## 6. MARCO CONCEPTUAL.

El área de Ciencias Económicas y Políticas, se fundamenta en la normatividad emanada del Ministerio de Educación Nacional. En ese sentido, los lineamientos curriculares y los estándares básicos de competencias, se ubican desde las ciencias sociales, y Constitución

Política y Democracia constituyen dos referentes básicos

Los lineamientos curriculares proponen el desarrollo del área basado en: ejes generadores, preguntas problematizadoras, ámbitos conceptuales y desarrollo de competencias.

Los ejes generadores, agrupan temáticas importantes de las sociedades pasadas y actuales. Abarcan diversas ciencias sociales como: economía, historia, geografía, política, antropología, etc. Además, presenta unas características que son fundamentales y propias del área a saber:

**Abierta:** facilita el análisis serio de la problemática local, nacional y global.

**Flexible:** permite el trabajo sincrónico y diacrónico en distintos espacios y sociedades.

**Integrada:** articula los conceptos de las distintas ciencias sociales para estudiar los problemas planteados.

**Espiral:** complejiza los conceptos a medida que se avanza en el proceso educativo, teniendo en cuenta el nivel cognitivo de las y los estudiantes.

**COMPETENCIAS:** El concepto de competencia surge de la necesidad de valorar no sólo el conjunto de los conocimientos apropiados (saber) y las habilidades y destrezas (saber hacer) desarrolladas por una persona, sino de apreciar su capacidad de emplearlas para responder a situaciones, resolver problemas y desenvolverse en el mundo.

Igualmente, implica una mirada a las condiciones del individuo y disposiciones con las que actúa, es decir, al componente actitudinal y valorativo (saber ser) que incide sobre los resultados de la acción.

La competencia es un “saber hacer frente a una tarea específica, la cual se hace evidente cuando el sujeto entra en contacto con ella. Esta competencia supone conocimiento, saberes y habilidades que emergen en la interacción que se establecen entre el individuo y la tarea y que no siempre están de antemano”.

Desde el punto de vista del ICFES, las competencias se evalúan y se abordan desde tres perspectivas diferentes consignadas cada una de ellas en los tipos de preguntas preparadas en las pruebas de estado (pruebas ICFES) que deben presentar los estudiantes de grado once entre otros y las pruebas SABER presentadas por los estudiantes de grado quinto y noveno respectivamente, entre estas tenemos:

- 1. Interpretativas:** Apuntan a la pregunta por el QUÉ y por el CÓMO. Encierra el problema de la descripción y la definición y supone manejo de los conceptos. Se refiere a la teoría en su uso descriptivo.
- 2. Argumentativas:** Hacen referencia a el POR QUÉ de los fenómenos en un ámbito del saber, así como a las causas de los procesos de los hechos sociales e históricos. Se refiere a la teoría en función explicativa.
- 3. Propositivas:** Tienen que ver con el uso dinámico de la teoría en su función predictiva o heurística, de la metáfora, y la capacidad creativa y predictiva. Presentan alternativas de solución a problemas dados, interpretación de situaciones, hechos o procesos sociales.

Incluir la formación de competencias en los estudiantes constituye uno de los elementos básicos para mejorar la calidad de la educación según los parámetros pedagógicos del MEN; ya que se busca entre otros casos generar una educación más integradora, que articule la teoría y la práctica, y garantice aprendizajes aplicables a la vida cotidiana.

Teniendo en cuenta la serie guías N° 21 “Aportes para la Construcción de Currículos Pertinentes. Articulación de la Educación con el Mundo Productivo y las competencias Laborales “ nos indica que Las competencias que el sistema educativo debe desarrollar en los estudiantes son de tres clases: básicas, ciudadanas y laborales.

Las competencias básicas le permiten al estudiante comunicarse, pensar en forma lógica, utilizar las ciencias para conocer e interpretar el mundo. Se desarrollan en los niveles de

Educación básica primaria, básica secundaria, media académica y media técnica.

Las competencias ciudadanas habilitan a los jóvenes para la convivencia, la participación democrática y la solidaridad. Se desarrollan en la educación básica primaria, básica secundaria, media académica y media técnica.

Las competencias laborales comprenden todos aquellos conocimientos, habilidades y actitudes, que son necesarios para que los jóvenes se desempeñen con eficiencia como seres productivos.

Las competencias laborales son generales y específicas. Las generales se pueden formar desde la educación básica hasta la media. Las específicas se desarrollan en la educación media técnica, en la formación para el trabajo y en la educación superior.

La formación de Competencias Laborales Generales en todos los estudiantes de educación básica y media es uno de los objetivos de la política de Articulación de la Educación con el Mundo Productivo, de allí la necesidad de incorporar al plan general del Área dichas competencias atendiendo la propuesta del Ministerio de Educación Nacional.

## **ACTIVIDADES GENERALES**

- Observación, interpretación, argumentación y solución de problemas del medio.
- Observación e interpretación de láminas
- Comprensión y análisis de texto
- Trabajos en grupos
- Exposición
- Salidas de campo

## **7. RECURSOS:**

### **A. HUMANOS.**

- Docente orientador.
- Estudiantes.
- Padres de familias y/o acudientes.

### **B. DIDÁCTICOS.**

- Mapas
- Laminas.
- Textos.
- Videos.
- Prensa escrita (periódicos, revistas).
- Atlas.
- Diccionarios.
- Materiales del entorno.
- 

## **8. MARCO LEGAL.**

Todos los decretos y leyes del país hablan de la necesidad de una nueva cultura política que se encamine a la consecución de la paz, equidad y justicia.

El sustento legal para esta propuesta es la Constitución Política Nacional, que expresa la voluntad del pueblo y corresponde al profesorado ejecutarla en aspectos como la convivencia, la apertura, y la sensibilización a través del análisis de

problemáticas económicas y políticas que sirvan para establecer en forma permanente una práctica democrática en la escuela.

La ley 115 de 1994 interpreta la constitución al vincular los fines de la educación con el respeto a la vida, a los derechos humanos y a la formación para tomar decisiones que respeten el interés común.

Los lineamientos curriculares, las competencias ciudadanas y las competencias laborales, son documentos rectores del fundamento legal para el desarrollo de esta área.

El decreto 1860 de 1994, por el cual se señalan las áreas obligatorias del currículo.

El decreto 1419 por el cual se señalan las normas y orientaciones básicas para la administración curricular en los niveles de educación preescolar, básica primaria y secundaria y media vocacional

## **9. EVALUACIÓN**

El proceso de evaluación al interior del área de ciencias políticas y económicas está basado en los criterios de evaluación de la institución, tiene como propósito fortalecer el desarrollo de las competencias básicas, afianzar el desarrollo de las laborales generales y específicas y ciudadanas.

La evaluación se realizará de manera continua, integral y cualitativas centrada en el desarrollo formativo de los estudiantes y teniendo en cuenta el horizonte institucional y el modelo pedagógico de la misma.

La evaluación está basada en tres aspectos fundamentales que la caracterizan así: Se tendrá en cuenta en cada proceso de evaluación los desempeños de los estudiantes en cuanto el desarrollo de competencias básicas, laborales y ciudadanas, que enmarquen aspectos relacionados con el saber, hacer y ser. El alcance de estos desempeños relacionados con una unidad temática, ejes temáticos o contenidos específicos se les llamara “logro de desempeños”. El área de Ciencias Políticas ha definido en este plan de área el número de logros de desempeños que el estudiante debe desarrollar en cada grado durante el año escolar.

Cada uno de los logros de desempeños valorara tres aspectos:

Aspectos tipo A, estos tienen que ver con el desarrollo de competencias básicas y el saber, se le da una valoración del 33%.

Aspectos tipo B, están relacionados con el desarrollo de competencias laborales generales y específicas y el hacer, se valoran con un 33%.

Aspectos tipo C, tienen que ver con el desarrollo de competencias ciudadanas y el ser, se les da una valoración del 33%

La valoración del proceso evaluativo está dado teniendo en cuenta los lineamientos del MEN, quienes proponen una escala de valoración reafirmada en los criterios de evaluación de la institución, por lo tanto en la institución se valoran los resultados de las evaluaciones de los desempeños de los estudiantes teniendo en cuenta la escala numérica de 1 a 5.

Al final de cada periodo académico cada docente reportará la valoración numérica al alcance de un logro con solo una cifra decimal.

Para facilitar la movilidad de los estudiantes entre establecimientos educativos nacionales, la institución presenta la equivalencia entre la escala interna y la nacional:

De 1.0 a 2.9 Desempeño Bajo

De 3.0 a 3.5 desempeño básico

De 3.6 a 3.9 Desempeño alto

De 4.0 a 5 Desempeño superior

## **10. DISEÑO CURRICULAR**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA**  
**REPÚBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE SUCRE**  
**LA ARENA – SINCELEJO – 2010**



**NIT. N° 823.001.142-8      DANE: 270001000109      ICFES N° 109199**

**ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE ÁREA DE CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS**

<b>ESTÁNDARES</b>	<b>CONTEXTOS ÁMBITOS</b>	<b>JUICIO VALORATIVO</b>	<b>DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)/ APOYO A PROYECTOS</b>	<b>APRENDIZAJES</b>	<b>NIVEL DE GRADO</b>	<b>GRADO</b>
<p>-Planteo un tema o problema de investigación y lo limito espacial y temporalmente</p> <p>-Identificar y comparar las principales tendencias de la economía moderna y sus efectos sobre el desarrollo de las naciones.</p> <p>-Establecer los puntos de encuentro entre la economía y la política y analizar situaciones particulares de la realidad colombiana.</p> <p>-Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros</p>	<p>Relaciones político- ético</p>	<p>- Comprender los conceptos de economía y política y aplicarlos en contextos específicos.</p> <p>- Identificar los diferentes procesos de organización de la economía y relacionarlos con la realidad colombiana.</p> <p>- Explicar los conceptos relacionados con la organización del Estado en Colombia.</p>	<p><b>Competencias Básicas:</b>                      Identifica los diferentes procesos de organización de la economía y los relaciona con la realidad colombiana</p> <p>♦ Participa en debates y discusiones, defendiendo su opinión personal sobre el hecho económico y político</p> <p><b>Competencia Ciudadana:</b>                      ♦ Respeto diferentes posturas frente a lo económico y lo político</p> <p><b>Competencias Laborales:</b>                      ♦ Identifico los comportamientos apropiados para cada situación .</p>	<p>Economía y Política en el Mundo Actual</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La economía y la política.</li> <li>2. Microeconomía y macroeconomía.</li> <li>3. Organización de la economía.</li> <li>4. Organización del Estado.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Actividades complejas analíticas, explicativas y valorativas</li> <li>♦ Intereses personales relacionados. Intereses sociales</li> <li>♦ Conceptos integrados (preconceptos / conceptos científicos)</li> <li>♦ Presente con una visión de futuro</li> <li>♦ Sentido dialéctico (contradicción / complejidad) el pasado en el presente, el pasado en el pasado, el presente en el futuro</li> </ul>	<p align="center"><b>10º</b></p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA  
REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE SUCRE  
LA ARENA – SINCELEJO – 2010**



**NIT. N° 823.001.142-8**

**DANE: 270001000109**

**ICFES N° 109199**

**ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE ÁREA**

<b>ESTÁNDARES</b>	<b>CONTEXTOS ÁMBITOS</b>	<b>JUICIO VALORATIVO</b>	<b>DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)/ APOYO A PROYECTOS</b>	<b>APRENDIZAJES</b>	<b>NIVEL DE GRADO</b>	<b>GRADO</b>
<p>Utilizo herramientas de las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales para analizar la información y saco conclusiones de la situación mundial y colombiana.</p> <p>Identifica los componentes de un plan de desarrollo y comprende los postulados del desarrollo a escala humana.</p> <p>Establece los principales elementos que conforman la productividad de una empresa y los analiza la importancia de los factores de producción.</p>	<p>Relaciones ético políticas</p>	<p>Explica los postulados del modelo de desarrollo a escala humana y lo compara con el modelo de desarrollo colombiano.</p>	<p><b>Competencias Básicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Representa gráficamente escenarios dolorosos con relación a la pobreza del mundo actual.</li> <li>♦ Explica los postulados del modelo de desarrollo a escala humana y lo compara con el modelo de desarrollo colombiano</li> <li>♦ Establece relaciones entre los sistemas políticos y económicos mundiales y la cultura colombiana</li> </ul> <p><b>Competencia Ciudadana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Participo en debates y discusiones académicas sobre los países desarrollados y subdesarrollados</li> </ul> <p><b>Competencias Laborales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Identifico los comportamientos apropiados para cada situación política, económica en el mundo</li> </ul>	<p><b>La participación</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Productividad y eficiencia</li> <li>2 La producción</li> <li>3 La empresa</li> <li>4 El territorio</li> <li>5 El desarrollo</li> <li>6 Planes de desarrollo</li> <li>7 Desarrollo a escala humana</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Actividades complejas analíticas, explicativas y valorativas</li> <li>♦ Intereses personales relacionados. Intereses sociales</li> <li>♦ Conceptos integrados (preconceptos / conceptos científicos)</li> <li>♦ Presente con una visión de futuro</li> <li>♦ Sentido dialéctico (contradicción / complejidad) el pasado en el presente, el pasado en el pasado, el presente en el futuro</li> </ul>	<p><b>10º</b></p>





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA**  
**REPÚBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE SUCRE**  
**LA ARENA – SINCELEJO – 2010**



**NIT. N° 823.001.142-8**

**DANE: 270001000109**

**ICFES N° 109199**

**ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE ÁREA**

ESTÁNDARES	CONTEXTOS ÁMBITOS	JUICIO VALORATIVO	DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)/ APOYO A PROYECTOS	APRENDIZAJES	NIVEL DE GRADO	GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Utilizo herramientas de las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales para analizar la información del desplazamiento poblacional y saco conclusiones</li> <li>♦ Reconoce los principales procesos de evolución de la economía y sus efectos sobre la actualidad.</li> </ul>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>Identificar las principales características del Proteccionismo y el mercantilismo y establecer la incidencia de la apertura económica en la crisis de la economía de Colombia en la década de los 90.</p> <p>-</p>	<p><b>Competencias Básicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica las principales Características del proteccionismo y el mercantilismo.</li> <li>-Explica las principales tesis del neoliberalismo y establece sus puntos de encuentro con la globalización.</li> </ul> <p><b>Competencia Ciudadana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Asumo una posición crítica frente a las acciones y estado actual de economía generadas por los modelos de desarrollo.</li> </ul> <p><b>Competencias Laborales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Evalúo las alternativas viables para mejorar el problema del económicos en Colombia</li> </ul>	<p><b>Orden mundial, Apertura y Desarrollo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Proteccionismo y mercantilismo</li> <li>2 El desarrollismo</li> <li>3 Apertura o aislamiento</li> <li>4 El neoliberalismo.</li> <li>5 La Globalización</li> <li>6 Colombia y la apertura Económica</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Actividades complejas analíticas, explicativas y valorativas</li> <li>♦ Intereses personales relacionados. Intereses sociales</li> <li>♦ Conceptos integrados (preconceptos / conceptos científicos)</li> <li>♦ Presente con una visión de futuro</li> <li>♦ Sentido dialéctico (contradicción / complejidad) el pasado en el presente, el pasado en el pasado, el presente en el futuro</li> </ul>	<b>10º</b>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA**  
**REPÚBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE SUCRE**  
**LA ARENA – SINCELEJO – 2010**



**NIT. N° 823.001.142-8      DANE: 270001000109      ICFES N° 109199**

**ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE ÁREA**

ESTÁNDARES	CONTEXTOS ÁMBITOS	JUICIO VALORATIVO	DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)/ APOYO A PROYECTOS	APRENDIZAJES	NIVEL DE GRADO	GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Utilizo diversas formas de expresión para dar a conocer los resultados de mi investigación</li> <li>◆ Analizo desde los puntos de vista político, económico, social y cultural, algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX</li> <li>◆ Reconocer relaciones entre eventos históricos: causas, consecuencias e incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.</li> </ul>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones politico-eticas</p>	<p>Identificar y tomar posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formular hipótesis que permiten explicar la situación de Colombia en este contexto</p>	<p><b>Competencias Básicas:</b>                      Establece los principales postulados del capitalismo y el socialismo y su incidencia en la economía mundial</p> <p><b>Competencia Ciudadana:</b>                      ◆ Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones</p> <p><b>Competencias Laborales:</b>                      ◆ Incorporo a la rutina nuevos procedimientos, acciones e instrumentos para evitar la repetición del problema ideológico</p>	<p><b>SISTEMAS POLITICOS</b></p> <p>1 El capitalismo                      2 El socialismo                      3 Un modelo bipolar                      4 La social democracia                      5 Las dictaduras                      6 Sistemas de economía Mixta                      7. Estructura del Estado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Actividades complejas analíticas, explicativas y valorativas</li> <li>◆ Intereses personales relacionados. Intereses sociales</li> <li>◆ Conceptos integrados (preconceptos / conceptos científicos)</li> <li>◆ Presente con una visión de futuro</li> <li>◆ Sentido dialéctico (contradicción / complejidad) el pasado en el presente, el pasado en el pasado, el presente en el futuro</li> </ul>	<p><b>10º</b></p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA**  
**REPÚBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE SUCRE**  
**LA ARENA – SINCELEJO – 2010**



**NIT. N° 823.001.142-8**

**DANE: 270001000109**

**ICFES N° 109199**

**ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE ÁREA**

ESTÁNDARES	CONTEXTOS ÁMBITOS	JUICIO VALORATIVO	DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)/ APOYO A PROYECTOS	APRENDIZAJES	NIVEL DE GRADO	GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Diseño un cronograma de trabajo, un plan de búsqueda bibliográfica para encontrar información pertinente a la conformación de los acuerdos comerciales entre países</li> <li>◆ Establece y comprende la importancia de los acuerdos económicos entre las naciones para impulsar el desarrollo.</li> </ul>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>Argumentar en torno al valor del comercio internacional como promotor del desarrollo y el bienestar de la población colombiana</p>	<p><b>Competencias Básicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Identifica y correlaciona las corrientes ideológicas y políticas que surgieron en los siglos XX</li> <li>◆ Argumenta entorno al valor del comercio internacional como promotor del desarrollo y el bienestar de la población colombiana</li> </ul> <p><b>Competencia Ciudadana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...</li> </ul> <p><b>Competencias Laborales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Promuevo el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado</li> </ul>	<p><b>Economía y comercio internacional</b></p> <p>1. Los orígenes del comercio internacional moderno</p> <p>2 Importaciones y exportaciones</p> <p>3 La economía en tiempos de globalización</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Actividades complejas analíticas, explicativas y valorativas</li> <li>◆ Intereses personales relacionados. Intereses sociales</li> <li>◆ Conceptos integrados (preconceptos / conceptos científicos)</li> <li>◆ Presente con una visión de futuro</li> <li>◆ Sentido dialéctico (contradicción / complejidad) el pasado en el presente, el pasado en el pasado, el presente en el futuro</li> </ul>	<p><b>11º</b></p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA**  
**REPÚBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE SUCRE**  
**LA ARENA – SINCELEJO – 2010**



**NIT. N° 823.001.142-8      DANE: 270001000109      ICFES N° 109199**

**ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE ÁREA**

<b>ESTÁNDARES</b>	<b>CONTEXTOS ÁMBITOS</b>	<b>JUICIO VALORATIVO</b>	<b>DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)/ APOYO A PROYECTOS</b>	<b>APRENDIZAJES</b>	<b>NIVEL DE GRADO</b>	<b>GRADO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Analizo el periodo conocido como La Violencia y establezco relaciones con las formas actuales de violencia</li> <li>◆ Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional</li> <li>◆ Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia</li> <li>◆ Reconozco y explico los cambios y continuidades de los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad</li> </ul>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones ético políticas</p>	<p>Describir y analizar el proceso histórico e implicaciones étnicas, políticas, económicas y sociales que trae para Colombia el fenómeno de La Violencia</p>	<p><b>Competencias Básicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Identifica los hechos más importantes del proceso histórico de La Violencia en Colombia</li> <li>◆ Analiza las implicaciones étnicas y políticas del fenómeno de La Violencia en Colombia</li> <li>◆ Emite juicios de valor ponderados en torno al fenómeno de La Violencia en Colombia y a los factores que la producen</li> </ul> <p><b>Competencia Ciudadana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el País y en el mundo</li> </ul> <p><b>Competencias Laborales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Identifico los comportamientos apropiados para cada situación de violencia</li> </ul>	<p><b>Conflicto armado: La historia de La Violencia en Colombia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ La violencia</li> <li>◆ Violencia bipartidista</li> <li>◆ Periodos de las violencias</li> <li>◆ Proceso de paz</li> <li>◆ El plan Colombia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Actividades complejas analíticas, explicativas y valorativas</li> <li>◆ Intereses personales relacionados. Intereses sociales</li> <li>◆ Conceptos integrados (preconceptos / conceptos científicos)</li> <li>◆ Presente con una visión de futuro</li> <li>◆ Sentido dialéctico (contradicción / complejidad) el pasado en el presente, el pasado en el pasado, el presente en el futuro</li> </ul>	<p><b>11º</b></p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA**  
**REPÚBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE SUCRE**  
**LA ARENA – SINCELEJO – 2010**



**NIT. N° 823.001.142-8      DANE: 270001000109      ICFES N° 109199**

**ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE ÁREA**

ESTÁNDARES	CONTEXTOS ÁMBITOS	JUICIOS VALORATIVOS	DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)/ APOYO A PROYECTOS	APRENDIZAJES	NIVEL DE GRADO	GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Clasifico, comparo e interpreto la información obtenida en las diversas fuentes tecnológicas</li> <li>◆ Explico y evalúo el impacto del manejo que el sistema bancario hace del dinero y de la política monetaria</li> <li>◆ Reconozco el impacto de la política monetaria sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno</li> <li>◆ Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con el conocimiento de la tecnología</li> </ul>	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>Conocer y establecer relaciones entre el manejo del dinero y la política monetaria realizada por el banco de república y su impacto en Colombia y el mundo actual</p>	<p><b>Competencias Básicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Conoce en qué consiste las funciones del Banco de Republica</li> <li>◆ Valora el fenómeno de la política monetaria por sus fortalezas y debilidades</li> </ul> <p><b>Competencia Ciudadana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesa redonda, paneles) sobre el conocimiento de la tecnología</li> </ul> <p><b>Competencias Laborales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Analizo el contexto del problema para determinar variables que se pueden cambiar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ El dinero y el sistema bancario</li> <li>◆ El banco central y la política monetaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Actividades complejas analíticas, explicativas y valorativas</li> <li>◆ Intereses personales relacionados. Intereses sociales</li> <li>◆ Conceptos integrados (preconceptos / conceptos científicos)</li> <li>◆ Presente con una visión de futuro</li> <li>◆ Sentido dialéctico (contradicción / complejidad) el pasado en el presente, el pasado en el pasado, el presente en el futuro</li> </ul>	<p><b>11º</b></p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA**  
**REPÚBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE SUCRE**  
**LA ARENA – SINCELEJO – 2010**



**NIT. N° 823.001.142-8      DANE: 270001000109      ICFES N° 109199**

**ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE ÁREA**

<b>ESTÁNDARES</b>	<b>CONTEXTOS ÁMBITOS</b>	<b>JUICIOS VALORATIVOS</b>	<b>DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)/ APOYO A PROYECTOS</b>	<b>APRENDIZAJES</b>	<b>NIVEL DE GRADO</b>	<b>GRADO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida sobre los Derechos Humanos</li> <li>◆ Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad</li> <li>◆ Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales y los ciudadanos</li> </ul>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones ético políticas</p>	<p>Reconocer y valorar la cultura humana como motor esencial para la construcción de la convivencia y la paz, con la aplicación del derecho al trabajo y la forma como se aplican en Colombia</p>	<p><b>Competencias Básicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Sabe en qué consisten los Derechos Humanos y la manera de defenderlos y promoverlos</li> <li>◆ Identifica las implicaciones étnicas que conllevan la aplicación, defensa y promoción de los Derechos Humanos</li> <li>◆ Indica y sustenta los valores que propician la aplicación de los Derechos Humanos en Colombia</li> </ul> <p><b>Competencia Ciudadana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...</li> </ul> <p><b>Competencias Laborales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Privilegio las acciones que atienden los intereses colectivos más que los particulares</li> </ul>	<p><b>Sociedad civil y derechos colectivos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Los Derechos Humanos</li> <li>◆ Los Derechos Humanos en Colombia</li> <li>◆ El derecho al trabajo y mercado laboral</li> <li>◆ La paz como derecho</li> <li>◆ Instituciones que protegen los Derechos Humanos</li> <li>◆ Mecanismos de protección de los Derechos Humanos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Actividades complejas analíticas, explicativas y valorativas</li> <li>◆ Intereses personales relacionados. Intereses sociales</li> <li>◆ Conceptos integrados (preconceptos / conceptos científicos)</li> <li>◆ Presente con una visión de futuro</li> <li>◆ Sentido dialéctico (contradicción / complejidad) el pasado en el presente, el pasado en el pasado, el presente en el futuro</li> </ul>	<p><b>11º</b></p>

**.11. BIBLIOGRAFÍA.**

BRIONES, Guillermo. Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales.

SERIE GUIAS N° 7 y N° 21. MEN.

HISTORIA ECONOMICA DE COLOMBIA. Editorial Norma.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA.

BOGOYA, Daniel y otros. Competencias y Proyecto Pedagógico.

ECONOMIA Y POLITICA. Ed. Santillana