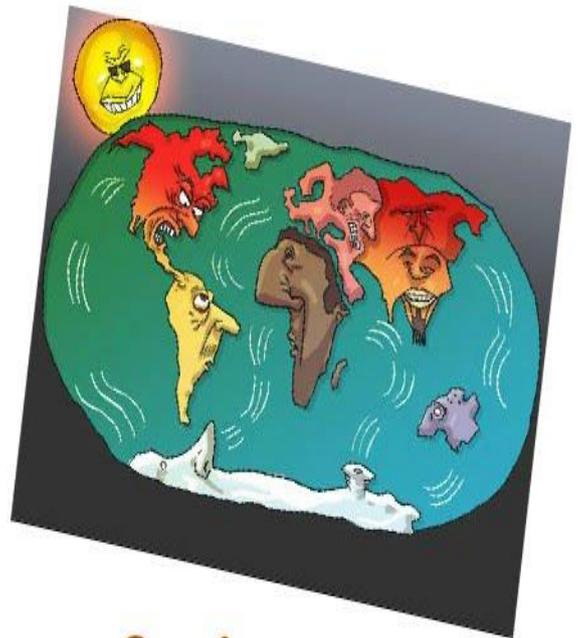
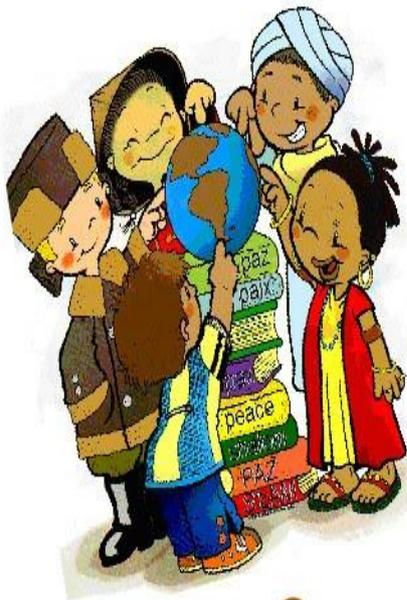
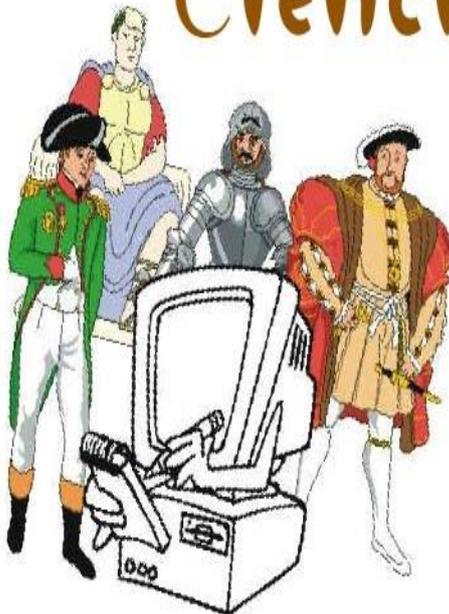
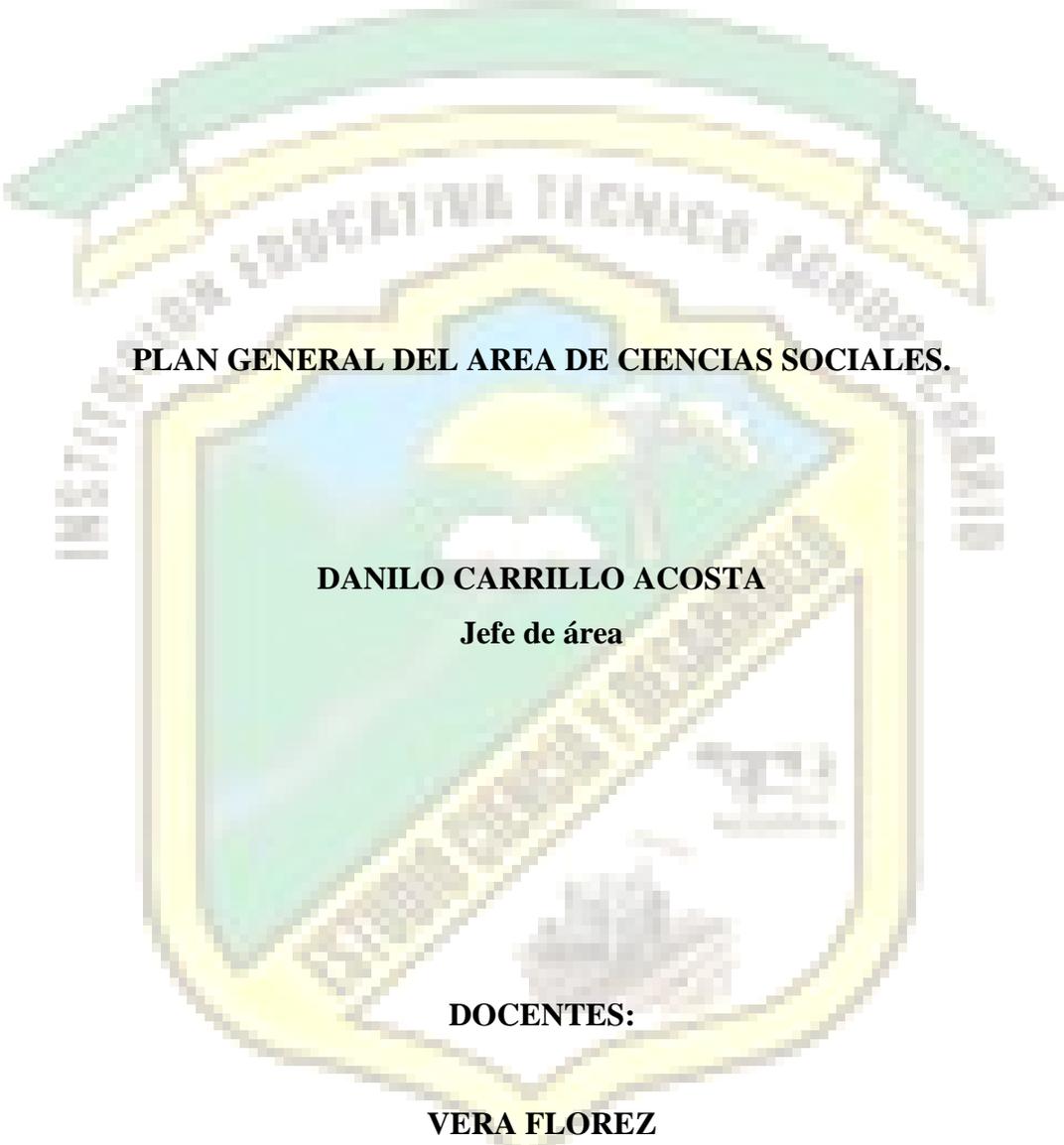


***PLAN GENERAL DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES.***



# Ciencias Sociales





**PLAN GENERAL DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES.**

**DANILO CARRILLO ACOSTA**

**Jefe de área**

**DOCENTES:**

**VERA FLOREZ**

**AMILBIA MARTINEZ RIOS**

**CESAR ROMERO ALVAREZ**

**GRISELIS ROMERO PATERNINA**

**INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA**

**SINCELEJO – SUCRE**

**2018**

## 1. IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

- **Nombre de la Institución:**

Institución Educativa Técnico Agropecuario La Arena

- **Año de elaboración:** 2.010

**Elaborado por:** Vera Flórez y Danilo Carrillo

- **Año de actualización:** 2018

- **Actualizado por:** Danilo Carrillo Acosta, Vera Flórez y Linellys Monterroza.

- **Cobertura de acción:** Grados 1° a 11°

## 2. INTRODUCCIÓN.

El desarrollo que han alcanzado las ciencias sociales durante los últimos años, evidencia la contribución de cada una de las diferentes disciplinas para una mayor comprensión de la realidad social. Gracias a esta articulación interdisciplinaria de las temáticas se puede obtener una visión de conjunto que enriquece el conocimiento de la realidad que se vive.

El desarrollo temático de las ciencias sociales es importante porque busca garantizar la construcción de un nuevo tipo de ciudadanos y ciudadanas formados para lograr el establecimiento de la democracia, el fomento de la participación ciudadana y la convivencia pacífica. Que utilicen el conocimiento científico y tecnológico para aplicarlo según las competencias adquiridas con miras a contribuir al desarrollo sostenible y la preservación del medio en nuestro país y el mundo.

## 3. DIAGNOSTICO.

Haciendo un análisis minucioso de los resultados académicos arrojados por las diferentes pruebas internas y externas, del proceso de aprendizajes realizados en la institución durante los últimos cinco años, se ha podido concluir que existen muchas debilidades que dificultan el proceso de enseñanza – aprendizaje de las ciencias sociales en cada uno de los educandos. Los resultados de las pruebas ICFES están dadas de la siguiente manera: durante el año 2017

se obtuvo un resultado del 51.11% y 41.38% para las pruebas de ciencias sociales y ciudadanas respectivamente, en el año 2016 el resultado fue de 51.56% , mientras que en el 2015 de 50.65%.

En el año 2006 las pruebas del Área de ciencias sociales se unifican lográndose un resultado de 37.95% y 37.71% para la prueba del año 2007.

Los resultados anteriores muestran que a partir del año 2016, con la unificación del área, los promedios aumentaron considerablemente hasta hoy manteniéndose en un nivel medio.

Por otro lado, las pruebas saber, concernientes al año 2015, arrojaron resultados promedios de 46.18% (sede principal) y 46.28% (sede la Gulf) para el grado quinto; y 54.49%, para el grado noveno.

Las Pruebas internas tampoco son alentadoras; lo demuestra el alto número de estudiantes que presentan bajo rendimiento académico en el área durante el año escolar. Entre las posibles causas que pueden estar originando este problema se puede anotar:

Poca comprensión lectora asociada a la falta de hábito de lectura.

Tendencia a la memorización de conceptos, apropiados de manera descontextualizados.

Mala utilización de métodos y estrategias de estudio.

La falta de responsabilidad del educando para asumir su propio proceso de aprendizaje.

Falta de apoyo y orientación de los padres o acudientes hacia los educandos en el proceso de aprendizaje.

La escasez de recursos económicos que dificultan la dotación escolar de los estudiantes.

Aparte de las condiciones del alumno, también se observa en la institución una serie de necesidades que de una u otra forma dificultan el proceso. Entre ellas se pueden mencionar:

El material didáctico y bibliográfico con que cuenta la institución es insuficiente y los existentes grandes partes de ellos están deteriorados y desactualizados.

La institución no cuenta con un espacio apropiado para guardar los recursos didácticos y tener un acceso inmediato a ellos para el trabajo en el aula.

La falta de un espacio adecuado para la utilización de las TIC como herramientas indispensables en el fortalecimiento del proceso de aprendizaje.

La Institución Técnico Agropecuario la Arena cuenta al interior del área con dos docentes: un licenciado y un licenciado especialista en ciencias sociales que se desempeñan en los grados de sexto a undécimo con una intensidad horaria de acuerdo al plan de estudio y para la básica primaria se cuenta con nueve docentes que no tienen el énfasis del área, pero se desempeñan como tal en la sede central y las sedes de La Gulf, Barro prieto y la Chivera. Esta situación dificulta en cierta forma el proceso de enseñanza. Lo anterior ha influido para que cada uno de ellos busque asesoría y exista un compromiso de capacitación personal para enfrentar su labor docente.

Con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de competencias en el estudiante, se optó por incorporar las competencias básicas, ciudadanas y laborales, tanto específicas como generales.

Teniendo en cuenta el modelo pedagógico de la institución, se ha desarrollado al interior del área de ciencias sociales una metodología activa, de trabajo individual y grupal expresada a través de diferentes procesos didácticos-pedagógicos donde el docente se desempeña como un facilitador que orienta y estimula experiencias en el estudiante.

Para mejorar el desempeño académico al interior de la institución se ha previsto:

- Realizar pruebas de madurez al interior del área de ciencias sociales donde los estudiantes demuestren los conocimientos adquiridos en años anteriores para evaluar de manera periódica el nivel de aprendizaje de los educandos.
- Definir los contenidos temáticos y las estrategias de aprendizaje que se trabajan en los proyectos de aulas en concordancia con los libros guías.
- Observar, leer y analizar las líneas de tiempo de los principales acontecimientos mundiales que se desarrollaron durante los procesos históricos que se van a estudiar en

cada uno de los proyectos de aula, para que los estudiantes reconozcan mediante gráficas, mapas conceptuales u otros recursos didácticos dichos acontecimientos.

- Invitar a los estudiantes a recordar, comentar, analizar y discutir hechos y situaciones de realidad local, regional, nacional e internacional en el campo geográfico, económico, político, social y ambiental, presentado en noticias radiales, televisivas o de prensa. De esta manera se estimula la investigación en diferentes fuentes, para confrontar la veracidad de los hechos y verificar geográficamente los lugares donde estos se desarrollan.
- Desarrollar talleres y guías de trabajo que fortalezcan los procesos de pensamiento en el estudiante y puedan de manera clara y sencilla desempeñar sus competencias al interior del aula.
- Concientizar a los padres de familia para que, de manera responsable, asuman una actitud de asistencia y seguimiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje.
- Elaborar glosarios con el significado de las palabras contenidas en las unidades temáticas que permitan ampliar y mejorar el manejo del vocabulario propio del área de ciencias sociales.
- Apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje en una evaluación de logros y competencias de acuerdo a las normas sugeridas por el MEN y la ley general de educación, atendiendo, además las teorías educativas acerca del desarrollo y desempeño de las competencias.

#### **4. JUSTIFICACIÓN.**

La elaboración del plan de área de ciencias sociales de la Institución Técnico Agropecuario la Arena ha sido un trabajo enriquecedor, donde el aporte de cada uno de los docentes, estudiantes y padres de familia fue fundamental para su construcción y presentación.

Se pretende con él, ayudar al proceso formativo en el conocimiento de las ciencias sociales y contribuir a la construcción de individuos nuevos que comprendiendo y valorando el mundo social actual sean capaces de construir una nueva sociedad basada en el respeto y práctica de los valores para un mundo mejor.

Este nuevo diseño del plan curricular del área de ciencias sociales está basado en los lineamientos curriculares del área presentados por el MEN en el año 2002 y busca recoger y plasmar en la educación el espíritu general del desarrollo de las ciencias y facilitar la asimilación y aplicación de las teorías y métodos más desarrollados para hacer de ella una herramienta que mejore el desarrollo político, económico, social y cultural de la sociedad.

También es necesario tener en cuenta la renovación, los resultados, los aportes y los avances de las investigaciones sociales adelantadas en los últimos años en nuestro país y el mundo, para poder llegar a un conocimiento más profundo de la realidad donde se vive.

Así mismo, se ha tomado conciencia últimamente, de la importancia que tiene la participación activa del educando en los procesos de aprendizaje y reflexión sobre la realidad que lo rodea, de allí que se proponga un currículo integrado, flexible, problematizador y con énfasis en la formación conceptual y el desarrollo de competencias básicas, laborales y ciudadanas.

Todo esto exige no sólo un cambio de metodología y actitud sino, una concepción nueva del programa de Ciencias Sociales que conduzca a la organización de los conceptos básicos, permitiendo relacionarlos y articularlos de manera más coherente. Esto pretende fortalecer el desempeño de las competencias básicas, ciudadanas y laborales en el estudiante, así como su formación integral, para hacer de él un hombre nuevo, con una mentalidad de desarrollo progresivo en la región.

Además, de tener en cuenta los lineamientos pedagógicos de la cátedra de la paz, que contribuyen a la consolidación de una sociedad justa y equitativa.

## 5. OBJETIVO GENERAL.

Formar niños y jóvenes conscientes de su realidad política, económica, social, cultural y del desarrollo histórico en que vive, con capacidad crítica, investigativa e intelectual para proponer alternativas de solución a los problemas que se le presentan a nivel local, regional y nacional con la intención de convertirse en un hombre nuevo bajo principios éticos y productivo ante la sociedad del mundo de hoy.

### 5.1. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Desarrollar un proceso de enseñanza – aprendizaje tendiente a formar estudiantes con una nueva visión del mundo que le rodea para que sea modelo de desarrollo de su comunidad.
- Comprender la realidad histórico-cultural de nuestro país y el mundo en que vivimos a través del estudio pasado-presente para desarrollar una conciencia sana que valore las riquezas naturales de nuestro país.
- Reconocer las estructuras socio-culturales como un todo constituido por elementos políticos, económicos, sociales y culturales para conocer las características de cada sociedad.
- Incentivar un espíritu de aprecio, conservación y defensa del medio ambiente y los recursos naturales renovables y no renovables de nuestro país.
- Fomentar en los estudiantes el respeto por la diferencia cultural, social y humana para hacer de él un hombre de bien en la sociedad.
- Brindar los elementos necesarios para que los estudiantes sean capaces de presentar alternativas de solución a los conflictos y necesidades de su comunidad para que se conviertan en polo de desarrollo de la misma.
- Generar en los educandos un espíritu de valoración de los símbolos patrios para preservar la cultura ciudadana dentro y fuera de la institución.

- Incentivar en el estudiante el deseo por la investigación y la producción con miras a buscar el progreso y desarrollo de su localidad.
- Contribuir al fortalecimiento de competencias laborales generales y específicas, al igual que las ciudadanas.
- Apoyar desde la planeación curricular y el desarrollo de los contenidos en el logro de los objetivos de los proyectos obligatorios y transversales que se lideran en la Institución

## **6. METODOLOGÍA.**

Para la enseñanza de las Ciencias Sociales, se requiere de una metodología activa participativa donde el alumno se le de oportunidades de expresar y escuchar opiniones, sentimientos y conocimientos, de interactuar con sus semejantes y el medio y de reflexionar sobre las nuevas experiencias, así como de las experiencias pasadas, de trabajar en grupo, de observar e interpretar láminas, lecturas y situaciones.

Todo lo anterior conduce a afianzar actitudes positivas hacia sí mismo, hacia los demás y a construir nuevos conceptos.

La programación de esta área está orientada y complementada con actividades que faciliten al estudiante la comprensión y explicación del contexto que la rodea desde una perspectiva geográfica e histórica.

El docente del área de Ciencias Sociales debe centrar su atención en usar su intuición y creatividad para elevar el rendimiento académico de los estudiantes, ayudándoles a formar en el conocimiento y brindar oportunidad para que el alumno aporte sus ideas o alternativas de solución a las diferentes situaciones sociales de su entorno.

El nuevo desafío de la sociedad actual exige que las ciencias sociales no se centren en la transmisión de contenidos, la narración de hechos pasados con un riguroso orden cronológico y basados en la memorización, sino por el contrario un aprendizaje activo e investigativo, que fomente en el estudiante la construcción de la identidad cultural local, regional y nacional, como lo establece la ley general de educación (115 de 1994) punto de partida de los

lineamientos curriculares de ciencias sociales que define como objetivos de esta área los siguientes:

- Ayudar a comprender la realidad nacional (pasado – presente) para transformar la sociedad en la que los y las estudiantes se desarrollan.
- Formar hombres que participen activamente en su sociedad con conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existente en el país.
- Propiciar que las personas conozcan los derechos que tienen y respeten sus deberes.
- Ayudar a que las y los colombianos respondan a las exigencias que plantean la educación, el conocimiento, la ciencia y la tecnología y el mundo laboral.

Hoy, la enseñanza tradicional ha dado paso a unos nuevos enfoques basados en el aprendizaje significativo, que según Ausubel, un aprendizaje es significativo cuando “puede relacionarse de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe” (Ausubel, Novak). Es decir un aprendizaje es significativo cuando el conocimiento objeto de estudio tiene relación con los preconceptos que posee el estudiante.

Sueell (1999) postula que el aprendizaje significativo ocurre en tres fases progresivas:

- Fase Inicial de Aprendizaje. Consiste en el uso de conocimientos previos y analogías con otro dominio.
- Fase Intermedia. Consiste en el procesamiento de la información y la organización del nuevo conocimiento.
- Fase Final. Manejo de estrategias específicas del dominio.

Lo anterior nos permite visionar al interior de la Institución Técnico Agropecuario la Arena una metodología que acerque a los estudiantes a adquirir aprendizajes significativos en el área de ciencias sociales. El proceso metodológico está dado por tres aspectos generales que incluyen actividades de exploración, actividades de profundización y actividades de

culminación y evaluación. El proceso se desarrolla de manera continua e integral, hasta alcanzar el logro propuesto en cada eje temático.

Actividades de exploración: el docente presenta el núcleo temático, logros, indicadores y competencias, luego identifica lo que el estudiante sabe o conoce acerca del tema en cuestión a través de preguntas o situaciones. Se hace un análisis conjunto sobre el o los aspectos de la vida social que se tendrán en cuenta en el desarrollo temático y se colocaran ejemplos de la vida cotidiana para relacionarlos con el tema tratado.

Actividades de Profundización: El docente contrasta las ideas previas con los conocimientos de las ciencias, las artes o la tecnología, Inmediatamente se seleccionan equipos de trabajo, se formulan preguntas y se plantean problemas para trabajar.

Seguidamente se hace la lectura del tema tratado para desarrollar competencias de interpretación y argumentación donde los y las estudiantes tengan la posibilidad de opinar y expresar sus puntos de vista respecto a lo estudiado. Se confrontan esas ideas en clase y se entregaran materiales sobre talleres individuales para el fortalecimiento de las competencias, que luego se pondrán en común mediante la socialización de cada una de ellas y se analizarán con el resto de los compañeros del aula y el docente cuya función es orientar el proceso.

Actividades de culminación o evaluación: al final de cada temática tratada los estudiantes y el docente orientador programaran el proceso de evaluación de las competencias y los resultados emitidos por cada logro trabajado se comparten con los estudiantes.

## 6. MARCO CONCEPTUAL.

**CIENCIAS SOCIALES:** Aunque es difícil lograr un consenso sobre el objeto de estudio de las ciencias sociales dado su carácter abierto, histórico y cultural, nos aventuramos a afirmar que su objeto es la reflexión sobre la sociedad. Se trata de una reflexión que no se queda en la interpretación y comprensión de los hechos sociales y que, a través del estudio e indagación sistemática, buscan proveer conocimientos sobre la sociedad que orientes la búsqueda del bienestar de la humanidad y la convivencia pacífica de los distintos integrantes.

Los conocimientos de la sociedad cobran sentido cuando se utilizan en la resolución de problemas en la vida cotidiana, la formación en ciencias sociales siempre está ligada con la acción ciudadana.

### **CARACTERÍSTICAS CURRICULARES DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES**

En el desarrollo curricular el Área de Ciencias Sociales presenta unas características que son fundamentales y propias del área a saber:

**Abierta:** facilita el análisis serio de la problemática local, nacional y global.

**Flexible:** permite el trabajo sincrónico y diacrónico en distintos espacios y sociedades.

**Integrada:** articula los conceptos de las distintas ciencias sociales para estudiar los problemas planteados.

**Espiral:** complejiza los conceptos a medida que se avanza en el proceso educativo, teniendo en cuenta el nivel cognitivo de las y los estudiantes.

**ESTANDARES:** Un estándar es un criterio claro y público que permite juzgar si un estudiante, una institución o el sistema educativo en su conjunto cumplen con unas expectativas comunes de calidad; expresa una situación deseada en cuanto a los que se espera que todos los estudiantes aprendan en cada una de las áreas a lo largo de su paso por la educación básica y media, especificando por grupos de grados ( 1 a 3, 4 a 5, 6 a 7, 8 a 9, y 10 a 11) el nivel de calidad que se aspira alcanzar.

Los estándares básicos de competencia establecen el punto de referencia de lo que los niños, niñas y jóvenes están en capacidad de saber y saber hacer, en el área y sus niveles.

En el área de Ciencias Sociales se trabaja en torno a tres procesos generales y fundamentales a saber:

1. El primero se refiere a la manera como los estudiantes se acercan al conocimiento de las ciencias sociales, de la misma forma como procede quienes las estudian, utiliza y contribuyen con ella a construir un mundo mejor.

2. El segundo se refiere al manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales, tiene como propósito crear condiciones de aprendizaje para que, a partir de acciones concretas de pensamiento y de producción de conocimiento, los estudiantes logran la apropiación y el manejo de conceptos propios de dicha ciencias.
3. El tercero se refiere al desarrollo de compromisos personales y sociales que indican las responsabilidades que como personas y como miembros de la sociedad se asumen cuando se conocen y valoran críticamente los descubrimientos y los avances de la ciencia.

### **EJES BÁSICOS DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES.**

En el segundo aspecto que se refiere a manejo de los conocimientos propios del área de Ciencias Sociales, éste está integrado por tres ámbitos o componentes, donde se presentan las acciones de pensamiento y producción de conocimiento de las ciencias sociales y las conexiones entre las diferentes disciplinas que la constituyen. Dichas conexiones se logran a partir de tres ejes básicos en los que se han integrado los ejes generadores de los lineamientos curriculares de las ciencias sociales formulados por el MEN en 2002 así:

1. **Relaciones con la historia y la cultura:** Este eje presenta los nexos con el pasado y las culturas, de modo que los estudiantes puedan ubicarse en distintos momentos del tiempo para analizar la diversidad de puntos de vistas desde los que se han entendido y construido las sociedades, los conflictos que se han generado y que han debido enfrentar y los tipos de saberes que diferentes culturas han producido con el devenir de los años y los siglos.
2. **Relaciones espaciales y ambientales:** Este eje presenta conocimientos propios de la geografía y la economía para entender diversas formas de organización humana y las relaciones que diferentes comunidades han establecido y establecen con el entorno natural y económico para sobrevivir y desarrollarse.

3. **Relaciones ético-políticas:** En este eje se aborda de manera particular, la identidad y el pluralismo como conceptos fundamentales para comprender y asumir el estudio de las instituciones y organizaciones sociales y políticas, en diferentes épocas y espacios geográficos.

**COMPETENCIAS:** El concepto de competencia surge de la necesidad de valorar no sólo el conjunto de los conocimientos apropiados (saber) y las habilidades y destrezas (saber hacer) desarrolladas por una persona, sino de apreciar su capacidad de emplearlas para responder a situaciones, resolver problemas y desenvolverse en el mundo.

Igualmente, implica una mirada a las condiciones del individuo y disposiciones con las que actúa, es decir, al componente actitudinal y valorativo (saber ser) que incide sobre los resultados de la acción.

La competencia es un “saber hacer frente a una tarea específica, la cual se hace evidente cuando el sujeto entra en contacto con ella. Esta competencia supone conocimiento, saberes y habilidades que emergen en la interacción que se establecen entre el individuo y la tarea y que no siempre están de antemano”.

Desde el punto de vista del ICFES, las competencias se evalúan y se abordan desde tres perspectivas diferentes consignadas cada una de ellas en los tipos de preguntas preparadas en las pruebas de estado (pruebas ICFES ), que deben presentar los estudiantes de grado once entre otros y las pruebas SABER presentadas por los estudiantes de los grados tercero, quinto y noveno respectivamente, entre estas tenemos:

1. **Interpretativas:** Apuntan a la pregunta por el QUÉ y por el CÓMO. Encierra el problema de la descripción y la definición y supone manejo de los conceptos. Se refiere a la teoría en su uso descriptivo.
2. **Argumentativas:** Hacen referencia a el POR QUÉ de los fenómenos en un ámbito del saber, así como a las causas de los procesos de los hechos sociales e históricos. Se refiere a la teoría en función explicativa.
3. **Propositivas:** Tienen que ver con el uso dinámico de la teoría en su función predictiva o heurística, de la metáfora, y la capacidad creativa y predictiva. Presentan alternativas

de solución a problemas dados, interpretación de situaciones, hechos o procesos sociales.

Incluir la formación de competencias en los estudiantes constituye uno de los elementos básicos para mejorar la calidad de la educación según los parámetros pedagógicos del MEN; ya que se busca entre otros casos generar una educación más integradora, que articule la teoría y la práctica, y garantice aprendizajes aplicables a la vida cotidiana.

Teniendo en cuenta la serie guías N° 21 “Aportes para la Construcción de Currículos Pertinentes. Articulación de la Educación con el Mundo Productivo y las competencias Laborales” nos indica que Las competencias que el sistema educativo debe desarrollar en los estudiantes son de tres clases: básicas, ciudadanas y laborales.

Las competencias básicas le permiten al estudiante comunicarse, pensar en forma lógica, utilizar las ciencias para conocer e interpretar el mundo. Se desarrollan en los niveles de Educación básica primaria, básica secundaria, media académica y media técnica.

Las competencias ciudadanas habilitan a los jóvenes para la convivencia, la participación democrática y la solidaridad. Se desarrollan en la educación básica primaria, básica secundaria, media académica y media técnica.

Las competencias laborales comprenden todos aquellos conocimientos, habilidades y actitudes, que son necesarios para que los jóvenes se desempeñen con eficiencia como seres productivos.

Las competencias laborales son generales y específicas. Las generales se pueden formar desde la educación básica hasta la media. Las específicas se desarrollan en la educación media técnica, en la formación para el trabajo y en la educación superior.

La formación de Competencias Laborales Generales en todos los estudiantes de educación básica y media es uno de los objetivos de la política de Articulación de la Educación con el Mundo Productivo, de allí la necesidad de incorporar al plan general del Área de Ciencias Sociales dichas competencias atendiendo la propuesta del Ministerio de Educación Nacional.

## ACTIVIDADES GENERALES

- Observación, interpretación, argumentación y solución de problemas del medio.
- Observación e interpretación de láminas
- Ubicación geográfica en globo terráqueo
- Comprensión y análisis de texto
- Trabajos en grupos
- Exposición
- Salidas de campo

## RECURSOS:

### A. HUMANOS.

- Docentes orientadores.
- Estudiantes.
- Padres de familias y/o acudientes.

### B. DIDÁCTICOS.

- Mapas
- Globo terráqueo.
- Láminas.
- Textos.
- Videos.
- Prensa escrita (periódicos, revistas).
- Atlas. Diccionarios y Materiales del entorno.

## 7. MARCO LEGAL.

El marco legal de Área del Ciencias Sociales está basado en la constitución política de Colombia.

El decreto 1860 de 1994, por el cual se señalan las áreas obligatorias del currículo.

El decreto 1419 por el cual se señalan las normas y orientaciones básicas para la administración curricular en los niveles de educación preescolar, básica primaria y secundaria y media vocacional. Y,

La ley 115 de 1994 o ley general de educación.

El decreto 1290 de 2008 que establece el SEIE

## 8. MARCO CONTEXTUAL

Nuestra Institución, se encuentra ubicada en el corregimiento La Arena perteneciente al municipio de Sincelejo en el departamento de Sucre. Es una institución de carácter oficial con calendario A, que ofrece una modalidad **Técnica**, con especialidad **Agropecuaria**, y en el presente año cuenta con una población de 806 estudiantes. Desde 2016 ha implementado la Jornada Única y tiene implementado además, la educación de adultos por ciclos semiescolarizados funcionando en la jornada sabatina.

Es una institución educativa que cuenta con pocos recursos económicos, pero gracias a la inmensa labor de directivos, docentes y secretaría de educación, hemos podido salir adelante y en la actualidad, aunque nos faltan aulas, cubrimos esta necesidad con caney o kioscos de palma y contamos con un espacio físico acondicionado como aula de informática.

La Institución está inmersa en una población, cuyo territorio hizo parte de la cultura Zenú, que se ha catalogado como cultura del periodo formativo, por su gran desarrollo tecnológico en la producción agrícola. Es así como la agricultura es la principal fuente de ingresos, se cultiva yuca, maíz, ñame y otros cultivos de pan coger. También algunas personas se dedican a la cría de animales silvestres y a la recolección de las cosechas de turno para la venta y alimentación. Es una población que cuenta con el servicio de energía eléctrica, acueducto (que funciona de manera irregular), el servicio de gas natural (desde el año anterior), y no cuenta con servicio de alcantarillado, ni de recolección de desechos o basuras.

Los niños, niñas y jóvenes de nuestra institución proceden de hogares de estrato uno y se encuentran en un estrato de nivel bajo del sisbén. Los padres de familia trabajan en las labores del campo, jornaleros en las fincas aledañas, en oficios varios y en menor cantidad en el mototaxismo, y las mujeres se dedican, por lo general, a las labores del hogar.

Son en su gran mayoría chicos pertenecientes a familias carentes de comodidades y solo pueden satisfacer algunas de las necesidades básicas del hogar; sin embargo, varios de

nuestros egresados, han hecho un importante esfuerzo por continuar estudios universitarios y hoy día hay profesionales graduados de reconocidas universidades, siendo licenciatura en matemáticas la carrera por la que más se han inclinado.

### **9. INTENSIDAD DEL AREA**

De primero a quinto 4 horas semanales

De sexto a noveno 4 horas semanales

De decimo a undécimo 2 horas semanales ciencias sociales

De decimo a undécimo 1 hora semanal ciencias políticas.

### **10. ACTIVIDADES DE APOYO PARA ESTUDANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN SUS PROCESO DE APRENDIZAJE**

La ley 1346 (2009) convierte en derecho la educación inclusiva, respondiendo al interés de inclusión de la "Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad", adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006 (Ley 1346, 2009).

La disposición, responde de forma directa a una iniciativa que tuvo lugar con a partir del decreto 366 del Ministerio de educación Nacional (Decreto 366, 2009), donde claramente quedó definida una política pública encaminada, a garantizar una educación inclusiva en todo el país. Ésta implica reconocer la diversidad y permitir que cualquier estudiante, independiente de sus características personales o culturales, sea acogido por la institución educativa y pueda gozar de igualdad de oportunidades.

Esta política nacional ha generado en las instituciones educativas la necesidad de una transformación de los procesos hacia la inclusión que permita atender y dar respuesta a la diversidad. Para esto debe reflexionar sobre sus políticas institucionales, prácticas pedagógicas y cultura. En tal caso, respecto a los estudiantes con capacidades especiales,

tendrán en cuenta los logros mínimos de promoción de acuerdo a su individualidad y los DBA.

En consecuencia de todo este marco normativo el área de Ciencias sociales define las siguientes pautas para implementar planes de apoyo y de inclusión en la dinámica curricular a los estudiantes con necesidades educativas especiales:

Que los estudiantes con necesidades educativas especiales cuenten, por parte de los docentes, con la elaboración de talleres específicos que contemplen los temas de dificultad para estos alumnos y explicaciones individuales, así como las evaluaciones.

Que quienes presenten necesidades educativas especiales sean remitidos al docente(a) de apoyo de la Institución, donde se le brindará ayuda profesional para identificar las dificultades presentadas, además de informar a los responsables del estudiante, pidiendo la remisión a su EPS, si es el caso.

Que para quienes sean diagnosticados con alguna de las necesidades educativas especiales, el docente de aula con la ayuda del docente de apoyo diligenciará e implementará un plan individual de ajuste razonable (PIAR), según lo establecido por el decreto 1421 de 2017

La evaluación se realizará de acuerdo con las instrucciones impartidas por el maestro(a) de apoyo, las cuales serán diferentes para cada dificultad presentada y dándole mucha importancia al interés que demuestre el estudiante por su realización, así como los avances que el quehacer diario valla presentando. Se plantean actividades que permiten obtener evidencias del proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación al ser continua, permite al docente realizar un seguimiento y una valoración del aprendizaje del estudiante y desarrollar estrategias pedagógicas de seguimiento y refuerzo en el momento oportuno. Las actividades de aprendizajes están diseñadas de acuerdo con las competencias que trabajan: interpretación, argumentación y proposición que les permitan superar las dificultades en su proceso de aprendizaje.

- Talleres y Lecturas críticas
- Trabajo grupal y Actividades motivacionales
- Refuerzo y retroalimentación; Modelación y relaciones entre los conceptos vistos

## 11. EVALUACIÓN

El proceso de evaluación al interior del área de ciencias sociales está basado en los criterios de evaluación de la institución, (SIEE) tiene como propósito fortalecer el desarrollo de las competencias básicas, afianzar el desarrollo de las laborales generales y específicas y ciudadanas.

La evaluación se realizará de manera continua, integral y cualitativas centrada en el desarrollo formativo de los estudiantes y teniendo en cuenta el horizonte institucional y el modelo pedagógico de la misma.

La evaluación está basada en tres aspectos fundamentales que la caracterizan así:

Se tendrá en cuenta en cada proceso de evaluación los desempeños de los estudiantes en cuanto al desarrollo de competencias básicas, laborales y ciudadanas, que enmarquen aspectos relacionados con el saber, hacer y ser. El alcance de estos desempeños relacionados con una unidad temática, ejes temáticos o contenidos específicos se les llamara “logro de desempeños”. El área de Ciencias Sociales ha definido en este plan de área el número de logros de desempeños que el estudiante debe desarrollar en cada grado durante el año escolar.

Cada uno de los logros de desempeños valorara tres aspectos:

Aspectos tipo A, estos tienen que ver con el desarrollo de competencias básicas y el saber, se le da una valoración del 33%.

Aspectos tipo B, están relacionados con el desarrollo de competencias laborales generales y específicas y el hacer, se valoran con un 33%.

Aspectos tipo C, tienen que ver con el desarrollo de competencias ciudadanas y el ser, se les da una valoración del 33%

La valoración del proceso evaluativo está dado teniendo en cuenta los lineamientos del MEN, quienes proponen una escala de valoración reafirmada en los criterios de evaluación de la institución, por lo tanto en la institución se valorara los resultados de las evaluaciones de los desempeños de los estudiantes teniendo en cuenta la escala numérica de 1 a 5.

Al final de cada periodo académico cada docente reportara la valoración numérica al alcance de un logro con solo una cifra decimal.

Para facilitar la movilidad de los estudiantes entre establecimientos educativos nacionales, la institución presenta la equivalencia entre la escala interna y la nacional:

De 1.0 a 2.9 Desempeño Bajo

De 3.0 a 3.9 desempeño básico

De 4.0 a 4.5 Desempeño alto

De 4.6 a 5.0 Desempeño superior

## **12. Articulación con proyectos transversales**

Al implementar los proyectos transversales (Educación sexual, educación ambiental y otros) en el aula, se pretende desarrollar en los estudiantes competencias ciudadanas y laborales y que, desde el ejercicio de su autonomía, reflexionen sobre qué acciones realizan en su cotidianidad para adoptar actitudes y compromisos que propicien el alcance de un bienestar integral en cada uno de sus ámbitos (escuela, comunidad y familia). Existen un conjunto de herramientas de enseñanza y aprendizaje que estructuran actividades que pueden utilizar los actores de la comunidad educativa para promover las prácticas claves de los proyectos transversales. Son actividades cortas y puntuales que motivan a vivir y desarrollar aprendizajes y competencias en cualquier escenario, instancia o clase escolar de la institución educativa a través de tres momentos: explorar o identificación de los saberes previos; movilizar los diálogos de saberes entre el conocimiento de los estudiantes y el conocimiento científico e impactar es decir, la puesta en práctica en la vida cotidiana de las conclusiones o aprendizajes nuevos. El trabajo en equipo en todas las instancias, los dilemas morales, el aprendizaje y el ejercicio, a través de casos reales o simulados, el manejo de conflictos, actividades de dirección de grupo o en clases como Ética y Valores o Constitución y Democracia. Las ciencias sociales brindan conocimientos y conceptos fundamentales para el ejercicio de la ciudadanía, estilos de vida saludable, educación ambiental y otros proyectos transversales, tales como los mecanismos, las instancias y las dinámicas de participación democráticas.

## **13. DISEÑO CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA  
 REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 DEPARTAMENTO DE SUCRE  
 LA ARENA – SINCELEJO – 2018



NIT. N° 823.001.142-8 DANE: 270001000109 ICFES N° 109199

**ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE AREA DE SOCIALES  
 (PRIMER PERIODO)**

ESTANDARES	COTEXTOS AMBITOS	JUICIOS VALORATIVOS	DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)	APRENDIZAJES	DERECHOS DE APRENDIZAJE	GRADO
<p>Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio).</p> <p>Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a la que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).</p> <p>Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.</p> <p>Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...).</p>	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>Identifica la Institución educativa como un lugar importante para su formación integral, donde fortalece además del autocuidado sus principios éticos, conociendo la existencia de normas, deberes y derechos que le permiten mantener una sana convivencia</p>	<p><b>COMPETENCIAS BASICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica las características físicas, personal que labora y dependencias del colegio.</li> <li>-Desarrollar compromisos personales y sociales para mantener una sana convivencia.</li> <li>-Describe verbalmente las diferencias y semejanzas entre las personas.</li> <li>-Acepta y comprende las diferencias y similitudes entre las personas.</li> <li>-Reconoce a cada uno de los miembros de la familia.</li> </ul> <p><b>COMPETENCIAS CIUDADANAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.</li> <li>-Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pinturas, teatro, juegos, etc.).</li> </ul> <p><b>COMPETENCIAS LABORALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos).</li> <li>-Reconoce las fortalezas y habilidades de los otros. (familiares, pares)</li> </ul>	<p><b>MI COLEGIO:</b> El colegio y sus dependencias. ¿Quiénes trabajan en el Colegio? ¿Cuáles son mis derechos y deberes en el colegio? ¿Qué es el manual de convivencia?</p> <p><b>Lo que sabes de ti mismo</b></p> <p>Quien soy yo: Soy una persona única y especial. ¿Cuáles son mis gustos y preferencias? ¿Cómo debo cuidarme? ¿Qué es la alimentación? ¿Qué me hace diferente? ¿Cuáles son mis derechos y deberes?</p>	<p>Dibuja las instituciones sociales de carácter deportivo, educativo, religioso y político, existentes en su barrio, vereda o lugar donde vive.</p> <p>Relata los principales acontecimientos sociales ocurridos en el aula de clase, por ejemplo, el inicio de la vida escolar, la celebración del día de los niños, las izadas de bandera o la celebración de cumpleaños, entre otros, diferenciando el antes y el ahora</p> <p>Expresa algunas características físicas y emocionales que lo hacen un ser único.</p> <p>Reconoce de sí mismo, de sus compañeros y de sus familiares aquellas cualidades que le ayudan a estar mejor entre los demás</p>	<p><b>1º</b></p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA**  
**REPÚBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE SUCRE**  
**LA ARENA – SINCELEJO – 2018**



*NIT. N° 823.001.142-8      DANE: 270001000109      ICFES N° 109199*

**ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE AREA**  
**(SEGUNDO PERIODO)**

<b>ESTANDARES</b>	<b>COTEXTOS AMBITOS</b>	<b>JUICIOS VALORATIVOS</b>	<b>DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)</b>	<b>APRENDIZAJES</b>	<b>DERECHOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>GRADO</b>
<p>Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento)</p> <p>Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</p> <p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales, políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).</p> <p>Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.                      Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.                      Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimento...)</p>	<p>Relaciones ética - políticas</p>	<p>Reconoce que es parte de una familia en donde existen normas y deberes para la buena convivencia social, identificando las características físicas del entorno que lo rodea mediante la observación directa y descripción del paisaje para formarse un concepto de este.</p>	<p><b>COMPETENCIAS BASICA</b>                      -Participo en la constitución de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio)                      Describo normas y valores que existen en mi familia.                      Reconozco mi escuela y cumplo con las normas y deberes establecidos en esta.                      -Indago con mis padres y vecino que organizaciones existen en mi vereda                      - Reconoce el lugar donde habita.                      -Observar con detenimiento los -primeros refugios y cuevas que existieron en el pasado.                      -Colorea los diferentes tipos de viviendas que hay a su alrededor.                      -Manifiesta interés en el aseo y cuidado de su vivienda.</p> <p><b>COMPETENCIA CIUDADANA</b>                      -Participo en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir.                      -Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.</p> <p><b>COMPETENCIA LABORAL</b>                      -Desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos).                      -Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso.</p>	<p>MI FAMILIA                      ¿Qué es la familia?                      ¿Quiénes son mis parientes?                      ¿Qué es el árbol genealógico?                      ¿Qué actividades realizo en familia?</p> <p>EL LUGAR DONDE VIVO                      ¿Qué es la vivienda?</p> <p>¿Existen diferentes tipos de vivienda?</p> <p>¿De qué material están hechas las viviendas?</p> <p>¿Qué servicios públicos tienen las viviendas?</p> <p>Tipos de paisaje</p> <p>Paisaje natural</p> <p>Paisaje cultural</p>	<p>Identifica las características principales de una familia</p> <p>Explica que es el parentesco e identifica un árbol genealógico</p> <p>Respeto a mis padres, hermanos y demás miembros de mi familia.</p> <p>Cumplo con mis deberes familiares</p> <p>Analiza los tipos, materiales y servicios que cuentan las viviendas familiares.</p> <p>Colabora con las tareas y actividades familiares.</p>	<p><b>1º</b></p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA  
 REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 DEPARTAMENTO DE SUCRE  
 LA ARENA – SINCELEJO – 2018



NIT. N° 823.001.142-8      DANE: 270001000109      ICFES N° 109199

**ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE AREA**

**(TERCER PERIODO)**

ESTANDARES	COTEXTOS AMBITOS	JUICIOS VALORATIVOS	DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)	APRENDIZAJES	DERECHOS DE APRENDIZAJE	GRADO
<p>Me ubico en el entorno físico y de representación (mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.</p> <p>Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita y gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.</p> <p>Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...</p> <p>Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.</p> <p>Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.</p> <p>Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.</p>	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>Identifica las características de su barrio, ubicando cada sitio representativo, las relaciones interpersonales de los miembros que habitan en él y fomentando acciones que conlleven a preservar el entorno que lo rodea.</p>	<p><b>COMPETENCIAS BASICAS</b>                      -Reconoce el lugar donde habita.                      -Colorea los diferentes tipos de viviendas que hay a su alrededor (barrio).                      -Usa los procedimientos básicos de observación y recolección de información para recoger datos directos sobre los problemas referidos.                      -Preservo mi ambiente escolar a través de la realización de talleres formativos y prácticos.                      -Poner en práctica acciones que mantengan el medio ambiente que los rodea limpio y sano.                      -Usa responsablemente los recursos como agua, papel.</p> <p><b>COMPETENCIA CIUDADANA</b>                      -Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc.                      -Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban un buen trato.</p> <p><b>COMPETENCIA LABORAL</b>                      -Identifico los actores que tienen incidencia en los temas importantes relacionados con mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).                      -Ubico los recursos en los lugares dispuestos para su almacenamiento</p>	<p>MI BARRIO                      ¿Qué es el barrio?</p> <p>¿Qué hacen las personas de mi barrio?</p> <p>¿Cómo es la convivencia en mi barrio?</p> <p>¿Cómo te orientas en el barrio?</p> <p>EL MEDIO AMBIENTE                      ¿Qué es el medio ambiente?</p> <p>¿Qué es la contaminación?</p> <p>Contaminación visual</p> <p>Contaminación auditiva</p>	<p>Caracteriza el barrio, identificando los elementos que lo componen y las actividades que realizan las personas en la comunidad</p> <p>Reconoce y respeta las normas de convivencia en el barrio.</p> <p>Valora a todas las personas que hacen parte de su barrio</p> <p>Es solidario y colaborador con las personas de su barrio.</p> <p>Comprende la idea de medioambiente y sus elementos</p> <p>Identifica las formas de contaminación del medioambiente.</p> <p>Contribuye a la protección del medioambiente donde vive.</p>	<p><b>1º</b></p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA**  
**REPÚBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE SUCRE**  
**LA ARENA – SINCELEJO – 2018**



NIT. N° 823.001.142-8      DANE: 270001000109      ICFES N° 109199

**ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE AREA (CUARTO PERIODO)**

ESTANDARES	COTEXTOS AMBITOS	JUICIOS VALORATIVOS	DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)	APRENDIZAJES	DEECHOS DE APRENDIZAJE	GRADO
<p>Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.</p> <p>Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...)</p> <p>Respeto mis rangos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...)</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas.</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>Identifica su procedencia nacional como una forma de conocer de dónde proviene, para así reconocerse como miembro de un grupo regional.</p>	<p><b>COMPETENCIAS BASICAS</b>                      -Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional, nación (territorio, lengua, comunidad).                      -Dialogo con mis padres y abuelos para conocer cómo se dio mi nacimiento.                      -Expreso delante de mis amigos algunas cualidades y defectos; además de sitio donde nací.</p> <p><b>COMPETENCIA CIUDADANA</b>                      -Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a los míos.</p> <p><b>COMPETENCIA LABORAL</b>                      -Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro información para describirla.</p>	<p><b>MI PAIS</b>                      ¿Qué es un país?                      ¿Cómo es Colombia?                      ¿Quiénes vivimos en Colombia?                      ¿Cuáles son las regiones naturales de Colombia?                      ¿Qué me identifica como colombiano?                      ¿Qué deberes tengo con mi país?                      ¿Qué instituciones nos brindan seguridad?                      ¿Qué es la historia?                      ¿Qué celebraciones hay en mi país?</p>	<p>Reconoce los rasgos principales del territorio colombiano y la diversidad de sus habitantes.</p> <p>Valora los símbolos que lo identifica como colombiano y los hechos más importante de nuestra historia.</p> <p>Valora la diversidad étnica, cultural y natural de su país.</p> <p>Celebra y participa de las fiestas patrias de su país.</p>	<p><b>1º</b></p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA  
 REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 DEPARTAMENTO DE SUCRE  
 LA ARENA – SINCELEJO – 2018



NIT. N° 823.001.142-8 DANE: 270001000109 ICFES N° 109199

ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE AREA DE SOCIALES (PRIMER PERIODO)

ESTANDARES	COTEXTOS AMBITOS	JUICIOS VALORATIVOS	DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)	APRENDIZAJES	DERECHOS DE APRENDIZAJE	GRADO
<p>Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio).</p> <p>Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.</p>	<p>Relaciones ético políticas</p>	<p>Identifica las diferentes características culturales del entorno a través de la observación y diferenciación en los espacios para determinar la importancia de cada uno de ellos y las normas de convivencia establecidas en la comunidad.</p>	<p><b>COMPETENCIAS BASICAS</b>                      -Reconozco las funciones básicas de mi comunidad a la que pertenezco.                      -Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad.                      -Identifico los derechos y deberes que poseo en mi escuela, familia y comunidad.                      -Desarrollo valores al interior de mi escuela.                      - Identifico cuales son los espacios públicos de mi comunidad.                      -Reconozco las zonas inclusivas y recreativas en mi entorno.                      - Reconozco la función de las señales de tránsito y su importancia en la vía pública.</p> <p><b>COMPETENCIA LABORAL</b>                      -Recolecto datos de situaciones cercanas a mi entorno                      -Identifico actitudes, valores y comportamientos que deben mejorar o cambiar.</p> <p><b>COMPETENCIA CIUDADANA</b>                      -Respeto las opiniones de mis compañeros sobre el manejo de los recursos de mi entorno.                      -Participo en la toma de decisiones para solucionar problemas de manera pacífica.</p>	<p><b>MI COMUNIDAD</b>                      ¿Qué es una comunidad?                      ¿Qué es la familia?                      La convivencia en la familia                      ¿Que es la comunidad escolar?                      La convivencia en el colegio                      ¿Que es el barrio?                      ¿Quienes son los vecinos?</p> <p><b>Los espacios públicos y las señales de tránsito</b>                      ¿Qué son los espacios públicos?                      ¿Que son las zonas recreativas?                      ¿Que son las zonas inclusivas?                      ¿Qué es la vía pública?                      ¿Qué son las señales de tránsito?</p>	<p>1 Diferencia la organización de grupos pequeños como la familia, salón de clase, colegio con las de los grupos más grandes como resguardo, territorios afrocolombianos y municipio.</p>	<p><b>2°</b></p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA**  
**REPÚBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE SUCRE**  
**LA ARENA – SINCELEJO – 2018**



NIT. N° 823.001.142-8      DANE: 270001000109      ICFES N° 109199

**ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE AREA (SEGUNDO PERIODO)**

ESTANDARES	COTEXTOS AMBITOS	JUICIO VALORATIVO	DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)	APRENDIZAJES	DERECHOS DE APRENDIZAJE	GRADO
<p>Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y desarrollo personal y comunitario.</p> <p>Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</p> <p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales, políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).</p> <p>Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje cultural del entorno.</p> <p>Organizo la información utilizando cuadros, gráficas...</p> <p>Uso responsablemente los recursos.</p>	<p>Relación ética - políticas.</p>	<p>Identifica las funciones de las diferentes organizaciones sociales y políticas establecidas en la comunidad y el municipio reconociendo la importancia de cada una de ellas en el desarrollo del paisaje físico cultural y social de su entorno.</p>	<p><b>COMPETENCIA BASICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Explica las funciones de las organizaciones sociales y políticas del municipio.</li> <li>-Reconozco los diferentes tipos de organizaciones políticas y sociales de la comunidad y el municipio.</li> <li>-Enumera las funciones de las distintas organizaciones sociales y políticas del municipio.</li> <li>-Describo la importancia y el uso de los diferentes transportes.</li> <li>-Identifico los diferentes medios de transporte.</li> <li>-Reconoce el peligro de la contaminación producida por algunos medios de transporte.</li> </ul> <p><b>COMPETENCIA LABORAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aparto mis recursos para la realización de toma colectiva.</li> <li>-Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</li> </ul> <p><b>COMPETENCIA CIUDADANA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenece.</li> <li>-Aplico y respeto normas de comportamiento en mi entorno al hacer uso de los distintos medios de transporte.</li> </ul>	<p><b>MI MUNICIPIO</b></p> <p>¿Qué es un municipio?</p> <p>¿Qué son comunidades rurales y urbanas?</p> <p>¿Quiénes son las autoridades del municipio?</p> <p>¿Cómo nos orientamos en el municipio?</p> <p>¿Cómo actuar en caso de una emergencia?</p> <p><b>EL PAISAJE DE TU MUNICIPIO</b></p> <p>¿Qué es el paisaje?</p> <p>¿Qué es el relieve?</p> <p>¿Qué es el clima?</p> <p>Los pisos térmicos</p> <p>¿Cómo influye el clima en la vida de las personas?</p>	<p>Identifica el municipio como una organización social a la que pertenece Identifica las principales características de las comunidades rurales y urbanas.</p> <p>Es solidario y colaborador con las personas de mi municipio.</p> <p>Cumple con las normas que imparten las autoridades de su municipio.</p> <p>Comprende el concepto paisaje</p> <p>Describe las características de las principales formas del relieve</p> <p>Establece relaciones entre el clima y la forma de vida de las personas Respeto y cuida el medioambiente.</p>	<p style="text-align: center; font-size: 2em;"><b>2º</b></p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA  
 REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 DEPARTAMENTO DE SUCRE  
 LA ARENA – SINCELEJO – 2018



NIT. N° 823.001.142-8      DANE: 270001000109      ICFES N° 109199

**ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE AREA**

**(TERCER PERIODO)**

ESTANDARES	COTEXTOS AMBITOS	JUICIOS VALORATIVOS	DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)	APRENDIZAJES	DERECHOS DEL APRENDIZAJE	GRADO
<p>Reconozco las características físicas y fuentes hídricas existentes en mi entorno.</p> <p>Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.</p> <p>Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimento...)</p>	<p>Relaciones especiales y ambientales.</p>	<p>Describe las características físicas del suelo, la flora y la fauna del entorno en que se desenvuelve, reconociendo la importancia de su conservación.</p>	<p><b>COMPETENCIAS BASICAS</b>                      -Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente los recursos existentes.                      -Describo características del suelo.</p> <p>-Reconoce la flora y la fauna existente en su medio.</p> <p>-Identifico las diferentes fuentes de agua existentes en su comunidad.</p> <p><b>COMPETENCIAS LABORALES</b>                      -Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano.</p> <p><b>COMPETENCIAS CIUDADANAS</b>                      -Valora las riquezas de fauna y flora de mi entorno.</p>	<p><b>MI PAÍS Y SUS RECURSOS NATURALES</b>                      ¿Qué son los recursos naturales?                      ¿Qué es la fauna?                      ¿Qué es la flora?                      ¿Qué es el suelo?                      ¿Qué es el aire?                      ¿Qué es el agua?                      ¿Que son las zonas de conservación ambiental?                      ¿Qué es el reciclaje?</p>	<p>Reconoce la importancia de los recursos naturales como la fauna, la flora, el agua.</p> <p>Comprende la importancia del reciclaje y la conservación del medioambiente</p> <p>Protege el medioambiente                      Cuida los animales.</p>	<p><b>2º</b></p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA**  
**REPÚBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE SUCRE**  
**LA ARENA – SINCELEJO – 2018**



*NIT. N° 823.001.142-8      DANE: 270001000109      ICFES N° 109199*

**ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE AREA (CUARTO PERIODO)**

<b>ESTANDARES</b>	<b>COTEXTOS AMBITOS</b>	<b>JUCIOS VALORATIVOS</b>	<b>DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)</b>	<b>APRENDIZAJES</b>	<b>DERECHOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>GRADO</b>
<p>Reconozco en mi entorno cercado las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...)</p> <p>Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y otras diferentes a las mías.</p> <p>Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita y gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.</p> <p>Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad</p>	<p>Relaciones con la historia y la cultura.</p>	<p>Identifica las diferentes formas de organizaciones socioculturales mediante la observación de las tradiciones y costumbres de la comunidad a la cual pertenece para ser una persona formada en valores y principios que mejore su entorno social.</p>	<p><b>COMPETENCIA BASICA</b>                      -Valora las diferentes formas y actividades positivas de las personas que me rodean.                      -Reconoce las distintas formas de asociaciones existentes en mi comunidad.</p> <p>-Observa las características socioculturales de los grupos existentes en mi entorno.</p> <p>-Expresa las distintas fiestas que se celebran en su comunidad.</p> <p><b>COMPETENCIA LABORAL</b>                      -Observo situaciones cercanas a mi entorno y registro información para describirlo.</p> <p><b>COMPETENCIA CIUDADANA</b>                      -Participo en las actividades grupales para mejorar el comportamiento al interior del aula.</p>	<p><b>PASADO Y PRESENTE</b>                      -¿Qué es el tiempo?                      El reloj                      El calendario                      La línea del tiempo.                      -¿Cómo han cambiado las familias, las viviendas,                      la forma de vestir,                      los medios de transporte y comunicación?                      -Mi país Colombia</p>	<p>Identifica los cambios sociales y culturales que se presentan con el paso del tiempo</p> <p>Respeto las costumbres y tradiciones de mis antepasados indígenas</p> <p>Comprende las características básicas de la organización político-administrativa de mi país</p> <p>Respeto los símbolos patrios de mi país</p>	<p><b>2º</b></p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA  
 REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 DEPARTAMENTO DE SUCRE  
 LA ARENA – SINCELEJO – 2018



NIT. N° 823.001.142-8      DANE: 270001000109      ICFES N° 109199

**ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE AREA DE SOCIALES**

**(PRIMER PERIODO)**

ESTANDARES	COTEXTOS AMBITOS	JUICIOS VALORATIVOS	DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)	APRENDIZAJES	DERECHOS DE APRENDIZAJE	GRADO
<p>Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.</p> <p>Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.</p> <p>Reconozco fenómenos de tipo natural, humano y económico que afectan el entorno y el progreso de la comunidad</p> <p>Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido en el tiempo.</p>	<p>Relaciones espaciales y ambientales.</p>	<p>Describe las características del clima, el paisaje y el relieve para diferenciar las regiones naturales y sus recursos en las diversas zonas del territorio nacional.</p>	<p><b>COMPETENCIA BASICA</b>                      -Establezco diferencias entre paisaje natural y cultural.                      -Reconozco los cambios climáticos.                      -Identifico características entre la zona rural y la urbana.                      -Utilizo adecuadamente las vías públicas.                      Describe las características del relieve de Colombia.                      -Reconoce las diferentes regiones naturales                      -Identifica y clasifica las diferentes formas del relieve</p> <p><b>COMPETENCIA LABORAL</b>                      -Reconozco las fortalezas y habilidades de los otros.                      -Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea a acción.</p> <p><b>COMPETENCIA CIUDADANA</b>                      -Respeto y valoro la importancia del espacio geográfico el entorno en el que vivo.                      -Participa en actividades relacionadas con la prevención de desastres.</p>	<p><b>El paisaje y el clima</b>                      ¿Qué es el paisaje natural y cultural?                      ¿Qué es el estado del tiempo y el clima?                      Los pisos bioclimáticos</p> <p><b>Las zonas rurales y urbanas</b>                      Características de las zonas rurales                      Características de las zonas urbanas                      Que es la vía pública.</p> <p><b>El relieve</b>                      ¿Qué es el relieve y cómo se formó?                      Tipos de relieve                      ¿Cómo influye el relieve en la vida de las personas?                      ¿Cómo es el relieve colombiano?                      La cordillera de los Andes                      ¿Cómo es el relieve costero y submarino en Colombia?</p>	<p>Identifica la oferta de recursos naturales presentes en su región respecto del suelo, clima, flora, fauna y agua.</p> <p>Diferencia cambios dados en el territorio local por la construcción de obras públicas (carreteras, parques, alcantarillado, acueducto y hospitales, entre otros).</p>	<p><b>3º</b></p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA  
 REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 DEPARTAMENTO DE SUCRE  
 LA ARENA – SINCELEJO – 2018



NIT. N° 823.001.142-8      DANE: 270001000109      ICFES N° 109199

### ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE AREA

#### (SEGUNDO PERIODO)

ESTANDARES	COTEXTOS AMBITOS	JUICIOS VALORATIVOS	DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)	APRENDIZAJES	DERECHOS DE APRENDIZAJE	GRADO
<p>Identifico los principales recursos naturales reconociendo que son finitos y exigen un uso responsable</p> <p>Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.</p> <p>Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.</p>	<p>Relaciones espaciales y ambientales.</p>	<p>Reconoce las características de los recursos naturales y su influencia en las diversas actividades económicas y el efecto que se generan en Colombia.</p>	<p><b>COMPETENCIA BASICA</b>            -Clasifico los distintos recursos naturales existentes en mi entorno.            -Reconoce al sol como de energía primaria.</p> <p>-Valora la importancia del agua, el suelo, el aire como recurso natural.</p> <p><b>COMPETENCIA LABORAL</b>            -Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno.</p> <p><b>COMPETENCIA CIUDADANA</b>            -Conservo en buen estado los recursos naturales a las que tengo acceso.</p>	<p><b>Los recursos naturales y las actividades económicas</b>            Los recursos naturales y su clasificación.</p> <p>Accidentes provocados por la explotación de los recursos naturales.</p> <p>Las actividades económicas.</p> <p>Los sectores de la economía.</p> <p>Los sectores de la economía en Colombia.</p> <p>El efecto de la economía en el medio ambiente.</p>	<p>- Identifica problemas sociales relevantes en la población, originados en el uso de los recursos naturales.</p> <p>-Reconoce las actividades que se realizan en su región: agricultura, ganadería, pesca, industria, minería o servicios.</p> <p>- Describe las formas de organización social y económica utilizadas para la explotación de los recursos naturales (empresas, asociaciones, corporaciones autónomas regionales).</p>	<p><b>3º</b></p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA  
 REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 DEPARTAMENTO DE SUCRE  
 LA ARENA – SINCELEJO – 2018



NIT. N° 823.001.142-8      DANE: 270001000109      ICFES N° 109199

**ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE AREA**

**(TERCER PERIODO)**

ESTANDARES	CONTEXTO O AMBITOS	JUICIOS VALORATIVOS	DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)	APRENDIZAJES	DERECHOS DE APRENDIZAJE	GRADO
<p>Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.</p> <p>Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido en el tiempo.</p> <p>Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas.</p>	<p>Identifica las características básicas de los grupos étnicos que contribuyeron a la formación de la sociedad para comprender nuestra diversidad étnica actual.</p>	<p><b>COMPETENCIAS BASICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconoce los diversos grupos poblacionales del entorno donde vive.</li> <li>-Diferencia las características geográficas económicas y sociales de cada uno de los grupos poblacionales de la región.</li> <li>-Comprende las características culturales de cada grupo étnico que conforma la sociedad colombiana.</li> <li>-Identifica personajes, acontecimientos e ideas sobre el descubrimiento de América.</li> </ul> <p><b>COMPETENCIA LABORAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros aunque esté en desacuerdo con ellos.</li> <li>-Organizo la información recolectada utilizando los procedimientos definidos.</li> </ul> <p><b>COMPETENCIA CIUDADANA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Admite las características físicas y culturales de sus compañeros de aula.</li> <li>-Promueve la tolerancia y el respeto a la diferencia en la vida cotidiana.</li> </ul>	<p><b>TUS ANTEPASADOS INDIGENAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Evolución de los seres humano.</li> <li>-Primeros pobladores de América.</li> <li>-Primeras formas de organización humana en Colombia.</li> <li>-Principales culturas indígenas de Colombia.</li> <li>- Culturas indígenas existentes en nuestro país y sus características.</li> </ul> <p><b>EL ENCUENTRO DE DOS MUNDOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El mundo hace 500 años.</li> <li>-¿Cómo llego Colón a América?</li> <li>-La conquista de América.</li> <li>-La esclavitud.</li> <li>- El nuevo Mundo</li> <li>¿Cuáles fueron las consecuencias y los cambios de la conquista?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica en su entorno algunos objetos, herramientas, aparatos, construcciones y documentos que brindan información acerca del pasado de su región.</li> <li>- Describe algunas costumbres y tradiciones que le permiten reconocerse como miembro de un grupo poblacional y de una nación a través de la historia oral con sus abuelos.</li> <li>-Caracteriza aquellos grupos humanos que habitan en su región (afrodescendientes, raizales, blancos, indígenas, gitanos y/o mestizos).</li> <li>-Reconoce la diversidad cultural como una característica del pueblo colombiano y explica los aportes de los diferentes grupos humanos.</li> </ul>	<p><b>3º</b></p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA**  
**REPÚBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE SUCRE**  
**LA ARENA – SINCELEJO – 20108**  
 NIT. N° 823.001.142-8      DANE: 270001000109      ICFES N° 109199



**ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE AREA**

**(CUARTO PERIODO)**

ESTANDARES	COTEXTOS AMBITOS	JUICIOS VALORATIVOS	DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)	APRENDIZAJES	DERECHOS DE APRENDIZAJE	GRADO
<p>Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar.</p> <p>Utilizo diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi investigación.</p> <p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales, políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio..).</p> <p>Comparo las formas de organización de los grupos pequeños (colegio, familia, barrios) con la de los grupos más grandes (resguardos, municipios)</p>	<p>Relación ética - políticas.</p>	<p>Identifica el conjunto de normas, derechos y deberes y conoce las diferentes organizaciones políticas administrativas sociales y de vigilancia del municipio para resolver problemas presentados en la comunidad.</p>	<p><b>COMPETENCIA BASICAS</b>                      -Utiliza las normas de participación como mecanismos para la solución de conflictos en su comunidad.                      -Propone estrategias de participación ciudadana para la solución de conflictos en el entorno.                      -Identifica las organizaciones políticas, administrativas y sociales de mi comunidad.                      -Localiza el departamento y región natural a la que pertenece el municipio.                      -Reconoce los organismos de control, vigilancia y de protección al interior del municipio.</p> <p><b>COMPETENCIA LABORAL</b>                      -Busco formas de resolver los conflictos que enfrente en mi entorno cercano.                      -Identifico los actores que tiene incidencia en los temas importantes relacionados con mi entorno cercano.</p> <p><b>COMPETENCIA CIUDADANA</b>                      -Respeto las normas de comportamiento al interior del aula.                      -Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños</p>	<p><b>LOS DERECHOS, LOS DEBERES Y LAS NORMAS</b>                      -¿Qué son los derechos?                      -Los derechos y deberes en otras comunidades.                      -Las normas: características, elaboración e importancia.                      -Normas que hay en una comunidad.</p> <p><b>La comunidad y sus organizaciones</b>                      - La organización y su clasificación.                      -Las organizaciones Departamentales y municipales.                      -Organización de vigilancia y control.                      -Organizaciones protegen nuestros derechos                      -Las organizaciones étnicas</p>	<p>Propone acciones que pueden desarrollar las instituciones departamentales para fortalecer la convivencia y la paz en las comunidades.                      -Diferencia los órganos y las funciones del poder público que tiene el departamento (gobernador, diputados y jueces) de los que tiene el municipio y los resguardos.                      -Explica la importancia del gobierno departamental en el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos, en cuanto a educación, obras públicas, salud y recreación.</p>	<p><b>3º</b></p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA  
 REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 DEPARTAMENTO DE SUCRE  
 LA ARENA – SINCELEJO – 2018



NIT. N° 823.001.142-8      DANE: 270001000109      ICFES N° 109199

**ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE AREA SOCIALES**

**(PRIMER PERIODO)**

ESTANDARES	COTEXTOS AMBITOS	JUICIO VALORATIVO	DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)	APRENDIZAJES	DERECHOS DE APRENDIZAJE	GRADO
<p>Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales (desiertos, polos, selva húmeda, tropical, océanos...)</p> <p>Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...)</p> <p>Identifico y describo características económicas de las diferentes sociedades</p> <p>Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo).</p>	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>Reconoce la importancia ecológica de nuestras regiones naturales, reservas y santuarios de flora y fauna para valorar la enorme riqueza de la biodiversidad de nuestro país y su influencia en la economía familiar y nacional.</p>	<p><b>COMPETENCIAS BASICAS</b>                      -Ubico geográficamente nuestras regiones naturales.                      -Identifico los cambios climáticos y su influencia en las actividades del ser humano.                      -Establece relaciones entre la conservación de los recursos naturales y la economía del país.</p> <p><b>COMPETENCIA LABORAL</b>                      -Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipo que manipulo.                      -Asumo una posición crítica frente a deterioro del medio ambiente y participo en su protección.</p> <p><b>COMPETENCIA CIUDADANA</b>                      -Participo activamente, en trabajos en grupos sobre las actividades propuestas en clases.                      -Participo en debates y discusiones, asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mi postura cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otra persona.</p>	<p><b>Las regiones naturales</b>                      -Regiones naturales de Colombia y cuáles son sus características.                      -Zonas bioclimáticas de Colombia                      La influencia del clima en las actividades humanas                      ¿Qué es el cambio climático?</p> <p><b>La economía familiar</b>                      ¿Qué es el mercado?                      ¿Qué es la canasta familiar?                      Los ingresos y gastos de la familia                      ¿Qué es el costo de vida?                      ¿Qué fenómenos afectan la economía familiar?</p>	<p>Identifica cambios generados en el uso del suelo tanto de las ciudades colombianas como de los espacios rurales en la última década</p> <p>Reconoce los usos del suelo propios de las ciudades (comercial, industrial, habitacional, deportivo y educativo, entre otros) y los del campo (agrícola, ganadero, minero, forestal y turístico, entre otros) a partir de la lectura de mapas temáticos</p>	<p style="text-align: center; font-size: 2em;"><b>4°</b></p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA  
 REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 DEPARTAMENTO DE SUCRE  
 LA ARENA – SINCELEJO – 2018  
 NIT. N° 823.001.142-8 DANE: 270001000109 ICFES N° 109199



**ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE AREA**

(SEGUNDO PERIODO)

ESTANDARES	COTEXTOS AMBITOS	JUICIO VALORATIVO	DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)	APRENDIZAJES	DERECHOS DE APRENDIZAJE	GRADO
<p>Conozco los derechos de los niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales, internacionales que velan por su cumplimiento. (personería estudiantil, ...</p> <p>Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.</p> <p>Utilizo diferentes tipos fuentes para obtener la información que necesito...</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p>	<p>Reconoce los derechos de los niños, las niñas y instituciones encargadas de difundirlos y protegerlos, para hacerlos valer en nuestro entorno.</p>	<p><b>COMPETENCIAS BASICAS</b>                      -Reconocer que todos los niños y toda las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.                      -Comprende y explica algunos de los derechos de la niñez.                      -Promueve la tolerancia y el respeto a la diferencia en la vida cotidiana.                      -Participa y expone sus puntos de vista en las discusiones sobre la protección de los derechos de la niñez.</p> <p><b>COMPETENCIA LABORAL</b>                      -busco formas de resolver los conflictos que enfrente en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio)</p> <p><b>COMPETENCIA CIUDADANA</b>                      -Defiendo mis derechos y los de las otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia) casos en los que son vulnerados.</p>	<p><b>Los derechos de los niños</b>                      ¿Qué significa ser vulnerable?</p> <p>Los derechos.</p> <p>¿Cuáles son nuestros derechos?</p> <p>¿Qué son los deberes?</p> <p>La protección de tus derechos</p> <p>¿Cuál es la situación de los niños en Colombia?</p>	<p>-Describe los derechos de la niñez y asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales de las personas.                      -Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares.                      -Reconoce las personas, instituciones y autoridades a las que puede acudir para la protección y defensa de los derechos de la niñez y explica cómo buscar apoyo de ser necesario, en la personería estudiantil, el comité de convivencia escolar, la comisaría de familia, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y/o la Policía Nacional.                      -Describe situaciones en las que se ven vulnerados los derechos de la niñez y propone posibles soluciones para resolverlas</p>	<p style="text-align: center; font-size: 2em;"><b>4°</b></p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA  
REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE SUCRE  
LA ARENA – SINCELEJO – 2018**



NIT. N° 823.001.142-8      DANE: 270001000109      ICFES N° 109199

**ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE AREA**

**(TERCER PERIODO)**

<b>ESTANDARES</b>	<b>COTEXTOS AMBITOS</b>	<b>JUICIO VALORATIVO</b>	<b>DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)</b>	<b>APRENDIZAJES</b>	<b>DERECHOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>GRADO</b>
<p>Identifico y describo características y funciones básicas de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, territorios, municipios)</p> <p>Identifico algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones del pasado.</p> <p>Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos... en diversas épocas y entornos.</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p> <p>Relaciones con la historia</p>	<p>Establece relaciones entre el pasado y el presente de los distintos grupos étnicos de Colombia, la diversidad cultural de nuestro país, su organización política administrativa y los procesos democráticos en el gobierno nacional.</p>	<p><b>COMPETENCIAS BASICAS</b> Reconocer la importancia que tuvieron los distintos saberes y mitos en las antiguas culturas y el valor tiene para nosotros. -Comparo las organizaciones sociales, políticas y económicas de los grupos étnicos de Colombia. -Reconozco los diferentes saberes de antes que todavía se usan. -Comprende y explica las características de algunas ciudades de Colombia. -Comprende la organización política y administrativa de nuestro país. -Ubica geográficamente algunos de nuestros museos, pueblos, ciudades y parques naturales. -Valora la enorme riqueza de la biodiversidad de nuestro país especialmente su flora y su fauna.</p> <p><b>COMPETENCIA LABORAL</b> -Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspecto económico, o social, capacidades, o limitaciones individuales) y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas. - Participa activamente en trabajos en grupos sobre las actividades propuestas en clases</p> <p><b>COMPETENCIA CIUDADANA</b> Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. -Reconozco y respeto diferentes puntos de vistas</p>	<p><b>La época colonial</b> -El gobierno en la época colonial -¿Qué era y como se administraba la Nueva Granada? -La organización económica en la Nueva Granada -Los grupos sociales en Colombia.</p> <p><b>La democracia y el gobierno nacional</b> -¿Qué es y cómo se construye la democracia? -La democracia en el colegio -El gobierno de mi país -Las ramas del poder público ¿Cómo se gobiernan los indígenas? ¿Quiénes nos representan en el país?</p>	<p>-Compara las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano (muiscas, taironas, calimas y zenúes, entre otros). -Busca información en diferentes fuentes sobre los legados culturales de las comunidades indígenas y describe su situación actual. -Diferencia las ramas del poder público (Legislativa, Ejecutiva y Judicial), sus funciones e importancia en el equilibrio de poderes. -Reconoce la importancia del voto popular como mecanismo de participación para ejercer la democracia en Colombia a partir del análisis de casos. -Explica las responsabilidades de los cargos de elección popular (personeros estudiantiles, alcaldes, concejales, gobernadores, diputados, congresistas, presidente de la república).</p>	<p><b>4°</b></p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA  
 REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 DEPARTAMENTO DE SUCRE  
 LA ARENA – SINCELEJO – 2018



NIT. N° 823.001.142-8      DANE: 270001000109      ICFES N° 109199

**ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE AREA**

**(CUARTO PERIODO)**

ESTANDARES	COTEXTOS AMBITOS	JUICIO VALORATIVO	DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)	APRENDIZAJES	DERECHOS DE APRENDIZAJE	GRADO
<p>Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos)</p> <p>Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia.</p> <p>Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos... en diversas épocas y entornos</p>	<p>Relaciones con la historia y la cultura.</p>	<p>Reconoce la importancia del legado cultural que dejaron las ideas que dieron origen a nuestra república y los pone en práctica en el contexto escolar y fuera de él.</p>	<p><b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica como se construyen las costumbres comunes a partir de tradiciones comunes y conflictos en nuestro país.</li> <li>-Participa activamente en actividades individuales y grupales encaminadas a reconocer la cotidianidad de los diferentes grupos sociales de la época republicana.</li> <li>-Establece diferencias entre las actividades que realizaba cada grupo social de la República.</li> <li>-Valora las realizaciones de algunas personas que lucharon por los derechos de las comunidades indígenas.</li> </ul> <p><b>COMPETENCIA LABORAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros aunque este desacuerdo con ellos.</li> </ul> <p><b>COMPETENCIA CIUDADANA</b></p> <p>Identifico mi origen cultural y respeto las semejanzas y las diferencias con el origen cultural de otra gente.</p>	<p><b>El Origen De Nuestra República</b></p> <p>¿Cómo Nació Nuestra República?</p> <p>¿Qué Ideas Influyeron En Las Revoluciones Del Siglo XVIII?</p> <p>¿Qué Fue El Movimiento Comunero?</p> <p>¿Cómo Cambiaron Las Ideas En La Nueva Granada?</p> <p>¿Que Fue La Independencia?</p> <p>¿Cómo Se Produjo Nuestra Independencia?</p> <p>¿Qué Fue La Gran Colombia?</p> <p>El Congreso De Angostura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica las características de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional.</li> <li>- Describe el intercambio de saberes que históricamente se ha dado entre las diversas culturas existentes en Colombia y sus aportes a la construcción de la idiosincrasia colombiana.</li> <li>-Reconoce la importancia de preservar y fomentar las manifestaciones culturales de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional y que contribuyen a construir una sociedad más justa.</li> </ul>	<p><b>4º</b></p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA  
 REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 DEPARTAMENTO DE SUCRE  
 LA ARENA – SINCELEJO – 2018



NIT. N° 823.001.142-8      DANE: 270001000109      ICFES N° 109199

**ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE AREA**

**(PRIMER PERIDO)**

ESTANDARES	COTEXTOS AMBITOS	JUICIO VALORATIVO	DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)	APRENDIZAJES	DERECHOS DE APRENDIZAJE	GRADO
<p>Identifico y describo alguna de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones del mundo.</p> <p>Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) de las diferentes regiones naturales del mundo.</p>	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>Reconoce la distribución y composición del estado colombiano, los elementos del relieve, la hidrografía, biodiversidad y el impacto que generan en la cultura y la economía de la población colombiana.</p>	<p><b>COMPETENCIAS BASICAS</b>  <b>-Identifica los elementos del estado colombiano.</b>                      -Comprende y explica los cambios en la población colombiana.                      -Interpretaba mapas sobre la evolución de la población colombiana.                      -Clasifica y describe las actividades y regiones económicas de nuestro país.  <b>COMPETENCIA LABORAL</b>                      -Reflexiona sobre los principales problemas que enfrenta la población y la economía colombiana.  <b>COMPETENCIA CIUDADANA</b>                      Ayuda a cuidar plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.</p>	<p><b>El estado colombiano</b>                      -¿Qué es la república?                      -¿Cómo es el territorio colombiano?                      -¿Cuáles son las fronteras de Colombia?                      -¿Cómo es el relieve, la hidrografía y la biodiversidad de Colombia?  <b>La población de nuestro país</b>                      -¿Cómo es la población colombiana?                      -¿Cómo está distribuida nuestra población?                      -¿Qué problemas afronta la población colombiana?  <b>La cultura en Colombia</b>  <b>La economía colombiana.</b>                      -¿Qué es la economía?                      -¿qué son las actividades productivas?                      -¿Qué son las regiones económicas?                      -¿Qué problemas afronta nuestra economía y qué impacto genera en el medioambiente?</p>	<p>Explica las formas de división territorial en Colombia: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena.</p> <p>Identifica la posición geográfica y astronómica del país, sus límites y extensión de sus fronteras terrestres y marítimas, mediante la lectura de mapas temáticos.</p> <p>Relaciona la existencia de los pisos térmicos con los recursos naturales de cada región e identifica su incidencia en la diversidad de cultivos y actividades humanas</p>	<p><b>5º</b></p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA  
 REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 DEPARTAMENTO DE SUCRE  
 LA ARENA – SINCELEJO – 2018



NIT. N° 823.001.142-8      DANE: 270001000109      ICFES N° 109199

**ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE AREA SOCIALES**

(SEGUNDO PERIODO)

ESTANDARES	COTEXTOS AMBITOS	JUICIO VALORATIVO	DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)	APRENDIZAJES	DERECHOS DE APRENDIZAJE	GRADO
<p>Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas.</p> <p>Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia, ramas del poder público en diferentes épocas.</p> <p>Reconozco los derechos de los niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (Personería estudiantil, Comisaría de familia, UNICEF)</p>	<p>Relación ético-políticas</p>	<p>Identifica las características del Estado colombiano para comprender las organización administrativa y defensoras de los derechos Humanos.</p>	<p><b>COMPETENCIAS BASICAS</b>                      -Comprende y explica el proceso de la administración pública.                      -Compara y establece relaciones entre los intereses de los distintos grupos sociales que han conformado la sociedad.                      -Reflexiona sobre las dificultades y los conflictos que surgieron en la creación de la república.                      -Comprende y explica las diferentes clases de derechos humanos en la historia de la humanidad.                      -Establece relaciones entre DDHH y los problemas de violaciones a los derechos humanos</p> <p><b>COMPETENCIA LABORAL</b>                      -Participa activamente en un proyecto de reconstrucción del pasado y socializa los resultados entre sus compañeros y padres de familia.                      -Participa en reflexiones de grupos y realiza aportes sobre el concepto de Derechos humanos.</p> <p><b>COMPETENCIA CIUDADANA</b>                      -Valora la responsabilidad que asumimos cuando elegimos a alguien para que nos represente en un grupo.                      -Valora la protección de los DDHH y su aprovechamiento en la vida cotidiana.</p>	<p><b>El gobierno de nuestro país</b>                      ¿Cómo es el gobierno de Colombia?                      ¿Cómo es la organización política y administrativa de Colombia?                      El poder público                      Las ramas del poder público                      ¿Cuáles son los organismos de control?</p> <p><b>Nuestros derechos y la Constitución</b>                      -Los derechos humanos.                      - Factores atentos contra los derechos humanos en Colombia.                      -Los derechos de los niños.                      La Constitución colombiana                      ¿Cuáles son nuestros derechos como estudiantes?</p>	<p>-Compara los derechos y deberes planteados en la Constitución Política del país con los derechos y deberes contemplados en el manual de convivencia de su institución educativa.</p> <p>- Explica el valor que tiene conocer los derechos y los mecanismos constitucionales para reclamar su debido cumplimiento.</p> <p>-Relaciona la aparición de los partidos políticos en Colombia con las luchas ideológicas que se dieron a lo largo del siglo XIX</p>	<p><b>5°</b></p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA  
 REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 DEPARTAMENTO DE SUCRE  
 LA ARENA – SINCELEJO – 2017



NIT. N° 823.001.142-8    DANE: 270001000109    ICFES N° 109199

**ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE AREA**

**(TERCER PERIODO)**

ESTANDARES	COTEXTOS AMBITOS	JUICIO VALORATIVO	DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)	APRENDIZAJES	DERECHOS DE APRENDIZAJE	GRADO
<p>Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, constituyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.</p> <p>Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que surgieron en el siglo XX en nuestro país.</p> <p>Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas.</p>	<p>Relación con la historia y la cultura.</p>	<p>Identifica y compara los periodos de la historia de Colombia, las principales causas internas y los momentos claves del proceso independentista, para poder explicar el presente y proyectar acciones futuras que beneficien la sociedad.</p>	<p><b>COMPETENCIAS BASICAS</b>                      -Comprende y explica los problemas que afrontaron las instituciones y los organismos republicanos.                      -Establece relaciones entre los problemas que afrontaron las sociedades y sus organizaciones políticas y económicas.                      -Comprende y explica la multi-culturalidad de las personas que habitan nuestro territorio.                      -Establece relaciones entre el pasado y el presente histórico de Colombia.</p> <p><b>COMPETENCIA LABORAL</b>                      -Organiza y participa en el desarrollo de una obra de teatro basada en un tema histórico.                      -Promueve el respeto hacia las personas tal y como son sin ninguna distinción.</p> <p><b>COMPETENCIA CIUDADANA</b>                      -Demuestra a través del vestuario los diferentes grupos poblacionales del pasado y los cambios que han tenido durante la historia.                      -Promueve la tolerancia y el respeto a la diferencia en la vida cotidiana.</p>	<p><b>Colombia en el siglo XIX</b>                      -La época republicana                      -La Gran Colombia                      -La república de la Nueva Granada                      La etapa de las reformas                      -¿Qué pasó en nuestro país desde el año 1849? -La regeneración                      -Características de la sociedad en el siglo XIX                      -La cultura y las ciencias en el siglo XIX</p> <p><b>Nuestra república en el siglo XX</b>                      -El comienzo del siglo xx en Colombia.                      -La hegemonía conservadora.                      -La república liberal.                      -El regreso de los conservadores al poder.                      -Frente nacional                      ¿Qué problemas afrontaba el país a finales siglo XX?</p>	<p>-Reconoce los cambios de fronteras que ha experimentado Colombia desde comienzos del siglo XIX hasta la actualidad (la Gran Colombia, la República de la Nueva Granada, la Confederación Granadina, los Estados Unidos de Colombia y la República de Colombia) a partir de la lectura de mapas temáticos.                      -Relaciona la aparición de los partidos políticos en Colombia con las luchas ideológicas que se dieron a lo largo del siglo XIX.                      -Reconoce la influencia de los partidos políticos (liberal y conservador) en las dinámicas económicas y sociales de Colombia en la primera mitad del siglo XX a partir del uso de diferentes fuentes de información.</p>	<p style="text-align: center; font-size: 2em;"><b>5º</b></p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA  
 REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 DEPARTAMENTO DE SUCRE  
 LA ARENA – SINCELEJO – 2018



NIT. N° 823.001.142-8      DANE: 270001000109      ICFES N° 109199

**ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE AREA**

**(CUARTO PERIODO)**

ESTANDARES	COTEXTOS AMBITOS	JUICIO VALORATIVO	DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)	APRENDIZAJES	DERECHO DE APRENDIZAJE	GRADO
<p>Reconozco la utilidad de las organizaciones Político – administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.</p> <p>Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.</p> <p>Explico semejanzas y diferencias entre las organizaciones político-administrativas.</p>	<p>Relación ético – política</p>	<p>Reconoce la historia reciente de nuestro país y la manera de cómo se han desempeñado distintos gobiernos, para dar nuevos escenarios en el desempeño de nuestra economía y los retos que están implícitos en el proceso de paz.</p>	<p><b>COMPETENCIAS BASICAS</b>                      -Analiza como fue el comienzo del siglo XXI en nuestro país.                      -Reconoce como fueron los últimos gobiernos en nuestro país.                      -Distingue los elementos que han permitido el crecimiento de nuestra economía</p> <p><b>COMPETENCIA LABORAL</b>                      -Conoce y usa los mecanismos de participación estudiantil del medio escolar.</p> <p><b>COMPETENCIA CIUDADANA</b>                      -Asumo de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos de mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y de los niños.                      -Promueve en la institución educativa pactos de respeto a las diferencias.</p>	<p><b>Nuestra historia reciente</b>                      ¿Cómo fue el comienzo del siglo XXI en nuestro país?</p> <p>¿Cómo fueron los gobiernos de los últimos años en Colombia?</p> <p>¿Cómo se ha desempeñado nuestra economía?</p> <p>La actualidad colombiana</p> <p>¿Qué problemas afronta nuestro país?</p>	<p>Describe las características de los gobiernos más recientes de nuestro país</p> <p>Respeto las distintas opiniones que se generan con respecto a la realidad nacional</p> <p>Valoro los logros de las personas que se destacan en la cultura, la ciencia, el deporte y demás actividades de nuestro país.</p>	<p><b>5°</b></p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA  
 REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 DEPARTAMENTO DE SUCRE  
 LA ARENA – SINCELEJO – 2018



NIT. N° 823.001.142-8      DANE: 270001000109      ICFES N° 109199

**ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE ÁREA**

ESTÁNDARES	CONTEXTOS ÁMBITOS	JUICIO VALORATIVO	DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)/ APOYO A PROYECTOS	APRENDIZAJES	DERECHOS DE APRENDIZAJE	GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Describo características de la organización social, política, económica en algunas culturas y épocas (Mesopotamia, egipcia, china e india)</li> <li>♦ Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas</li> <li>♦ Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia</li> <li>♦ Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad</li> </ul>	Relaciones con la historia y las culturas	Analizar el desarrollo histórico de las culturas de Mesopotamia, egipcia, china e india y relacionar con Colombia, en los aspectos económicos, políticos, culturales, y reconocer el legado cultural para el desarrollo de la humanidad.	<p><b>Competencias Básicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Identifica los hechos más importantes de la historia de Mesopotamia , Egipto, china e india</li> <li>♦ Justifica por qué las civilizaciones Mesopotámica, egipcia, china e india se la llama “Cuna de la civilización”</li> <li>♦ Emite juicios de valor ponderados con respecto al aporte de las culturas mesopotámica , egipcia, china e india al desarrollo de la humanidad</li> </ul> <p><b>Competencias Ciudadanas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales</li> </ul> <p><b>Competencias Laborales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Reconoce la influencia de diferentes culturas en las costumbres y características de las sociedades actuales</li> </ul>	<p>♦ <b>Las civilizaciones fluviales.</b></p> <p>Egipto: una civilización milenaria.</p> <p>-los periodos de la historia egipcia.</p> <p>Patrimonio cultural: las tumbas de los faraones.</p> <p>-las civilizaciones de Mesopotamia.</p> <p>Los imperios del creciente fértil.</p> <p>La milenaria civilización china.</p> <p>Las civilizaciones de india.</p> <p>-desarrollo histórico.</p> <p>-La religión.</p> <p>-La organización social.</p> <p>-La economía.</p> <p>-Los aspectos culturales y científicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Sintetiza los rasgos básicos de las primeras civilizaciones y aplica estos contenidos para resolver distintos problemas.</li> <li>♦ Elabora y analiza una pirámide social.</li> <li>♦ Establece relaciones entre las civilizaciones.</li> <li>♦ Valora el legado histórico que constituye el patrimonio cultural de la humanidad.</li> <li>♦ Identifica los imperios de la antigua Mesopotamia y Egipto.</li> </ul>	<b>6º</b>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA  
 REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 DEPARTAMENTO DE SUCRE  
 LA ARENA – SINCELEJO – 2018



NIT. N° 823.001.142-8    DANE: 270001000109    ICFES N° 109199

**ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE ÁREA**

ESTÁNDARES	CONTEXTOS ÁMBITOS	JUICIO VALORATIVO	DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)/ APOYO A PROYECTOS	APRENDIZAJES	DERECHOS DE APRENDIZAJE	GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Describo características de las diferentes regiones del planeta.</li> <li>♦ Comparo los diferentes paisajes relieves y climas e hidrografía de los continentes.</li> <li>♦ Identifico algunos paisajes naturales y artificiales de los continentes.</li> <li>♦ comparo las regiones del mundo con las regiones naturales de Colombia.</li> </ul>	<p>Relaciones espaciales ambientales.</p>	<p>Reconocer las características físicas de la tierra y diferenciar los diversos paisajes en las diferentes regiones de cada continente y relacionarlas con los fenómenos naturales y sociales del entorno.</p>	<p><b>Competencias Básicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ identifica las características de la tierra y sus recursos naturales.</li> <li>♦ compara el relieve y clima del mundo con los de Colombia.</li> <li>♦ Emite juicios de valor ponderados con respecto a la conservación de los recursos naturales del mundo.</li> </ul> <p><b>Competencias Ciudadanas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Asume una actitud de respeto por conservar los paisajes.</li> </ul> <p><b>Competencias Laborales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Reconoce la influencia del ser humano en la transformación y conservación de los recursos naturales.</li> </ul>	<p><b>Geografía Física de la Tierra.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-geografía física de áfrica.</li> <li>-las regiones naturales de áfrica.</li> <li>-tierra de grandes ríos y lagos.</li> <li>-geografía física de américa.</li> <li>-el relieve de américa.</li> <li>-la hidrografía de américa.</li> </ul> <p><b>Geografía física de Asia.</b></p> <p><b>Geografía física de Europa.</b></p> <p><b>Geografía física de Oceanía.</b></p> <p><b>Geografía física de la Antártida.</b></p> <p><b>Geografía física de Colombia.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Analiza los componentes del paisaje natural del territorio colombiano y distingue sus regiones.</li> <li>♦ Utiliza mapas físicos y temáticos para traer y analizar información geográfica.</li> <li>♦ Asume una aptitud consiente y proactiva frente al conocimiento de la geografía física y su relación con los fenómenos y las características naturales del mundo.</li> <li>♦ Reconozco las principales características geográficas de los continentes.</li> <li>♦ Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo.</li> </ul>	<p><b>6º</b></p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA  
 REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 DEPARTAMENTO DE SUCRE  
 LA ARENA – SINCELEJO – 2018



NIT. N° 823.001.142-8 DANE: 270001000109 ICFES N° 109199

**ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE ÁREA**

ESTÁNDARES	CONTEXTOS ÁMBITOS	JUICIO VALORATIVO	DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)/ APOYO A PROYECTOS	APRENDIZAJES	DERECHOS DE APRENDIZAJE	GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Describo características de la organización social, política y democrática en algunas culturas y épocas.</li> <li>♦ Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas</li> <li>♦ Comparo las organizaciones políticas, democráticas y normas de convivencia de las diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro</li> <li>♦ Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales</li> </ul>	<p>Relaciones ético-políticas.</p>	<p>Identificar políticas, democracias y normas de las culturas antiguas y compararla con las nuestras que contribuyan de manera constructiva a la convivencia en el medio social, político, religioso y escolar en nuestro entorno.</p>	<p><b>Competencias Básicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Identifica los hechos más importantes de la democracia en las primeras civilizaciones.</li> <li>♦ Compara el sistema político y democrático en las civilizaciones antiguas y Colombia.</li> <li>♦ Emite juicios de valor ponderados con respecto al aporte de las civilizaciones en su proceso democrático.</li> </ul> <p><b>Competencias Ciudadanas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales</li> </ul> <p><b>Competencias Laborales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Tener curiosidad por conocer otros pueblos y sus culturas democráticas.</li> </ul>	<p><b>Política, Democracia y Normas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-leyes en la antigüedad.</li> <li>-las leyes en Mesopotamia, Grecia antigua, Roma y América. precolombina.</li> <li>-la democracia.</li> <li>-la ciencia política.</li> <li>-las normas.</li> <li>-los derechos.</li> <li>-nuestros derechos.</li> <li>-la vulneración de nuestros derechos.</li> <li>-el manual de convivencia.</li> <li>-los deberes.</li> <li>-el incumplimiento de los deberes y la discriminación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Identifica las normas y leyes vigentes en Colombia.</li> <li>♦ Reconoce las formas que ha asumido la democracia a través de la historia participa en la construcción de normas en los grupos sociales en los cuales pertenece.</li> <li>♦ Respeta las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</li> <li>♦ Asumo una aptitud de aceptación con lo que piensan los demás.</li> </ul>	<p><b>6º</b></p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA  
 REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 DEPARTAMENTO DE SUCRE  
 LA ARENA – SINCELEJO – 2018



NIT. N° 823.001.142-8      DANE: 270001000109      ICFES N° 109199

**ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE ÁREA**

ESTÁNDARES	CONTEXTOS ÁMBITOS	JUICIO VALORATIVO	DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)/ APOYO A PROYECTOS	APRENDIZAJES	DERECHOS DE APRENDIZAJE	GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales, y planteo conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas</li> <li>◆ Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida, de la civilización Griega</li> <li>◆ Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro</li> <li>◆ Describo características de la organización social, política, económica en algunas culturas y épocas</li> </ul>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p>	<p>Analizar, reconocer y valorar el desarrollo histórico, político, económico, social de las culturas grecorromanas que fue base de la civilización de la humana</p>	<p><b>Competencias Básicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Reconoce los aportes de Grecia y Roma a la cultura universal: democracia, literatura, filosofía y sensibilidad artística</li> <li>◆ Compara el sistema político de la antigua Grecia y Roma con algunos rasgos del sistema político colombiano</li> <li>◆ Emite juicios de valor ponderados con respecto al aporte de las culturas Griega y Romana al desarrollo de la humanidad</li> </ul> <p><b>Competencias Ciudadanas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Asume una actitud de curiosidad por conocer otros pueblos y culturas</li> </ul> <p><b>Competencias Laborales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Reconoce la influencia de diferentes culturas en las costumbres y características de las sociedades actuales</li> </ul>	<p>◆ <b>GRECIA Y ROMA.</b>                      La civilización griega.                      -un espacio geográfico diverso.                      -la civilización cretense.                      -la civilización micénica.                      -la edad oscura.                      -la edad arcaica.                      -la edad clásica.                      Pasado – Presente                      -el teatro y el arte de actuar.                      -el teatro en Grecia.                      -las mujeres y el teatro en Grecia.                      -la civilización romana.                      -el espacio romano                      -los primeros pobladores.                      -los orígenes de roma.                      Los periodos históricos de roma.                      -roma durante la república.                      -la expansión romana.                      -roma durante el imperio.                      -una sociedad desigual.                      -el legado cultural romano.                      -las creencias religiosas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Identifica el espacio geográfico en el que se desarrolló la cultura Grecorromana.</li> <li>◆ Comprende los distintos periodos de la historia de Grecia y la construcción del imperio romano.</li> <li>◆ Analiza las estrategias culturales que emplearon Griegos y Romanos para construir y extender su civilización.</li> <li>◆ Elabora un cuadro comparativo sobre la evolución cultural que experimentaron Grecia roma.</li> <li>◆ Valora los logros que alcanzaron estas civilizaciones como legado cultural para las sociedades modernas.</li> </ul>	<p><b>6°</b></p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA  
 REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 DEPARTAMENTO DE SUCRE  
 LA ARENA – SINCELEJO – 2016



NIT. N° 823.001.142-8      DANE: 270001000109      ICFES N° 109199

ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE ÁREA

ESTÁNDARES	CONTEXTOS ÁMBITOS	JUICIO VALORATIVO	DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)/ APOYO A PROYECTOS	APRENDIZAJES	DERECHOS DE APRENDIZAJE	GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Describo características de la organización social, política, económica en algunas culturas y épocas (América precolombina)</li> <li>◆ Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos) de diferentes grupos culturales, y reconozco su impacto en la actualidad</li> <li>◆ Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia</li> <li>◆ Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas</li> </ul>	<p>Relaciones con la historia y las culturas.</p>	<p>Analizar, relacionar y valorar las características sociales, económicas y culturales de las sociedades del continente Americano antes de la llegada de los primeros Europeos.</p>	<p><b>Competencias Básicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Identifica los hechos más importantes de la historia de América Precolombina.</li> <li>◆ Compara el sistema político de la América Precolombina con algunos rasgos del sistema político colombiano</li> <li>◆ Emite juicios de valor ponderados con respecto al aporte de la cultura Precolombina al desarrollo del continente Americano</li> </ul> <p><b>Competencias Ciudadanas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manejo diferente</li> </ul> <p><b>Competencias Laborales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Comparte y acata las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que se pertenece</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <b>América precolombina.</b></li> <li>-Los primeros pobladores de América.</li> <li>-teoría sobre el poblamiento las rutas de poblamiento americano desarrollo de los primeros pobladores.</li> <li><b>Los periodos de la historia de América precolombina.</b></li> <li><b>Las civilizaciones mesoamericanas.</b></li> <li>-los olmecas, los zapotecas, Teotihuacán, los toltecas, los mayas y los aztecas.</li> <li><b>Las civilizaciones andinas:</b></li> <li>-carral, chavín, mochica, los nazca, los Tiahuanaco, huari y los Incas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Analiza las condiciones que posibilitaron la aparición y el desarrollo de grandes sociedades en América Precolombina.</li> <li>-Ubica, en el Mapa de América, las grandes sociedades precolombinas.</li> <li>-Extrae información sobre el hombre Americano, a partir de su legado material.</li> <li>-valora el legado de las antiguas sociedades en la actual cultura americana.</li> <li>-reconoce en los antiguos pobladores americanos a nuestros ancestros.</li> </ul>	<p><b>6°</b></p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA  
 REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 DEPARTAMENTO DE SUCRE  
 LA ARENA – SINCELEJO – 2016



NIT. N° 823.001.142-8      DANE: 270001000109      ICFES N° 109199

**ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE ÁREA**

ESTÁNDARES	CONTEXTOS ÁMBITOS	JUICIO VALORATIVO	DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)/ APOYO A PROYECTOS	APRENDIZAJES	DERECHOS DE APRENDIZAJE	GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Describo características de la organización social, política, económica en algunas culturas y épocas</li> <li>♦ Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas como son las antiguas culturas de América y Colombia</li> <li>♦ Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a la vez con el sistema político colombiano</li> <li>♦ Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (uso de la tierra, mano de obra, expansión de los imperios, tenencia de la tierra, relaciones comerciales)</li> </ul>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p>	<p>Analizar, correlacionar y valorar el legado cultural que dejaron nuestros ancestros a las generaciones actuales. Conservando características más sobresalientes de las culturas indígenas que habitan en Colombia.</p>	<p><b>Competencias Básicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Identifica los hechos más importantes de la historia de las culturas Colombia precolombina.</li> <li>♦ Compara el sistema político de las culturas Colombia precolombina con algunos rasgos del sistema político colombiano actual</li> <li>♦ Emite juicios de valor ponderados con respecto al aporte de las culturas Colombia precolombina, en el desarrollo de la identidad cultural de nuestro país.</li> </ul> <p><b>Competencias Ciudadanas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales</li> </ul> <p><b>Competencias Laborales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Observo situaciones de diversa clase (culturales, sociales, económicas, laborales, entre otras) e identifico problemas</li> </ul>	<p><b>Colombia precolombina.</b>                      El poblamiento de Colombia.                      -etapas del poblamiento en Colombia.                      -rutas del poblamiento en Colombia.                      -el proceso de sedentarización.                      -la cultura muisca.                      -la cultura Tairona.                      -la familia caribe.                      -la familia arawak.                      -la cultura de tierra adentro.                      -la cultura de san Agustín.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Analiza las características más sobresalientes de las culturas indígenas de nuestro país.</li> <li>♦ Explora la manera como las culturas indígenas precolombinas hicieron uso de los recursos naturales.</li> <li>♦ Ubica las zonas de asentamiento e influencias de las culturas precolombinas en el país.</li> <li>♦ Valora el legado histórico patrimonial de las culturas indígenas precolombinas.</li> <li>♦ Respeta y reconoce el legado de los pueblos indígenas precolombinos como factor fundamental de la formación de la nación colombiana.</li> </ul>	<p><b>6°</b></p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA  
 REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 DEPARTAMENTO DE SUCRE  
 LA ARENA – SINCELEJO – 2018



NIT. N° 823.001.142-8      DANE: 270001000109      ICFES N° 109199

**ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE ÁREA**

ESTÁNDARES	CONTEXTOS ÁMBITOS	JUICIO VALORATIVO	DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)/ APOYO A PROYECTOS	APRENDIZAJES	DERECHOS DE APRENDIZAJE	GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo</li> <li>♦ Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación del Universo</li> <li>♦ Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas</li> <li>♦ Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección</li> </ul>	Relaciones espaciales y ambientales	Conocer y analizar el proceso de conformación y expansión del Universo y establecer relaciones entre los sistemas bióticos del Planeta y los compara con los existentes en Colombia	<p><b>Competencias Básicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Identifica los hechos más importantes de la conformación del Universo</li> <li>♦ Compara sistemas bióticos de algunos lugares de la Tierra con los existentes en Colombia</li> <li>♦ Valora la vida como el fruto maduro de miles de millones de años de evolución del universo</li> </ul> <p><b>Competencias Ciudadanas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Participa en debates y discusiones, defendiendo ponderadamente la opinión personal o modificándola cuando se reconoce mayor peso en los argumentos de otras personas</li> </ul> <p><b>Competencias Laborales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Toma decisiones responsables frente al cuidado y preservación del medio ambiente natural y social</li> </ul>	<p><b>El Universo.</b>  <b>Conozcamos el Universo</b>                      -características del universo.                      -teoría sobre el origen del universo.  <b>Los cuerpos que conforman el Universo.</b>                      -las estrellas, las galaxias, las nebulosas, los agujeros negros, los planetas, los cuásares.  <b>La vía Láctea.</b>                      -ubicación de la vía láctea.                      -composición y partes de una galaxia.  <b>El sistema solar.</b>                      -características del sistema solar.                      El sol: movimiento y estructura.                      -los cuerpos del sistema solar la exploración del espacio.                      -las últimas investigaciones espacial.                      -más allá del sistema solar.                      -nuevos pasajes en la exploración lunar.                      -primer aterrizaje en un cometa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Conoce las principales características de los cuerpos celestes que han descubierto la ciencia entiende la evolución de la vida como un proceso más allá de la evolución de los astros y de los otros elementos que conforman el universo.</li> <li>♦ Valora la importancia histórica de los desarrollos científicos que benefician a la humanidad y a su entorno.</li> <li>♦ Reconoce el papel de los seres humanos como parte del universo y del planeta.</li> </ul>	<b>6°</b>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA  
 REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 DEPARTAMENTO DE SUCRE  
 LA ARENA – SINCELEJO – 2018



NIT. N° 823.001.142-8      DANE: 270001000109      ICFES N° 109199

**ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE ÁREA**

ESTÁNDARES	CONTEXTOS ÁMBITOS	JUICIO VALORATIVO	DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)/ APOYO A PROYECTOS	APRENDIZAJES	DERECHOS DE APRENDIZAJE	GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo</li> <li>♦ Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación</li> <li>♦ Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno</li> <li>♦ Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas</li> </ul>	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p> 	<p>Conocer, correlacionar y valorar los elementos constitutivos de la Tierra y los diferentes usos que el ser humano hace de los recursos naturales en los diversos lugares del planeta de la vida y los problemas ambientales actuales.</p>	<p><b>Competencias Básicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Elabora mapas y gráficos de representación</li> <li>♦ Compara el uso inadecuado que el ser humano hace de los recursos naturales en diversas regiones del planeta con el uso que se da a esos recursos en Colombia</li> <li>♦ Emite juicios de valor ponderados con respecto al uso que el ser humano hace de los recursos naturales</li> </ul> <p><b>Competencias Ciudadanas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Toma decisiones responsables frente al cuidado y preservación del medio ambiente natural y social</li> </ul> <p><b>Competencias Laborales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Analiza, compara y elabora mapas</li> </ul>	<p><b>La Tierra, planeta vivo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ La tierra.</li> <li>♦ Las capas externas de la tierra y las capas internas.</li> <li>♦ Los movimientos de la tierra.</li> <li>♦ La luna. El satélite natural.</li> <li>♦ Los eclipses.</li> <li>♦ Las representaciones de la tierra.</li> <li>♦ Las coordenadas geográficas.</li> <li>♦ La escala.</li> <li>♦ La formación del relieve.</li> <li>♦ Los volcanes y los terremotos.</li> <li>♦ Las formas del relieve terrestres.</li> <li>♦ La hidrografía de la tierra.</li> <li>♦ Los climas de la tierra.</li> <li>♦ Espacio geográfico.</li> <li>♦ Agua y actividad minera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Reconoce las características de la tierra que la hacen un planeta vivo.</li> <li>♦ Sintetiza los rasgos básicos del clima, el relieve y la hidrografía de nuestro mundo.</li> <li>♦ Establece relaciones entre la ubicación de los espacios geográficos y sus características climáticas.</li> <li>♦ Valora las condiciones físicas de nuestro planeta que hacen posible la vida.</li> <li>♦ Reconoce los aportes de la geografía física para analizar los riesgos naturales y los problemas ambientales actuales.</li> </ul>	<p><b>6°</b></p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA  
 REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 DEPARTAMENTO DE SUCRE  
 LA ARENA – SINCELEJO – 2018



NIT. N° 823.001.142-8      DANE: 270001000109      ICFES N° 109199

**ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE ÁREA**

ESTÁNDARES	CONTEXTOS ÁMBITOS	JUICIO VALORATIVO	DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)/ APOYO A PROYECTOS	APRENDIZAJES	DERECHOS DE APRENDIZAJE	GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Analizo los resultados y saco conclusiones de las relaciones de producción en la Edad Media</li> <li>♦ Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (el Feudalismo en el Medioevo)</li> <li>♦ Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro</li> <li>♦ Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas de las culturas estudiadas</li> </ul>	<p>Relaciones con la historia y las culturas                      Relaciones ético políticas</p>	<p>Analizar el desarrollo histórico-cultural de la Edad Media en Europa y establecer relaciones entre la organización económica, política, social del Medioevo y la de Colombia, para reconocer el legado cultural de la Edad Media en el desarrollo de la humanidad</p>	<p><b>Competencias Básicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Identifica los hechos más importantes ocurridos en Europa durante la Edad Media</li> <li>♦ Compara el sistema político feudal de la Edad Media con algunos rasgos del sistema político colombiano</li> <li>♦ Emite juicios de valor ponderados con respecto al aporte de la Edad Media al desarrollo de la humanidad</li> </ul> <p><b>Competencias Ciudadanas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Comprendo las características del Estado de derecho y del Estado social de derecho, y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos</li> </ul> <p><b>Competencias Laborales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Expreso mis ideas de forma verbal o escrita teniendo en cuenta las características de mi interlocutor y la situación dada</li> </ul>	<p><b>El mundo medieval.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ La edad media.</li> <li>♦ La invasión germánica.</li> <li>♦ El imperio bizantino.</li> <li>♦ La crisis del mundo carolingio.</li> <li>♦ El sacro imperio romano germánico.</li> <li>♦ El sistema feudal.</li> <li>♦ La economía feudal.</li> <li>♦ La iglesia en el medio evo.</li> <li>♦ El renacimiento urbano.</li> <li>♦ La evolución política en la Europa medieval.</li> <li>♦ La vida cultural en la edad media.</li> <li>♦ El colapso del mundo medieval.</li> <li>♦ El mundo islámico.</li> <li>♦ Las cruzadas.</li> <li>♦ El mundo asiático en el medioevo.</li> <li>♦ El mundo africano en el medio evo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Explica que es la edad media cuales son las caracterizas de este periodo histórico.</li> <li>♦ Reconoce las características de la evolución histórica de la edad media.</li> <li>♦ Utiliza mapas, cuadros, tablas, gráficas y esquemas para organizar la información</li> <li>♦ Plantea adecuadamente preguntas sobre los aspectos políticos, sociales, económicos y culturales de la edad media.</li> <li>♦ Reflexiona sobre la desigualdad social y los abusos que se originaron en el feudalismo como sistema político en la edad medieval.</li> </ul>	<p><b>7º</b></p>

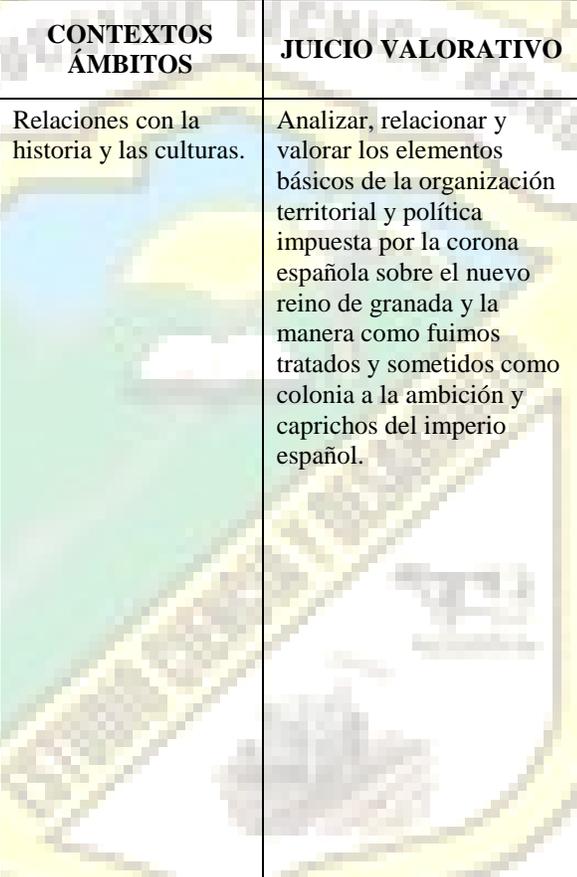


INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA  
 REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 DEPARTAMENTO DE SUCRE  
 LA ARENA – SINCELEJO – 2018



NIT. N° 823.001.142-8      DANE: 270001000109      ICFES N° 109199

**ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE ÁREA**

ESTÁNDARES	CONTEXTOS ÁMBITOS	JUICIO VALORATIVO	DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)/ APOYO A PROYECTOS	APRENDIZAJES	DERECHOS DE APRENDIZAJE	GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Formulo preguntas acerca de los hechos políticos, económicos, sociales y culturales, y planteo conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas</li> <li>♦ Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos) de diferentes grupos, y reconozco su impacto en la actualidad</li> <li>♦ Describo características de la organización social, política o económica (historia) en algunas culturas de la nueva granada.</li> <li>♦ Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en nuestro territorio.</li> </ul>	<p>Relaciones con la historia y las culturas.</p> 	<p>Analizar, relacionar y valorar los elementos básicos de la organización territorial y política impuesta por la corona española sobre el nuevo reino de granada y la manera como fuimos tratados y sometidos como colonia a la ambición y caprichos del imperio español.</p>	<p><b>Competencias Básicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Reconoce los aportes del legado de nuestros antepasados al desarrollo de nuestros pueblos.</li> <li>♦ Compara el sistema político ancestral con algunos rasgos del sistema político actual.</li> <li>♦ Valora las manifestaciones artísticas y culturales de nuestras comunidades indígenas.</li> </ul> <p><b>Competencias Ciudadanas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales</li> </ul> <p><b>Competencias Laborales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Promuevo el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado</li> </ul>	<p><b>La colonia en nuestro territorio.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ La conquista de nuestro territorio.</li> <li>♦ La conquista del sur y del occidente hacía en centro de los andes.</li> <li>♦ El dominio colonial.</li> <li>♦ La economía colonial.</li> <li>♦ La minería el comercio.</li> <li>♦ La sociedad colonial.</li> <li>♦ La población de origen africano.</li> <li>♦ La iglesia en la colonia.</li> <li>♦ El virreinato de nueva granada.</li> <li>♦ Levantamiento de los comuneros.</li> <li>♦ El mundo cultural de la nueva granada.</li> <li>♦ Mutis y las nuevas ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Comprende los elementos básicos de la organización territorial y política impuesta por la corona española sobre el nuevo reino de granada.</li> <li>♦ Reconoce los principales rasgos económicos, culturales y sociales de la colonia neogranadina.</li> <li>♦ Extrae información sobre la sociedad neogranadina a partir del arte de la época colonial.</li> <li>♦ Valora el legado histórico y cultural de la colonia expresado en sus construcciones y vestigios históricos.</li> <li>♦ Reconoce los tratos discriminatorios a los que fueron sometidos los sectores populares durante la colonia.</li> </ul>	<p><b>7º</b></p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA  
 REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 DEPARTAMENTO DE SUCRE  
 LA ARENA – SINCELEJO – 2018



NIT. N° 823.001.142-8      DANE: 270001000109      ICFES N° 109199

**ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE ÁREA**

ESTÁNDARES	CONTEXTOS ÁMBITOS	JUICIO VALORATIVO	DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)/ APOYO A PROYECTOS	APRENDIZAJES	DERECHOS DE APRENDIZAJE	GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Analizo los resultados y saco conclusiones de los inicios de la modernidad.</li> <li>♦ Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista</li> <li>♦ Identifica algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (uso de la mano de obra, expansión de los imperios, tenencia de tierra, relaciones comerciales)</li> <li>♦ Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia</li> </ul>	<p>Relaciones con la historia y las culturas.</p>	<p>Analizar, establecer y reconocer el desarrollo de los inicios de la modernidad en Europa y Colombia, en los aspectos económicos, políticos, sociales, culturales, e impacto en el desarrollo de la ciencia</p>	<p><b>Competencias Básicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Reconoce los aportes del Renacimiento a la cultura universal: inicio de las ciencias modernas, desarrollo del arte pictórico, arquitectónico, escultórico y musical</li> <li>♦ Identifica normas utilizadas en el Renacimiento y las compara con algunas normas vigentes en Colombia</li> <li>♦ Emite juicios de valor ponderados con respecto al aporte del Renacimiento al desarrollo de la humanidad</li> </ul> <p><b>Competencias Ciudadanas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Participo en debates y discusiones: Asumo una posición, la confronto, la defiendo, y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas</li> </ul> <p><b>Competencias Laborales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Reconocer la influencia de las diferentes culturas en las costumbres y características de las sociedades actuales</li> </ul>	<p>♦ <b>Los inicios de la modernidad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-la formación de los estados nacionales.</li> <li>-el renacimiento económico y social.</li> </ul> <p>La formación del estado moderno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-cambio de pensamiento en la edad moderna.</li> <li>-pasado presente.</li> <li>-el renacimiento fuera de Italia.</li> <li>-la reforma protestante.</li> <li>-la contrarreforma.</li> <li>-España en el siglo XVI.</li> <li>-la política europea en el siglo XVI.</li> <li>-la política europea en el siglo XVII.</li> <li>-El absolutismo político.</li> <li>-Asia y África entre los siglos XV y XVII.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Explica cómo cambio la concepción sobre el hombre en el mundo moderno.</li> <li>♦ Argumenta sobre los cambios sociales y culturales que se produjeron durante el renacimiento.</li> <li>♦ Analiza mapas que permitan con prender el proceso de expansión europea entre los siglos XV y XVIII.</li> <li>♦ Comprende texto de teóricos humanistas y absolutistas europeos.</li> <li>♦ Reconoce que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión.</li> <li>♦ Asume una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social.</li> </ul>	<p><b>7º</b></p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA  
 REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 DEPARTAMENTO DE SUCRE  
 LA ARENA – SINCELEJO – 2018



NIT. N° 823.001.142-8

DANE: 270001000109

ICFES N° 109199

**ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE ÁREA**

ESTÁNDARES	CONTEXTOS ÁMBITOS	JUICIO VALORATIVO	DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)/ APOYO A PROYECTOS	APRENDIZAJES	DERECHOS DE APRENDIZAJE	GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas</li> <li>♦ Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas</li> <li>♦ Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América</li> <li>♦ Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África</li> </ul>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones ético políticas</p>	<p>Analizar, establecer relaciones, reconocer, el desarrollo histórico de los aspectos del descubrimiento, conquista, colonización de América y Colombia por parte de Europa</p>	<p><b>Competencias Básicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Identifica los hechos más importantes de la conquista y colonización de América</li> <li>♦ Compara el sistema político de la Conquista y primera colonización de América con algunos rasgos del sistema político colombiano actual</li> <li>♦ Emite juicios de valor ponderados con respecto a las ideas que legitimaron la Conquista y la Colonia en América: expansionismo europeo, imperialismo</li> </ul> <p><b>Competencias Ciudadanas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales</li> </ul> <p><b>Competencias Laborales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Interactuar en equipo para realizar proyectos tendientes a mejorar la calidad de vida de los miembros de diversas comunidades</li> </ul>	<p><b>Conquista y colonia en América</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ La exploración europea del mundo.</li> <li>♦ Los españoles en América.</li> <li>♦ La conquista de América.</li> <li>♦ Patrimonio cultural.</li> <li>♦ Las características de los conquistadores.</li> <li>♦ El encuentro entre dos mundos.</li> <li>♦ Interpretaciones de la conquista.</li> <li>♦ Las colonias españolas.</li> <li>♦ La economía colonial.</li> <li>♦ La sociedad colonial.</li> <li>♦ Transformaciones en el siglo XVIII.</li> <li>♦ Otras colonias en América.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Comprende los rasgos básicos del descubrimiento y conquista de América.</li> <li>♦ Analiza las características y consecuencias de la colonización en América.</li> <li>♦ Compara los procesos de colonización en las diferentes regiones de América.</li> <li>♦ Reconoce las características de la colonia en América que influye sobre las sociedades actuales.</li> <li>♦ Valora el legado de las culturas indígenas que sobre vivieron a los procesos de colonización en el contexto en que las monarquías europeas del siglo XVI</li> </ul>	<p><b>7º</b></p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA  
 REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 DEPARTAMENTO DE SUCRE  
 LA ARENA – SINCELEJO – 2018



NIT. N° 823.001.142-8      DANE: 270001000109      ICFES N° 109199

**ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE ÁREA**

ESTÁNDARES	CONTEXTOS ÁMBITOS	JUICIO VALORATIVO	DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)/ APOYO A PROYECTOS	APRENDIZAJES	DERECHOS DE APRENDIZAJE	GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Comparo el concepto de geografía política en las diferentes regiones y reconozco su impacto en la actualidad.</li> <li>♦ Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en los diferentes estados en el contexto mundial.</li> <li>♦ Identifico normas en algunos estados y regiones y las comparo con las nuestras.</li> <li>♦ Identifico y comparo las características de la organización política en algunos estados y regiones del mundo.</li> </ul>	<p>Relaciones espaciales y ambientales.</p>	<p>Analizar, relacionar y valorar espacios de la geografía política comprendiendo su importancia en el contexto mundial y comprendiendo las características de un territorio o región.</p>	<p><b>Competencias Básicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Reconoce modelos de vida y costumbres de la región y estado en el contexto mundial.</li> <li>♦ Identifica normas utilizadas en las ramas de estudio de la geografía política y las compara con Colombia.</li> <li>♦ Emite juicios de valor ponderados con respecto al sentido y justificación del concepto estado y región.</li> </ul> <p><b>Competencias Ciudadanas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlos</li> </ul> <p><b>Competencias Laborales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Reconocer la influencia de las diferentes culturas en las costumbres y características de las sociedades actuales</li> </ul>	<p><b>Estado y región.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ La geografía política.</li> <li>♦ Concepto de geografía política.</li> <li>♦ Las ramas de estudio de la geografía política.</li> <li>♦ Las ciencias auxiliares de la geografía política.</li> <li>♦ Conceptos básicos de la geografía política.</li> <li>♦ El estado</li> <li>♦ La región: una forma de estudiar el mundo.</li> <li>♦ Tipos de regiones.</li> <li>♦ Regiones naturales.</li> <li>♦ Regiones climáticas.</li> <li>♦ Regiones naturales.</li> <li>♦ Regiones socio-culturales.</li> <li>♦ Los espacios sociales y urbanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Identifica las características y las funciones de estado con respecto a las regiones que conforman un territorio.</li> <li>♦ Interpretar mapas para identificar las principales características de una región o territorio.</li> <li>♦ Formula posibles soluciones a las necesidades presentes en el entorno local.</li> <li>♦ Valora la diversidad territorial, cultural, social, natural, presente en la región o en el territorio cercano.</li> <li>♦ Reconoce el patrimonio histórico y cultural material e inmaterial de cada territorio o región.</li> </ul>	<p><b>7º</b></p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA  
 REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 DEPARTAMENTO DE SUCRE  
 LA ARENA – SINCELEJO – 2018



NIT. N° 823.001.142-8      DANE: 270001000109      ICFES N° 109199

**ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE ÁREA**

ESTÁNDARES	CONTEXTOS ÁMBITOS	JUICIO VALORATIVO	DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)/ APOYO A PROYECTOS	APRENDIZAJES	DERECHOS DE APRENDIZAJE	GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista</li> <li>♦ Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida sobre el concepto de región</li> <li>♦ Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación</li> <li>♦ Describo las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales</li> </ul>	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p> 	<p>Describir las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales y establecer relaciones entre los modos de producción, entorno, costumbres, y valorar la diversidad de sus riquezas</p>	<p><b>Competencias Básicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Identifica características geográficas de las regiones naturales de Colombia</li> <li>♦ Conoce las principales reservas de flora y fauna de las diferentes regiones naturales de Colombia y valora su importancia para la vida humana</li> <li>♦ Emite juicios de valor ponderados en torno al aporte cultural y natural de cada una de las regiones naturales de Colombia</li> </ul> <p><b>Competencias Ciudadanas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Tomar decisiones responsables frente al cuidado y preservación del medio ambiente natural y social</li> </ul> <p><b>Competencias Laborales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Observo situaciones de diversa clase (culturales, sociales, económicas, laborales, entre otras) e identifico problemas</li> </ul>	<p><b>Las regiones de Colombia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ El territorio colombiano.</li> <li>♦ Las fronteras de Colombia.</li> <li>♦ El gobierno e Colombia.</li> <li>♦ Organización política-administrativa de Colombia.</li> <li>♦ Las regiones de Colombia.</li> <li>♦ La región de la amazonia.</li> <li>♦ La región de la andina.</li> <li>♦ La región de la amazonia.</li> <li>♦ La región caribe.</li> <li>♦ La región del pacifico.</li> <li>♦ La región de la Orinoquia.</li> <li>♦ La región insular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Identifica los espacios que componen el territorio colombiano y sus fronteras.</li> <li>♦ Reconoce como se configura regionalmente el territorio colombiano.</li> <li>♦ Comprende la estructura y la organización política del estado colombiano.</li> <li>♦ Identifica en un mapa, las fronteras terrestres y marítimas de Colombia.</li> <li>♦ Describe las características físicas políticas, económicas y demográficas de las regiones naturales de Colombia.</li> <li>♦ Respeta y reconoce la riqueza cultural presente en las diferentes regiones colombianas.</li> </ul>	<p><b>7º</b></p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA  
 REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 DEPARTAMENTO DE SUCRE  
 LA ARENA – SINCELEJO – 2018



NIT. N° 823.001.142-8      DANE: 270001000109      ICFES N° 109199

**ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE ÁREA**

ESTÁNDARES	CONTEXTOS ÁMBITOS	JUICIO VALORATIVO	DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)/ APOYO A PROYECTOS	APRENDIZAJES	DERECHOS DE APRENDIZAJE	GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, virtuales), para tener conocimiento político.</li> <li>◆ Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida</li> <li>◆ Utilizo coordenadas, convenciones y escala para trabajar con mapas y planos de representación</li> <li>◆ Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de cambios políticos en la población mundial.</li> </ul>	Relaciones espaciales y ambientales 	Identificar, relacionar y valorar la división política en las distintas regiones en cada una de los continentes del mundo y el impacto social que hace al desarrollo de la humanidad.	<p><b>Competencias Básicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Identifica los hechos políticos más importantes de la división política en las regiones</li> <li>◆ Elabora y analiza mapas de representación del mundo político en las regiones.</li> <li>◆ Identifica y analiza las implicaciones éticas del impacto poblacional en el entorno natural</li> </ul> <p><b>Competencias Ciudadanas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos políticos a los que pertenezco.</li> </ul> <p><b>Competencias Laborales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Identifico los cambios políticos requeridos en un grupo.</li> </ul>	<p><b>El mundo político.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ La geografía política mundial.</li> <li>◆ Las grandes regiones mundiales.</li> <li>◆ África, África septentrional.</li> <li>◆ África subsahariana.</li> <li>◆ La población africana.</li> <li>◆ Espacio geográfico: Brasil, camino al desarrollo.</li> <li>◆ Europa.</li> <li>◆ Las regiones de Europa.</li> <li>◆ Aspectos políticos, aspecto económico.</li> <li>◆ Población.</li> <li>◆ Oceanía.</li> <li>◆ Las regiones de Oceanía.</li> <li>◆ Los acuerdos de integración.</li> <li>◆ La importancia de la integración.</li> <li>◆ La unión de naciones suramericanas.</li> <li>◆ La unión europea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Identifica la división política en las regiones de cada continente.</li> <li>◆ Analiza los aspectos políticos culturales históricos y demográficos que diferencian a las regiones del mundo entre sí.</li> <li>◆ Reconoce que los fenómenos o situaciones estudiados implican múltiples aspectos.</li> <li>◆ Identifica relaciones casuales entre hechos políticos, económicos y sociales.</li> <li>◆ Reconoce y respeta las diferentes posturas frente a los problemas sociales.</li> </ul>	<b>7º</b>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA**  
**REPÚBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE SUCRE**  
**LA ARENA – SINCELEJO – 2018**



NIT. N° 823.001.142-8      DANE: 270001000109      ICFES N° 109199

**ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE ÁREA**

ESTÁNDARES	CONTEXTOS ÁMBITOS	JUICIO VALORATIVO	DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)/ APOYO A PROYECTOS	APRENDIZAJES	DERECHOS DE APRENDIZAJE	GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales) la manera como el ser humano se apropia de su comportamiento.</li> <li>♦ Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida, sobre el uso y apropiación del espacio de su entorno.</li> <li>♦ Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación de los espacios de convivencia.</li> <li>♦ Reconoce las diversas formas en la que los actos individuales se relacionan con el funcionamiento de la comunidad.</li> </ul>	<p>Relaciones ético-políticas.</p>	<p>Reconocer, valorar y relacionar la implicación de la ética y la ciudadanía en los diferentes escenarios asociados a nuestra vida cotidiana.</p>	<p><b>Competencias Básicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Reconoce el buen comportamiento de los seres humanos en su entorno.</li> <li>♦ Reconoce y correlaciona los elementos ético-culturales que hacen que una comunidad humana se apropie del territorio: la religión, la producción, la guerra, la política, los transportes y la comunicación</li> <li>♦ Indica y sustenta los valores que propician la humanización en el comportamiento.</li> </ul> <p><b>Competencias Ciudadanas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Tomar decisiones responsables frente al cuidado y preservación del medio ambiente natural y social</li> </ul> <p><b>Competencias Laborales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Actúo siguiendo los procedimientos establecidos para el uso y preservación de los recursos.</li> </ul>	<p><b>Ética y ciudadanía.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ La ética, el ser humano y la comunidad.</li> <li>♦ La ética y la vida moral.</li> <li>♦ La ética social e igualdad.</li> <li>♦ La ética cívica.</li> <li>♦ La familia y grupos vulnerables en Colombia.</li> <li>♦ La ética y la ciencia.</li> <li>♦ La ciudadanía.</li> <li>♦ El concepto de ciudadanía.</li> <li>♦ La nacionalidad.</li> <li>♦ Ciudadanía y nacionalidad colombiana.</li> <li>♦ Los valores ciudadanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Comprende la implicación de la ética en diferentes escenarios asociado a la vida cotidiana.</li> <li>♦ Reconoce las diferentes formas que ha asumido la democracia a través del tiempo.</li> <li>♦ Reconoce y respeta las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</li> <li>♦ Respeta las libertades de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y del libre desarrollo de las personas.</li> <li>♦ Asume la responsabilidad de las decisiones tomadas y sus consecuencias.</li> <li>♦ Comparte y acata las órdenes que ayuda a regular la convivencia en los grupos a los que pertenece.</li> </ul>	<p><b>7º</b></p>

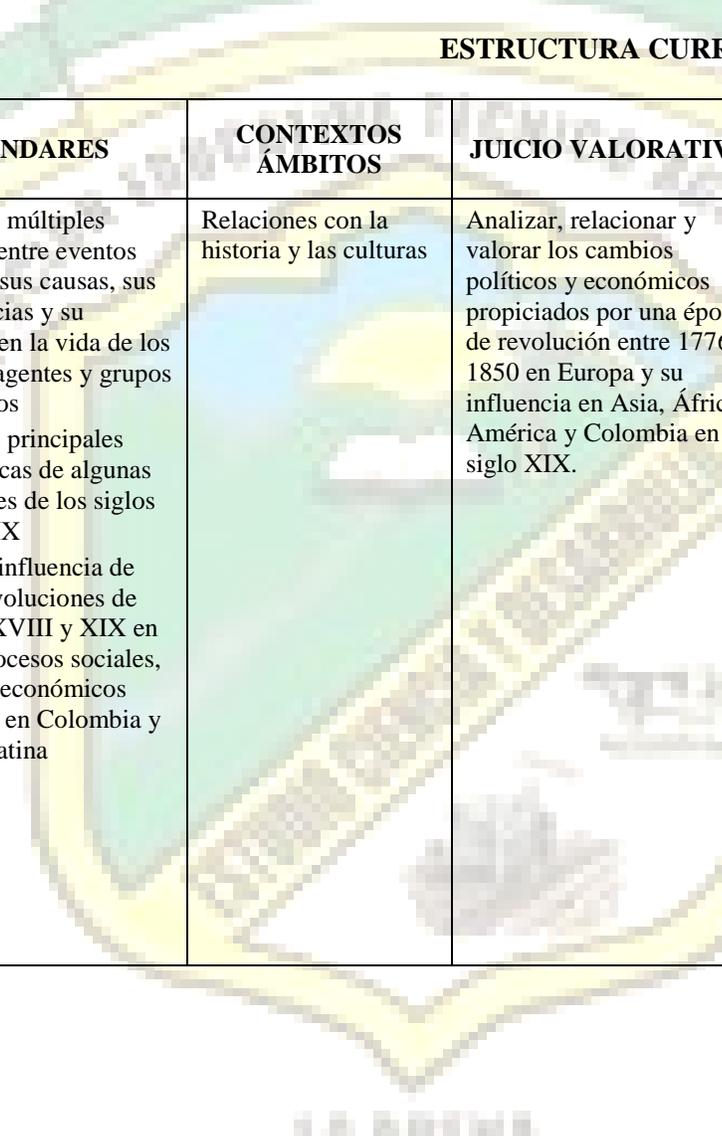


INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA  
REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE SUCRE  
LA ARENA – SINCELEJO – 2018



NIT. N° 823.001.142-8 DANE: 270001000109 ICFES N° 109199

### ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE ÁREA

ESTÁNDARES	CONTEXTOS ÁMBITOS	JUICIO VALORATIVO	DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)/ APOYO A PROYECTOS	APRENDIZAJES	DERECHOS DE APRENDIZAJE	GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados</li> <li>◆ Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX</li> <li>◆ Explico la influencia de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina</li> </ul>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p> 	<p>Analizar, relacionar y valorar los cambios políticos y económicos propiciados por una época de revolución entre 1776-1850 en Europa y su influencia en Asia, África, América y Colombia en el siglo XIX.</p>	<p><b>Competencias Básicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Reconoce los aportes de las Revoluciones del año 1776-1850. Y su influencia en América y Colombia.</li> <li>◆ Debate con sus compañeros las circunstancias por las cuales se produjo estas Revoluciones.</li> <li>◆ Emite juicios de valor con respecto a los aportes de estas Revoluciones al desarrollo de la democracia en el mundo.</li> </ul> <p><b>Competencia Ciudadana:</b> Comprendo las características del Estado de derecho y del Estado social de derecho, y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos.</p> <p><b>-Competencias Laborales:</b> Expreso mis ideas de forma verbal o escrita teniendo en cuenta las características de mi interlocutor y la situación dada</p>	<p><b>UNA EPOCA DE REVOLUCIONES .1776-1850</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Europa a fines del siglo XVIII.</li> <li>◆ Las revoluciones políticas del siglo XVIII.</li> <li>◆ La revolución francesa.</li> <li>◆ La era napoleónica.</li> <li>◆ La restauración monárquica.</li> <li>◆ Las revoluciones liberales de primera mitad del siglo XIX.</li> <li>◆ La revolución industrial.</li> <li>◆ Etapas de la revolución industrial.</li> <li>◆ La sociedad capitalista.</li> <li>◆ Latino américa en tiempo de revoluciones (1770-1830) la crisis del sistema colonial en hispano américa.</li> <li>◆ La influencia de las ideas.</li> <li>◆ Reconquista e independencia.</li> <li>◆ Orden interno y político exterior de las nuevas republicas.</li> <li>◆ La política en las nuevas republicas.</li> <li>◆ La economía en las nuevas republicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Analiza los procesos revolucionarios y los cambios que generaron en las sociedades europeas y americanas.</li> <li>◆ Identifica las causas de las revoluciones económicas y políticas en los siglos XVIII y XIX.</li> <li>◆ Organiza en cuadros y esquemas información relevante sobre las revoluciones liberales.</li> <li>◆ Establece relaciones entre los distintos movimientos revolucionarios.</li> <li>◆ Valora la participación del pueblo en las revoluciones sociales en busca de libertades y derechos.</li> <li>◆ Asume una postura crítica sobre las revoluciones.</li> </ul>	<h1>8º</h1>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA  
 REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 DEPARTAMENTO DE SUCRE  
 LA ARENA – SINCELEJO – 2018



NIT. N° 823.001.142-8      DANE: 270001000109      ICFES N° 109199

**ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE ÁREA**

ESTÁNDARES	CONTEXTOS ÁMBITOS	JUICIO VALORATIVO	DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)/ APOYO A PROYECTOS	APRENDIZAJES	DERECHOS DE APRENDIZAJE	GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Explico las principales características de la democracia en el sistema político colombiano.</li> <li>◆ Reconozco en los hechos históricos de la democracia participativa en nuestro país.</li> <li>◆ Analizo algunas condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que se han dado a través del dialogo con grupos minoritarios.</li> <li>◆ Explico la influencia que ha tenido la constitución de 1991 en preservar los derechos de los ciudadanos en Colombia.</li> </ul>	<p>Relaciones ético-políticas.</p>	<p>Analizar, relacionar y valorar el desarrollo histórico de la democracia como un sistema de organización política en el estado colombiano.</p>	<p><b>Competencias Básicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Identifica los hechos más importantes del proceso de la revolución industrial</li> <li>◆ Aplica el método científico para la calidad de vida que propició la Revolución Industrial</li> <li>◆ Emite juicios de valor con respecto a los aportes de la Revolución Industrial al desarrollo de la ciencia, la técnica y la tecnología</li> </ul> <p><b>Competencia Ciudadana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Plantea las inconformidades a las que está sujeta la clase obrera colombiana y plantea soluciones frente a la explotación infantil</li> </ul> <p><b>Competencias Laborales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Identifico las necesidades y expectativas de un grupo o comunidad</li> <li>◆ Reconozco, con la participación del grupo, los problemas colectivos</li> </ul>	<p><b>Democracia y sistema político en Colombia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ La democracia.</li> <li>◆ La historia de la democracia.</li> <li>◆ Los tipos de democracia.</li> <li>◆ La evolución de la democracia en Colombia.</li> <li>◆ La constitución política.</li> <li>◆ Las características de una constitución.</li> <li>◆ La constitución política de 1991.</li> <li>◆ Las herramientas de defensas de los derechos.</li> <li>◆ Los mecanismos de participación ciudadana.</li> <li>◆ El gobierno colombiano.</li> <li>◆ Las ramas del poder público.</li> <li>◆ Gobierno de los indígenas.</li> <li>◆ Organismos de control en Colombia.</li> <li>◆ Organización territorial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Explica el desarrollo histórico de la democracia como un sistema de organización política.</li> <li>◆ Clasifica información sobre las ramas del poder público.</li> <li>◆ Reconoce los mecanismos de protección de los derechos humanos.</li> <li>◆ Asume una posición crítica en la relación con la vigencia de la democracia del país.</li> <li>◆ Valora mecanismos de participación establecidos en la constitución de 1991.</li> <li>◆ Asume una actitud responsable frente al cese de hostilidades de los diferentes grupos al margen de la ley en Colombia.</li> </ul>	<p><b>8º</b></p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA**  
**REPÚBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE SUCRE**  
**LA ARENA – SINCELEJO – 2018**



NIT. N° 823.001.142-8      DANE: 270001000109      ICFES N° 109199

**ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE ÁREA**

ESTÁNDARES	CONTEXTOS ÁMBITOS	JUICIO VALORATIVO	DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)/ APOYO A PROYECTOS	APRENDIZAJES	DERECHOS DE APRENDIZAJE	GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Utilizo diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi investigación sobre aumento poblacional.</li> <li>♦ Explico la influencia de algunas políticas en la disminución o aumento de la población.</li> <li>♦ Analizo las principales características de los flujos migratorios de la población.</li> <li>♦ Valoro y respeto las acciones sociales y políticas de cada estado para el control poblacional.</li> </ul>	<p>Relaciones espaciales y ambientales.</p> 	<p>Analiza, correlaciona y valora, las consecuencias de la disminución poblacional en las zonas rurales y la concentración de la población en los centros urbanos del mundo y su relación con Colombia.</p>	<p><b>Competencias Básicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Identifica los hechos más importantes del crecimiento demográfico en el mundo.</li> <li>♦ Compara las políticas de crecimiento poblacional en los diferentes lugares del mundo.</li> <li>♦ Emite juicios de valor ponderado, con respecto al crecimiento poblacional en las distintas regiones del planeta.</li> </ul> <p><b>Competencia Ciudadana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Participo en discusiones y debates sobre el uso de los anticonceptivos.</li> </ul> <p><b>Competencias Laborales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Identifico alternativas para manejar y resolver los conflictos</li> <li>♦ Evalúo el cumplimiento y la efectividad de los acuerdos en el crecimiento poblacional.</li> </ul>	<p><b>La geografía humana.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ La demografía.</li> <li>♦ La fuente demografía.</li> <li>♦ Estructura de la población.</li> <li>♦ Distribución y densidad de la población.</li> <li>♦ La evolución de la población en América.</li> <li>♦ La evolución de la población en Asia.</li> <li>♦ La evolución de la población en Oceanía.</li> <li>♦ La evolución de la población en África.</li> <li>♦ La evolución de la población en Europa.</li> <li>♦ La organización de las sociedades en el espacio.</li> <li>♦ La población en Colombia.</li> <li>♦ Composición por sexo y edad.</li> <li>♦ Crecimiento histórico y proyecciones de la población.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Reconoce las relaciones constantes entre el espacio geográfico y el ser humano.</li> <li>♦ Analiza las condiciones que inciden en los cambios poblacionales.</li> <li>♦ Extrae información de fuentes, estadísticas, gráficas y cartográficas propias de la demografía.</li> <li>♦ Analiza los indicadores demográficos por medio de herramientas estadísticas.</li> <li>♦ Reconoce que cada acción del ser humano influye de manera positiva o negativa sobre el entorno.</li> </ul>	<p><b>8º</b></p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA  
 REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 DEPARTAMENTO DE SUCRE  
 LA ARENA – SINCELEJO – 2018



NIT. N° 823.001.142-8 DANE: 270001000109 ICFES N° 109199

### ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE ÁREA

ESTÁNDARES	CONTEXTOS ÁMBITOS	JUICIO VALORATIVO	DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)/ APOYO A PROYECTOS	APRENDIZAJES	DERECHOS DE APRENDIZAJE	GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Analizo los resultados de mi búsqueda y saco conclusiones de la vida política del País</li> <li>♦ Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia.</li> <li>♦ Explico las políticas que orientaron la economía colombiana durante el siglo XIX.</li> <li>♦ Manifiesta actitudes de aceptación y respeto frente a las celebraciones patrias del país.</li> </ul>	Relaciones con la historia y las culturas.	Analizar, establecer y reconocer los hechos históricos de la primera mitad del siglo XIX que permitieron la independencia del virreinato de la nueva granada del dominio español.	<p><b>Competencias Básicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Identifica los hechos más importantes de la historia de Colombia en la segunda mitad del siglo XIX</li> <li>♦ Conoce cómo se originaron los partidos políticos colombianos</li> <li>♦ Identifica normas utilizadas en Colombia durante la segunda mitad del siglo XIX y las compara con normas vigentes</li> <li>♦ Reconoce las ideas que legitimaron las acciones de los liberales y conservadores para alzarse con el poder</li> </ul> <p><b>Competencia Ciudadana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Interactúa con el otro para enfrentar los cambios políticos</li> </ul> <p><b>Competencias Laborales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Capacidad para enfrentar retos en su vida personal y laboral</li> <li>♦ Saber actuar en cualquier contexto con liderazgo y responsabilidad</li> </ul>	<p><b>EL TERRITORIO COLOMBIANO EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XIX.</b></p> <p>-La nueva granada a finales del siglo xviii.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Crisis colonial en la nueva granada a principios del siglo xix</li> <li>♦ Los eventos de 1810.</li> <li>♦ La primera Republica</li> <li>♦ La reconquista española.</li> <li>♦ Algunos aspectos de la independencia.</li> <li>♦ La campaña libertadora.</li> <li>♦ La gran Colombia (1819-1830).</li> <li>♦ La republica de la nueva granada.</li> <li>♦ La guerra de los supremos.</li> <li>♦ Rasgos de los partidos políticos origen de los partidos.</li> <li>♦ Cambios después de la independencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Comprende las características políticas económicas y culturales de la republica tras la independencia del dominio español.</li> <li>♦ Organiza cronológicamente la información sobre el proceso de independencia de Colombia.</li> <li>♦ Reconoce los principales actores políticos que lucharon por la independencia del virreinato de la nueva granada.</li> <li>♦ Analiza las causas y consecuencias de la revolución de independencia y de la creación y disolución de la gran Colombia.</li> <li>♦ Valora las acciones y sacrificios de las personas que participaron en la independencia.</li> </ul>	<b>8º</b>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA  
 REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 DEPARTAMENTO DE SUCRE  
 LA ARENA – SINCELEJO – 2018



NIT. N° 823.001.142-8

DANE: 270001000109

ICFES N° 109199

### ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE ÁREA

ESTÁNDARES	CONTEXTOS ÁMBITOS	JUICIO VALORATIVO	DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)/ APOYO A PROYECTOS	APRENDIZAJES	DERECHOS DE APRENDIZAJE	GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Reconozco en los hechos históricos complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales</li> <li>♦ Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano</li> <li>♦ Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y primera mitad del siglo XX</li> <li>♦ Identifico algunos procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia: Revolución Rusa, Revolución China) y los comparo con los procesos colombianos en estos siglos.</li> </ul>	Relaciones con la historia y las culturas	Analizar el desarrollo histórico cultural del mundo y Colombia en el siglo XIX, y establecer relaciones entre las organizaciones económicas, sociopolíticas, culturales, y reconoce su legado en el desarrollo de la humanidad	<p><b>Competencias Básicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Explica todo lo referente a las consecuencias de la mundialización y la globalización</li> <li>♦ Reconoce y valora los símbolos patrios</li> <li>♦ Realiza una exposición sobre la temática abordada</li> </ul> <p><b>Competencia Ciudadana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Asumo una posición crítica frente a situación de abuso en Colombia y en el mundo</li> </ul> <p><b>Competencias Laborales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Tengo capacidad para enfrentar retos frente al impacto de las acciones de los demás</li> <li>♦ Ser inquietos ante cualquier oportunidad de trabajo</li> </ul>	<p><b>El mundo en la segunda mitad del siglo xix.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Los movimientos nacionalistas Europeos.</li> <li>♦ El poder estatal europeo a finales del siglo xix.</li> <li>♦ Patrimonio cultural.</li> <li>♦ Sociedad y cultura en la segunda mitad del siglo xix.</li> <li>♦ El imperio turco-otomano.</li> <li>♦ China y Japón en el siglo xix.</li> <li>-Estados unidos en el siglo xix.</li> <li>-los imperios europeos América en la segunda mitad del siglo XIX.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Identifica las características del proceso de expansión imperial europeo.</li> <li>♦ Reconoce y diferencia los conceptos de imperialismo y colonialismo.</li> <li>♦ Recolecta y registra información sobre las causas y consecuencias del nacionalismo e imperialismo.</li> <li>♦ Argumenta su postura crítica frente al sometimiento que ejercieron las potencias europeas y EE.UU sobre los pueblos africanos y americanos.</li> <li>♦ Juzga críticamente el impacto que tuvo el imperialismo colonial en las relaciones internacionales.</li> </ul>	<b>8º</b>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA  
 REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 DEPARTAMENTO DE SUCRE  
 LA ARENA – SINCELEJO – 2018



NIT. N° 823.001.142-8

DANE: 270001000109

ICFES N° 109199

### ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE ÁREA

ESTÁNDARES	CONTEXTOS ÁMBITOS	JUICIO VALORATIVO	DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)/ APOYO A PROYECTOS	APRENDIZAJES	DERECHOS DE APRENDIZAJE	GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las Ciencias Sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural). El desarrollo de nuestro País</li> <li>♦ Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados en el desarrollo de Colombia</li> <li>♦ Valora la participación de los sectores populares en los partidos políticos y los cambios en la vida del país.</li> <li>♦ Asumo una postura crítica sobre los motivos de las guerras civiles y el valor de la solución.</li> </ul>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p>	<p>Analizar, establecer y valorar el proceso de modernización en lo social, económico, político y cultural de Colombia durante la segunda mitad del siglo XIX.</p>	<p><b>Competencias Básicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Analizo el proceso de modernización y crecimiento de las ciudades colombianas</li> <li>♦ Comparo los principios de la esclavitud ayer y hoy</li> <li>♦ Interpreto fotografías de la época estudiada y saco conclusiones</li> </ul> <p><b>Competencia Ciudadana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Valoro los mecanismos de participación establecidos en la Constitución de 1991</li> </ul> <p><b>Competencias Laborales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Saber actuar en cualquier contexto con responsabilidad, innovador en sus ideales para sacar adelante su proyecto de vida</li> <li>♦ Evalúo el cumplimiento y la efectividad de los acuerdos</li> </ul>	<p><b>Los principios de la modernización en Colombia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ La situación política a mediados del siglo XIX.</li> <li>♦ La comisión corográfica.</li> <li>♦ La división liberal.</li> <li>♦ El intercambio conservador.</li> <li>♦ El olimpo radical.</li> <li>♦ La guerra civil del siglo XIX. Los procesos migratorios del siglo XIX.</li> <li>♦ La economía a mediados del siglo XIX.</li> <li>♦ La regeneración.</li> <li>♦ La crisis del radicalismo.</li> <li>♦ El partido nacional.</li> <li>♦ La guerra de los 1000 días.</li> <li>♦ Desarrollo de los 1000 días.</li> <li>♦ La separación de panamá.</li> <li>♦ Características geográficas de panamá.</li> <li>♦ La independencia de panamá.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Analiza las principales ideas y los procesos políticos que ayudaron a conformar la república centralista en el país.</li> <li>♦ Describe los primeros rasgos de las guerras civiles del siglo XIX.</li> <li>♦ Organiza en cuadros información sobre las primeras medidas de los gobiernos radicales.</li> </ul>	<h1>8º</h1>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA  
 REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 DEPARTAMENTO DE SUCRE  
 LA ARENA – SINCELEJO – 2018



NIT. N° 823.001.142-8      DANE: 270001000109      ICFES N° 109199

**ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE ÁREA**

ESTÁNDARES	CONTEXTOS ÁMBITOS	JUICIO VALORATIVO	DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)/ APOYO A PROYECTOS	APRENDIZAJES	DERECHOS DE APRENDIZAJE	GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación sobre la variedad de ecosistemas existentes en La Tierra</li> <li>◆ Analizo los resultados de mi búsqueda y saco conclusiones de diferentes ecosistemas en Colombia</li> <li>◆ Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.</li> <li>◆ Establece relaciones de causa-efecto entre los diversos fenómenos que influyen en la conservación de los ecosistemas colombianos.</li> </ul>	Relaciones espaciales y ambientales 	Conocer, relacionar y valorar el proceso de conformación de los ecosistemas y establecer relaciones entre biomas del planeta y los compara con los biomas de Colombia.	<p><b>Competencias Básicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas</li> <li>◆ Reconozco los derechos y deberes ambientales como ciudadano</li> <li>◆ Clasifico un paisaje en nuestro contexto</li> </ul> <p><b>Competencia Ciudadana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos ambientales.</li> </ul> <p><b>Competencias Laborales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos en temas relacionados con los ecosistemas</li> <li>◆ Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.</li> </ul>	<p><b>Los ecosistemas y los seres humanos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Los ecosistemas</li> <li>◆ Factores que constituyen los ecosistemas.</li> <li>◆ Factores y diversidad de los ecosistemas.</li> <li>◆ Los factores climáticos.</li> <li>◆ Los biomas.</li> <li>◆ Biodiversidad.</li> <li>◆ Los ecosistemas acuáticos.</li> <li>◆ Los biomas de la tierra.</li> <li>◆ La influencia de los seres humanos en los ecosistemas.</li> <li>◆ Impacto de los seres humanos en los ecosistemas.</li> <li>◆ Los ecosistemas en Colombia.</li> <li>◆ Los cambios de los ecosistemas en Colombia.</li> <li>◆ Formas de intervención moderna.</li> <li>◆ Colombia: un país mega diverso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Reconoce y valora la diversidad biológica de Colombia la cual se manifiesta en la existencia de una gran variedad de ecosistemas.</li> <li>◆ Utiliza estrategias que favorecen la comprensión y el conocimiento de los elementos naturales de su entorno geográfico.</li> <li>◆ Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participa en su protección.</li> <li>◆ Reconoce que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso que merece su respeto.</li> </ul>	<h1>8º</h1>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA  
 REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 DEPARTAMENTO DE SUCRE  
 LA ARENA – SINCELEJO – 2018



NIT. N° 823.001.142-8      DANE: 270001000109      ICFES N° 109199

**ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE ÁREA**

ESTÁNDARES	CONTEXTOS ÁMBITOS	JUICIO VALORATIVO	DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)/ APOYO A PROYECTOS	APRENDIZAJES	DERECHOS DE APRENDIZAJE	GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Tomo notas de las fuentes estudiadas: clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida sobre el deterioro del medio ambiente</li> <li>♦ Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados</li> <li>♦ Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas</li> <li>♦ Reconoce los factores humanos y naturales que afectan el medio ambiente.</li> </ul>	Relaciones espaciales y ambientales	Conocer y correlacionar los elementos y las acciones humanas y relacionar los diferentes usos que el ser humano hace de sus recursos, sin tener en cuenta su medio ambiente como elemento esencial de la vida	<p><b>Competencias Básicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Comparo las causas de algunas oleadas de migración y desplazamiento humano en el mundo y en Colombia por el deterioro ambiental</li> <li>♦ Reconozco el derecho que tiene todo organismo de existir</li> <li>♦ Realiza la evaluación rápida de un ecosistema y saca conclusiones</li> </ul> <p><b>Competencia Ciudadana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y su participación en su conservación</li> </ul> <p><b>Competencias Laborales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Saber actuar en cualquier contexto con responsabilidad ante el deterioro ambiental</li> <li>♦ Evalúo los procesos de trabajo para mejorar el uso y aprovechamiento de los recursos</li> </ul>	<p><b>Los seres humanos y el deterioro ambiental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ El medio ambiente.</li> <li>♦ Los recursos naturales y el medio ambiente.</li> <li>♦ Los factores que afectan el medio ambiente.</li> <li>♦ Impacto de los seres humanos sobre el medio ambiente.</li> <li>♦ El poblamiento de los primeros humanos.</li> <li>♦ Fuentes de energía y medio ambiente.</li> <li>♦ Los problemas del medio ambiente.</li> <li>♦ El cambio climático.</li> <li>♦ La contaminación del agua.</li> <li>♦ Solución frente al deterioro ambiental.</li> <li>♦ Patrimonio cultural: derechos y desarrollo sostenible.</li> <li>♦ Los problemas ambientales en Colombia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Explica los problemas ambientales derivados de las acciones humanas.</li> <li>♦ Describe las principales características y los conceptos sobre el medio ambiente y el deterioro ambiental.</li> <li>♦ Reconoce que las problemáticas ambientales estudiadas y sus alternativas de solución pueden analizarse desde diversos puntos de vista.</li> <li>♦ Asume una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participa en su protección.</li> </ul>	<b>8º</b>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA  
 REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 DEPARTAMENTO DE SUCRE  
 LA ARENA – SINCELEJO – 2018



NIT. N° 823.001.142-8      DANE: 270001000109      ICFES N° 109199

### ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE ÁREA

ESTÁNDARES	CONTEXTOS ÁMBITOS	JUICIO VALORATIVO	DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)/ APOYO A PROYECTOS	APRENDIZAJES	DERECHOS DE APRENDIZAJE	GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Formulo preguntas acerca de los hechos políticos, económicos, sociales y culturales, y planteo hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas</li> <li>♦ Identifico y comparo algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia y el mundo en la primera mitad del siglo XX</li> <li>♦ Identifico y comparo algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en el mundo en la primera mitad del siglo XX</li> <li>♦ Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida, sobre el mundo a comienzos del siglo XX</li> </ul>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>Analizar y relacionar los principales cambios sociopolíticos, económicos y culturales que se dieron en el mundo y Colombia a comienzos del siglo XX y valorar las consecuencias que trajeron para el mundo</p>	<p><b>Competencias Básicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Identifica los principales cambios sociopolíticos, económicos y culturales que se dieron en el mundo en la primera mitad del siglo XX</li> <li>♦ Identifica las características de la ética que propiciaron los cambios en el mundo a principios del siglo XX y los compara con algunas normas vigentes en Colombia</li> <li>♦ Emite juicios de valor ponderados con respecto a las consecuencias que trajeron para Colombia y el Mundo la Revolución rusa, el colonialismo, el Nazismo y el imperialismo</li> </ul> <p><b>Competencia Ciudadana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Participar en debates y discusiones, defendiendo ponderadamente la opinión personal o modificándola cuando se reconoce mayor peso en los argumentos de otras personas</li> </ul> <p><b>Competencias Laborales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Establecer relaciones entre los cambios sociopolíticos, económicos y culturales que se dieron en el mundo en la primera mitad del siglo XX y los de Colombia</li> </ul>	<p><b>El mundo a comienzos del siglo XX</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ El mundo a comienzos del siglo XX           <ul style="list-style-type: none"> <li>–El Imperialismo</li> <li>–El Neocolonialismo</li> <li>–El Nacionalismo</li> </ul> </li> <li>♦ Escenario político de las primeras décadas del siglo XX</li> <li>♦ Las crisis internacionales           <ul style="list-style-type: none"> <li>–La Primera Guerra Mundial</li> </ul> </li> <li>♦ La Revolución Rusa</li> <li>♦ El Fascismo</li> <li>♦ El Nazismo</li> <li>♦ La gran crisis de 1929</li> </ul>	<p>Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.</p>	<p><b>9º</b></p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA  
 REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 DEPARTAMENTO DE SUCRE  
 LA ARENA – SINCELEJO – 2018



NIT. N° 823.001.142-8

DANE: 270001000109

ICFES N° 109199

### ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE ÁREA

ESTÁNDARES	CONTEXTOS ÁMBITOS	JUICIO VALORATIVO	DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)/ APOYO A PROYECTOS	APRENDIZAJES	DERECHOS DE APRENDIZAJE	GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Analizo críticamente los documentos que utilizo e identifiqué sus tesis, de Colombia a comienzos del siglo XX</li> <li>♦ Comparo las conclusiones a las que llegué después de hacer la investigación, con las hipótesis iniciales</li> <li>♦ Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en la primera mitad del siglo XX</li> <li>♦ Identifico y comparo algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia y el mundo en la primera mitad del siglo XX</li> </ul>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>Analizar y establecer relaciones entre el desarrollo económico, social, cultural de Colombia a comienzos del siglo XX, y reconocer su organización actual en la construcción de la República y la nacionalidad</p>	<p><b>Competencias Básicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Identifica los hechos económicos, sociales y culturales acaecidos en Colombia a comienzos del siglo XX</li> <li>♦ Reconoce y valora los aportes del desarrollo económico, social y cultural de Colombia a comienzos del siglo XX: industrialización, Banca central, exportaciones, ferrocarril</li> <li>♦ Aplica el método científico para analizar el crecimiento demográfico de Colombia</li> <li>♦ Valora las manifestaciones artísticas y culturales que se dieron en Colombia a comienzos del siglo XX: Romanticismo, Simbolismo, Modernismo</li> </ul> <p><b>Competencia Ciudadana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Participo en discusiones y debates académicos en el desarrollo económico de Colombia</li> </ul> <p><b>Competencias Laborales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Cuido y manejo los recursos y bienes ajenos siguiendo normas y disposiciones definidas</li> </ul>	<p><b>Colombia a comienzos del siglo XX</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ La población a comienzos del siglo XX               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Los colombianos</li> <li>– Condiciones de salud</li> <li>– Un país sin inmigrantes</li> </ul> </li> <li>♦ La economía colombiana a comienzos del siglo XX               <ul style="list-style-type: none"> <li>– La industrialización</li> <li>– Los ferrocarriles</li> </ul> </li> <li>♦ La cultura colombiana a comienzos del siglo XX               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Romanticismo, simbolismo y modernismo</li> </ul> </li> <li>♦ Los movimientos sociales a comienzos del siglo XX               <ul style="list-style-type: none"> <li>– El movimiento obrero</li> </ul> </li> <li>♦ La situación en el campo a comienzos del siglo XX               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Panorama político</li> <li>– La modernización del País</li> </ul> </li> </ul>	<p>Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.</p>	<h1>9º</h1>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA  
 REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 DEPARTAMENTO DE SUCRE  
 LA ARENA – SINCELEJO – 2018



NIT. N° 823.001.142-8      DANE: 270001000109      ICFES N° 109199

**ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE ÁREA**

ESTÁNDARES	CONTEXTOS ÁMBITOS	JUICIO VALORATIVO	DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)/ APOYO A PROYECTOS	APRENDIZAJES	DERECHOS DE APRENDIZAJE	GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes del mundo a mediados del siglo XX</li> <li>◆ Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones de los cambios en el mundo del siglo XX</li> <li>◆ Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores</li> <li>◆ Identifico y comparo algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en el mundo en la primera mitad del siglo XX</li> </ul>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones ético políticas</p>	<p>Analizar los principales cambios y establecer relaciones entre la organización económico política del mundo y Colombia, y valorar las consecuencias de estos cambios sociopolíticos de mediados del siglo XX</p>	<p><b>Competencias Básicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Identifica los principales cambios sociopolíticos, económicos y culturales que se dieron en el mundo a mediados del siglo XX</li> <li>◆ Identifica las características de la ética que propiciaron los cambios en el mundo a mediados del siglo XX y las compara con algunas normas vigentes en Colombia</li> <li>◆ Emite juicios de valor ponderados con respecto a las consecuencias que trajeron para Colombia y el mundo la Segunda Guerra Mundial, la Guerra Fría, el Capitalismo y el Comunismo</li> </ul> <p><b>Competencia Ciudadana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales</li> </ul> <p><b>Competencias Laborales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Reconocer la influencia de diferentes culturas en las costumbres y las características de las sociedades actuales</li> </ul>	<p><b>El mundo a mediados del siglo XX</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ El periodo entre guerras (1918-1939)</li> <li>◆ La Segunda Guerra Mundial</li> <li>◆ Antecedentes del conflicto</li> <li>◆ La derrota del Eje</li> <li>◆ Balance de la Segunda Guerra Mundial</li> <li>◆ El nuevo orden mundial: Capitalismo y Comunismo</li> <li>◆ Las grandes conferencias de paz</li> <li>◆ La guerra fría</li> <li>◆ Guerra de Corea</li> <li>◆ Guerra de Vietnam</li> <li>◆ La descolonización</li> </ul>	<p>Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.</p>	<p><b>9º</b></p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA  
 REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 DEPARTAMENTO DE SUCRE  
 LA ARENA – SINCELEJO – 2018



NIT. N° 823.001.142-8      DANE: 270001000109      ICFES N° 109199

**ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE ÁREA**

ESTÁNDARES	CONTEXTOS ÁMBITOS	JUICIO VALORATIVO	DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)/ APOYO A PROYECTOS	APRENDIZAJES	DERECHOS DE APRENDIZAJE	GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores</li> <li>♦ Identifico y comparo algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia y el mundo en la primera mitad del siglo XX</li> <li>♦ Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización)</li> <li>♦ Explico las políticas que orientaron la economía colombiana en la primera mitad del siglo XX (Proteccionismo, Liberalismo económico)</li> </ul>	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p> <p>Relaciones ético políticas</p>	<p>Analizar y establecer relaciones entre organización sociopolítica de Colombia a comienzos del siglo XX y valorar su organización actual</p>	<p><b>Competencias Básicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Identifica los hechos sociopolíticos acaecidos en Colombia a comienzos del siglo XX</li> <li>♦ Compara el sistema político y social que se dio en Colombia a comienzos del siglo XX con el sistema sociopolítico actual del País</li> <li>♦ Emite juicios de valor ponderados con respecto al desarrollo político y social en Colombia a comienzos del siglo XX</li> </ul> <p><b>Competencia Ciudadana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...</li> </ul> <p><b>Competencias Laborales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Proponer acciones concretas para defender y promover los Derechos Humanos</li> </ul>	<p><b>Colombia en la primera mitad del siglo XX: vida política</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Los cambios en la geografía política del País</li> <li>♦ Cambios territoriales en la primera mitad del siglo XX</li> <li>♦ La celebración del Centenario de la Independencia</li> <li>♦ Crisis del gobierno de Reyes</li> <li>♦ La incidencia de la Primera Guerra Mundial</li> <li>♦ Fin de la hegemonía conservadora</li> <li>♦ Movimientos sociales en los años veinte</li> <li>♦ La República Liberal</li> <li>♦ La economía cafetera y la modernización</li> <li>♦ La política de masas</li> <li>♦ Cultura y política</li> </ul>	<p>Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.</p>	<p><b>9º</b></p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA  
 REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 DEPARTAMENTO DE SUCRE  
 LA ARENA – SINCELEJO – 2018



NIT. N° 823.001.142-8      DANE: 270001000109      ICFES N° 109199

**ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE ÁREA**

ESTÁNDARES	CONTEXTOS ÁMBITOS	JUICIO VALORATIVO	DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)/ APOYO A PROYECTOS	APRENDIZAJES	DERECHOS DE APRENDIZAJE	GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista</li> <li>♦ Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las Ciencias Sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural)</li> <li>♦ Identifico y comparo algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en el mundo en la primera mitad del siglo XX</li> <li>♦ Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos, participaron en la actividad política colombiana en la primera mitad del siglo XX</li> </ul>	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p> <p>Relaciones ético políticas</p>	<p>Analizar causas y consecuencias de la violencia partidista y establecer relaciones entre la organización sociopolítica de Colombia a mediados del siglo XX y su organización actual</p>	<p><b>Competencias Básicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Identifica las causas políticas, económicas y sociales que provocaron un estado de violencia permanente en Colombia a comienzos del siglo XX</li> <li>♦ Reconoce y valora los aportes que hicieron los gobiernos de turno al desarrollo económico de Colombia a mediados del siglo XX</li> <li>♦ Reconoce las ideas que legitimaban el sistema sociopolítico de Colombia a mediados del siglo XX</li> </ul> <p><b>Competencia Ciudadana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Participo en discusiones y debates académicos en el desarrollo económico y social de Colombia</li> </ul> <p><b>Competencias Laborales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Proponer acciones concretas para defender y promover los Derechos Humanos</li> </ul>	<p><b>Colombia: Desarrollo y violencia partidista</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Colombia en el contexto geopolítico internacional</li> <li>♦ La vida política en Colombia a mitad del siglo XX</li> <li>♦ Cambios en la vida política de Colombia</li> <li>♦ La violencia política</li> <li>♦ Los actores de la violencia</li> <li>♦ La Vuelta a Colombia en bicicleta</li> <li>♦ La urbanización en Colombia</li> <li>♦ El golpe de opinión de 1953</li> <li>♦ La caída del gobierno de Rojas</li> <li>♦ La cultura en los años cincuenta</li> </ul>	<p>Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.</p>	<p><b>9º</b></p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA  
 REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 DEPARTAMENTO DE SUCRE  
 LA ARENA – SINCELEJO – 2018



NIT. N° 823.001.142-8      DANE: 270001000109      ICFES N° 109199

**ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE ÁREA**

ESTÁNDARES	CONTEXTOS ÁMBITOS	JUICIO VALORATIVO	DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)/ APOYO A PROYECTOS	APRENDIZAJES	DERECHOS DE APRENDIZAJE	GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las Ciencias Sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización)</li> <li>◆ Identifico y comparo algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia y el mundo en la primera mitad del siglo XX</li> <li>◆ Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX</li> </ul>	Relaciones ético políticas	Analizar, relacionar y reconocer los principales cambios artísticos y culturales en el mundo y Colombia en la primera mitad del siglo XX	<p><b>Competencias Básicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Identifica los principales cambios culturales que se dieron en el mundo en la primera mitad del siglo XX</li> <li>◆ Conoce la influencia que tuvieron para el mundo los cambios artísticos y de pensamiento de la primera mitad del siglo XX</li> <li>◆ Identifica y analiza la ética que se gestó a partir de los cambios culturales ocurridos en el mundo en la primera mitad del siglo XX y las compara con algunas normas vigentes en Colombia</li> <li>◆ Emite juicios de valor ponderados con respecto a las consecuencias que trajeron para Colombia y el Mundo las expresiones artísticas que se dieron en la primera mitad del siglo XX</li> </ul> <p><b>Competencia Ciudadana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación</li> </ul> <p><b>Competencias Laborales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Compartir y acatar las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que se pertenece</li> </ul>	<p><b>Primera mitad del siglo XX: Pensamiento y cultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ El arte moderno</li> <li>◆ La ruptura con las tradiciones</li> <li>◆ Las primeras vanguardias históricas</li> <li>◆ La pintura en los años cincuenta</li> <li>◆ Corrientes de pensamiento en la primera mitad del siglo XX</li> <li>◆ La cultura europea después de la Segunda Guerra Mundial</li> <li>◆ El verificacionismo</li> <li>◆ El falsacionismo</li> <li>◆ Teoría de la acción comunicativa</li> <li>◆ Corriente analítica</li> <li>◆ La hermenéutica</li> </ul>	Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.	<b>9º</b>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA  
 REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 DEPARTAMENTO DE SUCRE  
 LA ARENA – SINCELEJO – 2018



NIT. N° 823.001.142-8      DANE: 270001000109      ICFES N° 109199

**ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE ÁREA**

ESTÁNDARES	CONTEXTOS ÁMBITOS	JUICIO VALORATIVO	DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)/ APOYO A PROYECTOS	APRENDIZAJES	DERECHOS DE APRENDIZAJE	GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes sobre la economía del mundo</li> <li>◆ Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados</li> <li>◆ Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones hechas a la economía mundial</li> <li>◆ Identifico y comparo algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia y el mundo en la primera mitad del siglo XX</li> </ul>	Relaciones espaciales y ambientales	Conocer, relacionar y valorar el proceso de producción de bienes y servicios, conservando la naturaleza como despensa de los recursos físicos para la vida del ser humano	<p><b>Competencias Básicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Identifica los factores de producción: trabajo, capital y tierra</li> <li>◆ Conoce las implicaciones éticas que conlleva el hacer un uso adecuado o inadecuado de los recursos naturales</li> <li>◆ Emite juicios de valor ponderados con respecto al manejo que se hace en Colombia de los recursos de la tierra</li> </ul> <p><b>Competencia Ciudadana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Tomo decisiones responsables frente al cuidado de los recursos naturales y mis relaciones con los demás</li> </ul> <p><b>Competencias Laborales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Cuido y manejo los recursos y bienes ajenos siguiendo normas y disposiciones definidas</li> </ul>	<p><b>Mundo y economía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Geografía y economía</li> <li>◆ El sector primario de la economía</li> <li>◆ Tipos de agricultura</li> <li>◆ Producción pecuaria</li> <li>◆ La extracción minera</li> <li>◆ Explotación forestal</li> <li>◆ El sector secundario o industrial</li> <li>◆ Las etapas de la industrialización</li> <li>◆ Las tipologías de la industria</li> <li>◆ El sector terciario</li> <li>◆ Servicios de transporte</li> <li>◆ El comercio</li> <li>◆ El sector financiero</li> <li>◆ La configuración de los sectores económicos y el desarrollo</li> <li>◆ Balance general de los sectores de la economía</li> </ul>	Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.	<p><b>9º</b></p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA  
 REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 DEPARTAMENTO DE SUCRE  
 LA ARENA – SINCELEJO – 2018



NIT. N° 823.001.142-8 DANE: 270001000109 ICFES N° 109199

### ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE ÁREA

ESTÁNDARES	CONTEXTOS ÁMBITOS	JUICIO VALORATIVO	DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)/ APOYO A PROYECTOS	APRENDIZAJES	DERECHOS DE APRENDIZAJE	GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados</li> <li>♦ Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en la primera mitad del siglo XX</li> <li>♦ Identifico y comparo algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia y el mundo en la primera mitad del siglo XX</li> <li>♦ Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización)</li> </ul>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>Conocer, correlacionar y reconocer los factores económicos y sociales que transformaron la geografía de Colombia entre los siglos XIX y XX, y la actual</p>	<p><b>Competencias Básicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Identifica los factores económicos que transformaron la geografía de Colombia entre el siglo XIX y primera mitad del siglo XX: haciendas ganaderas, explotación minera, construcción de medios de transporte</li> <li>♦ Utiliza el método científico para estudiar hechos económicos y sociales de la historia de Colombia</li> <li>♦ Emite juicios de valor ponderados con respecto al papel que ha jugado el café en el proceso de modernización y transformación del medio natural en Colombia</li> </ul> <p><b>Competencia Ciudadana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Participo en discusiones y debates académicos relacionados con los factores económicos y sociales que transformaron a Colombia en los siglos XIX y XX</li> </ul> <p><b>Competencias Laborales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Observo situaciones de diversa clase (culturales, sociales, económicas, entre otras) e identifico problemas</li> </ul>	<p><b>Colombia: Configuración económica y social del siglo XIX y comienzos del XX</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ El territorio colombiano a comienzos de la República</li> <li>♦ La inserción en el mercado internacional</li> <li>♦ Una economía extractiva</li> <li>♦ Inversión extranjera y economía de enclave</li> <li>♦ Procesos de apropiación de la tierra</li> <li>♦ Conflictos por el modelo de organización del Estado</li> <li>♦ Migraciones, dinámica demográfica y café</li> <li>♦ El café y el proceso de industrialización</li> <li>♦ Población y desarrollo urbano</li> <li>♦ Las herencias de Colombia (1819-1950)</li> </ul>	<p>Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.</p> <p>Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.</p>	<h1>9º</h1>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA  
 REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 DEPARTAMENTO DE SUCRE  
 LA ARENA – SINCELEJO – 2018



NIT. N° 823.001.142-8      DANE: 270001000109      ICFES N° 109199

**ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE ÁREA**

ESTÁNDARES	CONTEXTOS ÁMBITOS	JUICIO VALORATIVO	DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)/ APOYO A PROYECTOS	APRENDIZAJES	DERECHOS DE APRENDIZAJE	GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Planteo un tema o problema de investigación y lo limito espacial y temporalmente</li> <li>◆ Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano</li> <li>◆ Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos)</li> <li>◆ Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros</li> </ul>	Relaciones espaciales y ambientales	Analizar críticamente la relación existente entre crecimiento demográfico y deterioro ambiental, valorando el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio y el ser humano	<p><b>Competencias Básicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Analiza los hechos históricos que explican el crecimiento demográfico y la apropiación del deterioro</li> <li>◆ Toma decisiones responsables frente al cuidado y preservación del medio ambiente natural y social</li> <li>◆ Participa en debates y discusiones, defendiendo su opinión personal sobre el cuidado del medio ambiente</li> </ul> <p><b>Competencia Ciudadana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Respeto diferentes posturas frente al deterioro ambiental</li> </ul> <p><b>Competencias Laborales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Identifico los comportamientos apropiados para cada situación de deterioro ambiental</li> </ul>	<p><b>Crecimiento demográfico y deterioro ambiental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ El crecimiento demográfico y la disponibilidad de recursos</li> <li>◆ Los investigadores sociales y el crecimiento demográfico</li> <li>◆ Distribución espacial de la población</li> <li>◆ Medir el crecimiento demográfico</li> <li>◆ La situación demográfica en Colombia</li> <li>◆ Cambios de la distribución poblacional colombiana</li> <li>◆ Colombia y sus actuales indicadores demográficos</li> <li>◆ Crecimiento demográfico e impacto ambiental</li> <li>◆ Los efectos del impacto ambiental</li> <li>◆ Impactos en el ámbito sociocultural</li> <li>◆ Impactos en el ámbito económico y político</li> <li>◆ El deterioro ambiental</li> <li>◆ Impactos en el ámbito ecológico</li> </ul>	Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.	<b>10°</b>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA  
 REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 DEPARTAMENTO DE SUCRE  
 LA ARENA – SINCELEJO – 2018



NIT. N° 823.001.142-8      DANE: 270001000109      ICFES N° 109199

**ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE ÁREA**

ESTÁNDARES	CONTEXTOS ÁMBITOS	JUICIO VALORATIVO	DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)/ APOYO A PROYECTOS	APRENDIZAJES	DERECHOS DE APRENDIZAJE	GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Utilizo herramientas de las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales para analizar la información y saco conclusiones de la situación mundial y colombiana</li> <li>♦ Reconoce los aportes de las organizaciones supranacionales al nuevo orden internacional (ONU, OEA, OPEP, Unión Europea)</li> <li>♦ Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, Globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente)</li> <li>♦ Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, Globalización, bloques económicos)</li> </ul>	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p> <p>Relaciones ético políticas</p>	<p>Analizar los conceptos básicos, para entender y establecer relaciones entre el nuevo orden mundial y la organización política, económica de Colombia, valorando los acuerdos comerciales de ésta con los demás países</p>	<p><b>Competencias Básicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Analiza los hechos de conformación de estas instituciones y sus consecuencias en la desigualdad social</li> <li>♦ Representa gráficamente escenarios dolorosos con relación a la pobreza del mundo actual</li> <li>♦ Establece relaciones entre los sistemas políticos y económicos mundiales y la cultura colombiana</li> </ul> <p><b>Competencia Ciudadana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Participo en debates y discusiones académicas sobre los países desarrollados y subdesarrollados</li> </ul> <p><b>Competencias Laborales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Identifico los comportamientos apropiados para cada situación política, económica en el mundo</li> </ul>	<p><b>El sistema mundo actual y la situación colombiana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Conceptos básicos para entender el sistema mundo</li> <li>♦ La configuración del sistema mundo</li> <li>♦ El sistema mundo y el desarrollo</li> <li>♦ Las organizaciones supranacionales y el poder mundial</li> <li>♦ Organizaciones supranacionales de carácter económico</li> <li>♦ Organizaciones supranacionales de carácter militar</li> <li>♦ Conflictos armados de la actualidad</li> <li>♦ Organizaciones internacionales humanitarias a nivel mundial</li> <li>♦ Colombia en el contexto internacional</li> </ul>	<p>Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.</p>	<p><b>10°</b></p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA  
 REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 DEPARTAMENTO DE SUCRE  
 LA ARENA – SINCELEJO – 2018



NIT. N° 823.001.142-8      DANE: 270001000109      ICFES N° 109199

**ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE ÁREA**

ESTÁNDARES	CONTEXTOS ÁMBITOS	JUICIO VALORATIVO	DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)/ APOYO A PROYECTOS	APRENDIZAJES	DERECHOS DE APRENDIZAJE	GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con los desplazamientos migratorios de población del mundo</li> <li>◆ Utilizo herramientas de las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales para analizar la información del desplazamiento poblacional y saco conclusiones</li> <li>◆ Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo la estabilidad de la población en Colombia y el mundo</li> <li>◆ Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales que deja el fenómeno del desplazamiento en Colombia</li> </ul>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>Analizar, establecer, reconocer, causas y consecuencias del desplazamiento, movimientos migratorios de la población, que se presentan en el mundo y Colombia</p>	<p><b>Competencias Básicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Identifica los hechos históricos que implican las migraciones transnacionales y los desplazamientos forzados</li> <li>◆ Compara los desplazamientos forzados que se dan en algunas regiones del mundo con los que se dan en Colombia</li> <li>◆ Indica formas concretas de superar el desplazamiento forzado en Colombia</li> </ul> <p><b>Competencia Ciudadana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas generadas del desplazamiento en el mundo</li> </ul> <p><b>Competencias Laborales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Evalúo las alternativas viables para mejorar el problema del desplazamiento en Colombia</li> </ul>	<p><b>Migraciones transnacionales y desplazamiento forzado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Conceptos básicos para el estudio de las migraciones</li> <li>◆ Panorama de las migraciones en la actualidad</li> <li>◆ Naturaleza de las migraciones</li> <li>◆ Mundialización de la economía, desarrollo y migraciones</li> <li>◆ Migrantes, trans-nacionalismo y conflictos</li> <li>◆ Imaginarios y actitudes producto del encuentro cultural</li> <li>◆ Condiciones de vida de la población indocumentada</li> <li>◆ Derechos Humanos y mecanismos de protección internacional</li> <li>◆ Colombia, desplazamiento forzado y migraciones internacionales</li> </ul>	<p>Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.</p>	<p><b>10°</b></p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA  
 REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 DEPARTAMENTO DE SUCRE  
 LA ARENA – SINCELEJO – 2018



NIT. N° 823.001.142-8      DANE: 270001000109      ICFES N° 109199

**ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE ÁREA**

ESTÁNDARES	CONTEXTOS ÁMBITOS	JUICIO VALORATIVO	DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)/ APOYO A PROYECTOS	APRENDIZAJES	DERECHOS DE APRENDIZAJE	GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Utilizo diversas formas de expresión para dar a conocer los resultados de mi investigación sobre el Nacionalismo y su repercusión en el mundo</li> <li>♦ Analizo desde los puntos de vista político, económico, social y cultural, algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (Guerras Mundiales, conflictos del Medio Oriente, caída del Muro de Berlín)</li> <li>♦ Identifico los principales postulados del Nacionalismo, Liberalismo clásico, el Socialismo, el Marxismo-Leninismo, y analizo la vigencia actual de algunos de ellos</li> <li>♦ Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan</li> </ul>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>Analizar, establecer, reconocer, causas y consecuencias del desplazamiento, movimientos migratorios de la población que se presentan en el mundo y Colombia</p>	<p><b>Competencias Básicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Identifica los hechos más importantes del nacimiento, proceso y desenvolvimiento de la ideología nacionalista</li> <li>♦ Reconoce las ideas que legitimaban el Nacionalismo</li> <li>♦ Emite juicios de valor ponderados con respecto a los pro y los contra de la ideología nacionalista</li> </ul> <p><b>Competencia Ciudadana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones</li> </ul> <p><b>Competencias Laborales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Incorporo a la rutina nuevos procedimientos, acciones e instrumentos para evitar la repetición del problema ideológico</li> </ul>	<p><b>Nacionalismo, ideología y conflictos en el siglo XX</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ El Nacionalismo</li> <li>♦ ¿Cómo se define?</li> <li>♦ Tipos de Nacionalismo</li> <li>♦ Características de los nacionalismos</li> <li>♦ Las ideologías</li> <li>♦ El Nacionalismo y la guerra</li> <li>♦ Consecuencias de la Primera Guerra Mundial</li> <li>♦ La Segunda Guerra Mundial</li> <li>♦ La reconstrucción económica y el desarrollo</li> <li>♦ ¿Qué es el desarrollo?</li> <li>♦ Fases del desarrollo</li> </ul>	<p>Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.</p>	<p><b>10°</b></p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA  
 REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 DEPARTAMENTO DE SUCRE  
 LA ARENA – SINCELEJO – 2018



NIT. N° 823.001.142-8

DANE: 270001000109

ICFES N° 109199

### ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE ÁREA

ESTÁNDARES	CONTEXTOS ÁMBITOS	JUICIO VALORATIVO	DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)/ APOYO A PROYECTOS	APRENDIZAJES	DERECHOS DE APRENDIZAJE	GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Diseño un cronograma de trabajo, un plan de búsqueda bibliográfica para encontrar información pertinente a la conformación de los Estados</li> <li>◆ Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX</li> <li>◆ Analizo y describo algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX</li> <li>◆ Comparo dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia</li> </ul>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>Analizar el desarrollo histórico de las ideas y establecer relaciones entre las corrientes ideológicas que surgieron como consecuencia de la Ilustración, reconociendo y valorando el legado político y social, para el desarrollo de la democracia en América Latina</p>	<p><b>Competencias Básicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Identifica y correlaciona las corrientes ideológicas y políticas que surgieron en los siglos XIX y XX, como consecuencia de la Ilustración</li> <li>◆ Reconoce las ideas que legitimaron las ideologías y políticas surgidas en los siglos XIX y XX</li> <li>◆ Analiza el impacto que trajeron para América Latina las ideas y reformas sociales que surgieron en el mundo entre los siglos XIX y XX</li> </ul> <p><b>Competencia Ciudadana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...</li> </ul> <p><b>Competencias Laborales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Promuevo el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado</li> </ul>	<p><b>Ideas y reformas sociales: su impacto en América Latina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Corrientes ideológicas que orientaron el mundo en el siglo XX</li> <li>◆ El Liberalismo clásico</li> <li>◆ El Nacionalismo</li> <li>◆ El Radicalismo</li> <li>◆ El Republicanismo</li> <li>◆ El Socialismo</li> <li>◆ Ideologías, movimientos sociales y revoluciones en América Latina</li> <li>◆ La Revolución Mexicana</li> <li>◆ Brasil: el Estado Novo</li> <li>◆ La Argentina de Perón</li> <li>◆ El ascenso de la democracia en América Latina</li> </ul>	<p>Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.</p>	<h1>11°</h1>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA  
 REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 DEPARTAMENTO DE SUCRE  
 LA ARENA – SINCELEJO – 2018



NIT. N° 823.001.142-8

DANE: 270001000109

ICFES N° 109199

### ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE ÁREA

ESTÁNDARES	CONTEXTOS ÁMBITOS	JUICIO VALORATIVO	DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)/ APOYO A PROYECTOS	APRENDIZAJES	DERECHOS DE APRENDIZAJE	GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Analizo el periodo conocido como La Violencia y establezco relaciones con las formas actuales de violencia</li> <li>◆ Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional</li> <li>◆ Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia</li> <li>◆ Reconozco y explico los cambios y continuidades de los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad</li> </ul>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones ético políticas</p>	<p>Describir y analizar el proceso histórico e implicaciones étnicas, políticas, económicas y sociales que trae para Colombia el fenómeno de La Violencia</p>	<p><b>Competencias Básicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Identifica los hechos más importantes del proceso histórico de La Violencia en Colombia</li> <li>◆ Analiza las implicaciones étnicas y políticas del fenómeno de La Violencia en Colombia</li> <li>◆ Emite juicios de valor ponderados en torno al fenómeno de La Violencia en Colombia y a los factores que la producen</li> </ul> <p><b>Competencia Ciudadana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el País y en el mundo</li> </ul> <p><b>Competencias Laborales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Identifico los comportamientos apropiados para cada situación de violencia</li> </ul>	<p><b>Conflicto armado: La historia de La Violencia en Colombia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ La violencia de mitad de siglo</li> <li>◆ El Frente Nacional</li> <li>◆ El surgimiento de la guerrilla</li> <li>◆ Conflicto social en la década de los setenta</li> <li>◆ Los procesos de paz en los años ochenta</li> <li>◆ El narcotráfico</li> <li>◆ El surgimiento de los grupos paramilitares</li> <li>◆ La transformación del conflicto armado</li> <li>◆ Estado de violencia y desplazamiento</li> <li>◆ La geografía de la violencia</li> <li>◆ La expansión de los grupos paramilitares</li> <li>◆ Las negociaciones de paz</li> </ul>	<p>Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.</p>	<h1>11°</h1>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA  
 REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 DEPARTAMENTO DE SUCRE  
 LA ARENA – SINCELEJO – 2018



NIT. N° 823.001.142-8      DANE: 270001000109      ICFES N° 109199

**ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE ÁREA**

ESTÁNDARES	CONTEXTOS ÁMBITOS	JUICIO VALORATIVO	DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)/ APOYO A PROYECTOS	APRENDIZAJES	DERECHOS DE APRENDIZAJE	GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Clasifico, comparo e interpreto la información obtenida en las diversas fuentes tecnológicas</li> <li>♦ Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano</li> <li>♦ Reconozco el impacto de la Globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno</li> <li>♦ Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con el conocimiento de la tecnología</li> </ul>	Relaciones espaciales y ambientales	Conocer y establecer relaciones entre el desarrollo científico tecnológico y reconocer el impacto en Colombia y el mundo actual	<p><b>Competencias Básicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Conoce en qué consiste la sociedad del conocimiento y de la tecnología</li> <li>♦ Analiza las implicaciones étnicas del acelerado desarrollo científico y tecnológico</li> <li>♦ Valora el fenómeno de la Industrialización por sus fortalezas y debilidades</li> </ul> <p><b>Competencia Ciudadana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesa redonda, paneles) sobre el conocimiento de la tecnología</li> </ul> <p><b>Competencias Laborales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Analizo el contexto del problema para determinar variables que se pueden cambiar</li> </ul>	<p><b>Las sociedades del conocimiento, la información y la tecnología</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ La Tercera Revolución Científica e Industrial</li> <li>♦ Las revoluciones científicas industriales</li> <li>♦ Factores que explican la Tercera Revolución Científica</li> <li>♦ Tecnología e información</li> <li>♦ Las sociedades de la información</li> <li>♦ La red</li> <li>♦ La biotecnología</li> <li>♦ Categoría de la biotecnología</li> <li>♦ La biotecnología vegetal</li> <li>♦ Redes de transmisión de la información</li> <li>♦ Biodiversidad</li> </ul>	Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.	<b>11°</b>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ARENA  
 REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 DEPARTAMENTO DE SUCRE  
 LA ARENA – SINCELEJO – 2018



NIT. N° 823.001.142-8

DANE: 270001000109

ICFES N° 109199

### ESTRUCTURA CURRICULAR – PLAN GENERAL DE ÁREA

ESTÁNDARES	CONTEXTOS ÁMBITOS	JUICIO VALORATIVO	DESEMPEÑOS (SABER, HACER, SER)/ APOYO A PROYECTOS	APRENDIZAJES	DERECHOS DE APRENDIZAJE	GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida sobre los Derechos Humanos</li> <li>◆ Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal</li> <li>◆ Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad</li> <li>◆ Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales y los ciudadanos</li> </ul>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones ético políticas</p>	<p>Reconocer y valorar la cultura humana como motor esencial para la construcción de la convivencia y la paz, con la aplicación de los Derechos Humanos en el mundo y la forma como se aplican en Colombia</p>	<p><b>Competencias Básicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Sabe en qué consisten los Derechos Humanos y la manera de defenderlos y promoverlos</li> <li>◆ Identifica las implicaciones étnicas que conllevan la aplicación, defensa y promoción de los Derechos Humanos</li> <li>◆ Indica y sustenta los valores que propician la aplicación de los Derechos Humanos en Colombia</li> </ul> <p><b>Competencia Ciudadana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...</li> </ul> <p><b>Competencias Laborales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Privilegio las acciones que atienden los intereses colectivos más que los particulares</li> </ul>	<p><b>Sociedad civil y derechos colectivos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Los Derechos Humanos</li> <li>◆ Los Derechos Humanos en Colombia</li> <li>◆ Los derechos de la mujer en Colombia</li> <li>◆ Los derechos de la niñez</li> <li>◆ Las minorías étnicas y sus derechos</li> <li>◆ Los afro colombianos</li> <li>◆ Cambios en la Constitución a lo largo del siglo XX</li> <li>◆ Las reformas de la Constitución de 1991</li> <li>◆ Conflicto armado y Derechos Humanos</li> <li>◆ La paz como derecho</li> <li>◆ Instituciones que protegen los Derechos Humanos</li> <li>◆ Mecanismos de protección de los Derechos Humanos</li> </ul>	<p>Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).</p>	<h1>11°</h1>

## 9. BIBLIOGRAFÍA.

INTERACTIVO, SOCIALES 2°

Blanca Amórtegui Ruiz

Ed. Santillana, 2011

HIPERTEXTO SOCIALES 6°

Fabio A. Cobos, Jorge Pinzón y otros

Ed. Santillana 2010

CIENCIAS SOCIALES 6°

Luis Galindo, Marta Muñoz y otros

Ed. Santillana, 2007

ENCICLOPEDIA TEMATICA SAPIENS: CIENCIAS DE LA VIDA 2; HISTORIA- GEOGRAFIA

Varios Autores

Ed. Planeta-de Agostini, 2005

HIPERTEXTO SOCIALES 7°

Fabio Cobos, Hellen Cristancho y otros

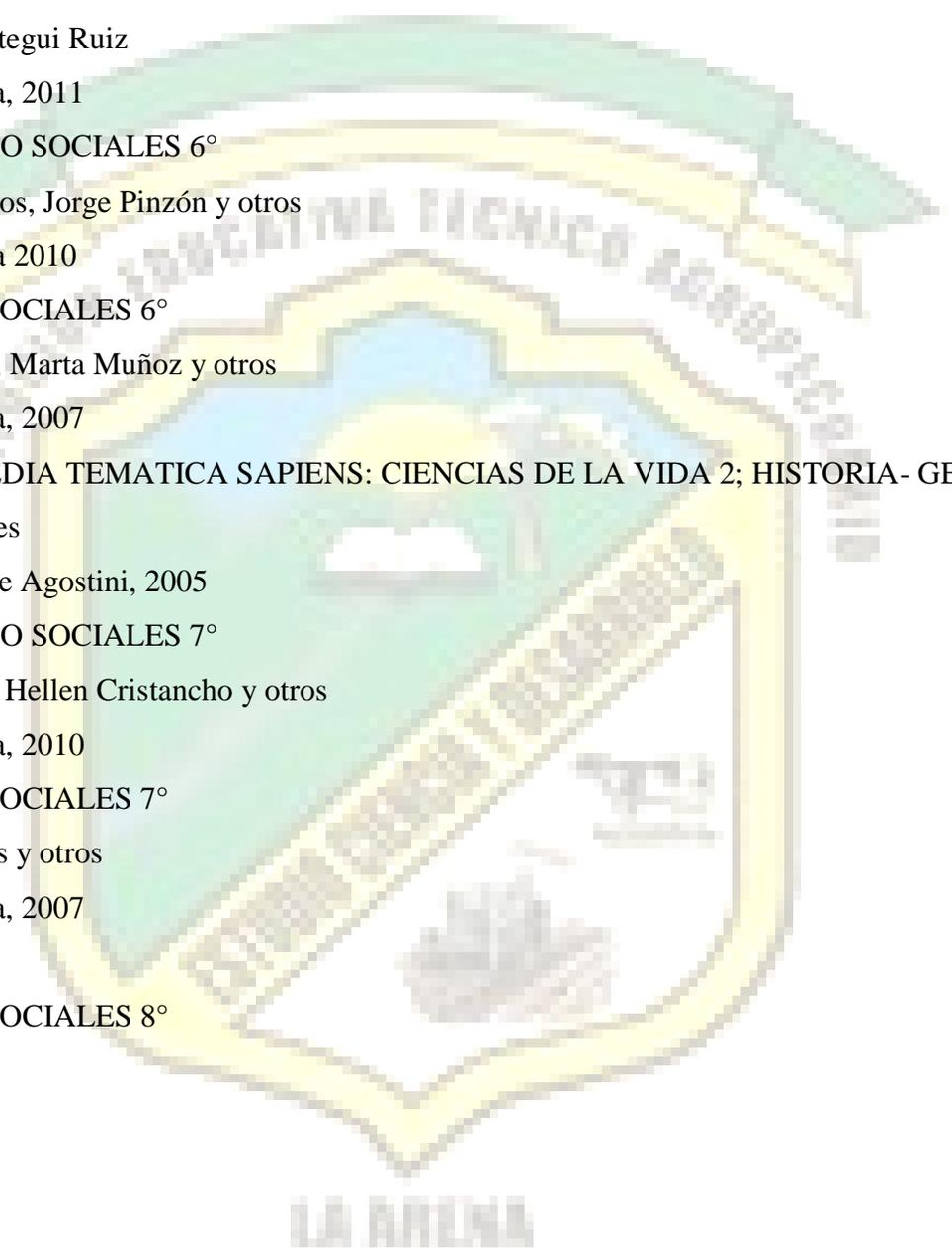
Ed. Santillana, 2010

CIENCIAS SOCIALES 7°

Luis F. Torres y otros

Ed. Santillana, 2007

CIENCIAS SOCIALES 8°



Wilson P. Rueda y otros

Ed. Santillana, 2007

PROYECTO SABERES SER-HACER SOCIALES 8°

Fabio A. Prieto y otros

Ed. Santillana, 2016

HIPERTEXTO SOCIALES 8°

Boris A. Caballero y otros

Ed. Santillana, 2010

PROYECTO SABERES SER.HACER SOCIALES 9°

Oswaldo V. Moraboli y otros

Ed. Santillana, 2016

HIPERTEXTO SOCIALES 9°

Carlos A. Maldonado Z y otros

Ed. Santillana, 2010

PROYECTO SABERES SER-HACER SOCIALES 10°

Iván F. Parra y Mauricio Riveros A.

Ed. Santillana, 2016

HIPERTEXTO SOCIALES 10°

José G. Ortiz J. y otros

Ed. Santillana, 2010

CIENCIAS SOCIALES 11°



Tatiana Duplat Amaya y otros

Ed. Santillana, 2007

PROYECTO SABERES SER-HACER SOCIALES 11°

Jessica Pérez P. y otros

Ed. Santillana, 2016

INTELIGENCIA SOCIAL de 6, 7, 8,9.

Editorial Voluntad S.A

BRIONES, Guillermo.

Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales.

SERIE GUIAS N° 7 y N° 21. MEN.

HISTORIA ECONOMICA DE COLOMBIA.

Editorial Norma.2010

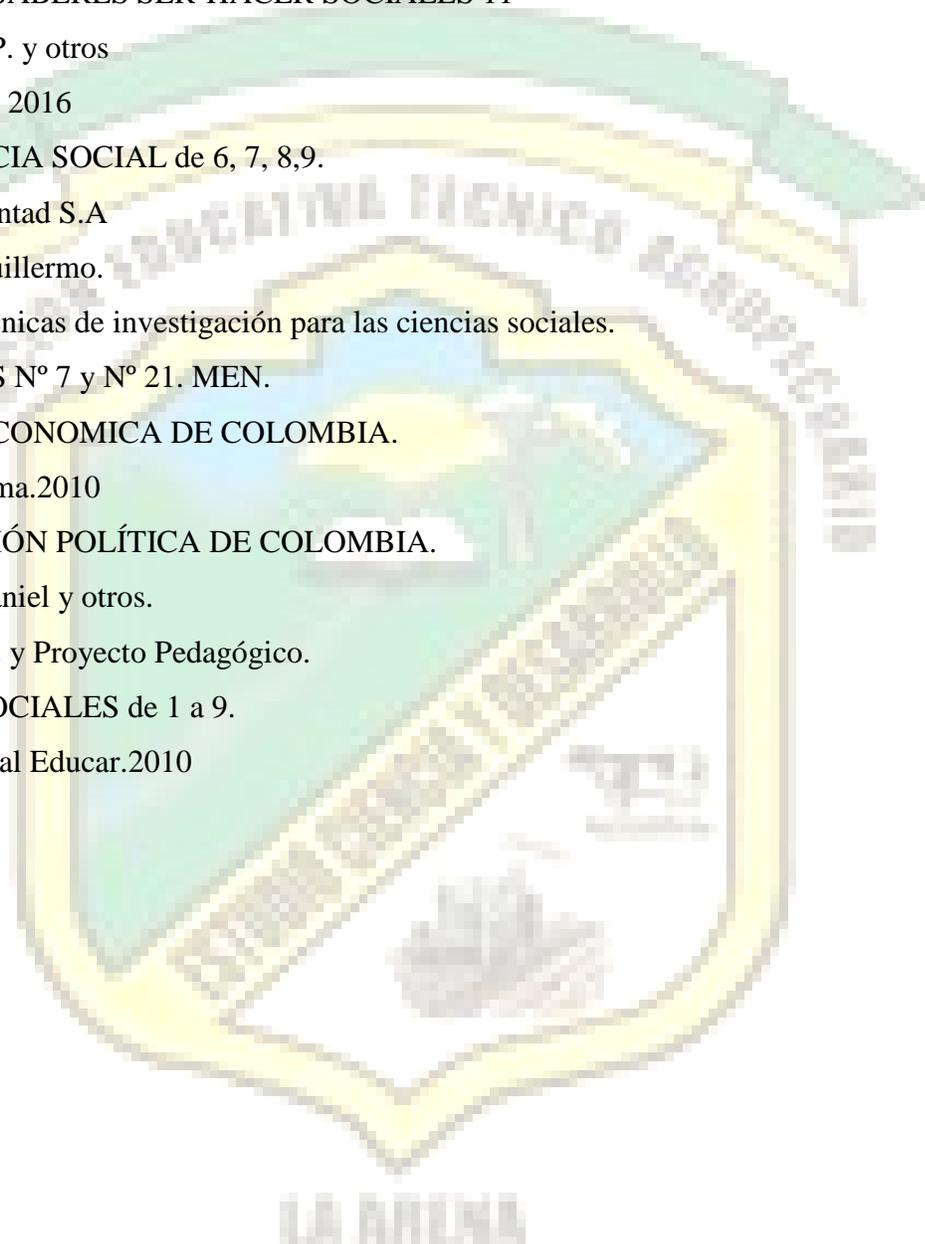
CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA.

BOGOYA, Daniel y otros.

Competencias y Proyecto Pedagógico.

CIENCIAS SOCIALES de 1 a 9.

Grupo Editorial Educar.2010



# CIENCIAS SOCIALES

